

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по химии 9 классах

ВПР по химии была проведена, опираясь на:

- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444);
- Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 8-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

### Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	9 класс, чел.
химия	319

**Вывод:** в работе приняли участие 319 обучающихся.

### Отчет по результатам ВПР-2020 в 9 классах (по программе 8 класса) по химии

Дата проведения ВПР по **химии** – 23 сентября 2020 г.

Назначение ВПР в 9 классах по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Всего в 9 -х классах 449 обучающихся, писали 319 это составляет 71% от общего количества обучающихся. Филиал МОБУ СОШ д. Константиновка СОШ с. Сихонкино, Филиал МОБУ гимназия с. Карма-скалы СОШ с. Николаевка, МОБУ СОШ с. Адзитарово, МОБУ СОШ д. Нижний Тюкунь, Филиал МОБУ СОШ д.Улукулево ООШ д. Суук-Чишма приняли 100% участие.

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале составляет 4 балла, результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания составляет тоже 4 балла, подтвердили свои оценки 261, понизили 46 обучающихся, повысили-12 обучающихся

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	46	14.42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	261	81.81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	3.76
Всего	319	100

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что большая часть учащихся 9 класса (81,81%) подтвердила свои оценки на ВПР по химии, что соответствует выставленным оценкам за 2019 – 2020 учебный год (8 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 46 учащихся (14,42%). 12 обучающихся (3,76%) балл на ВПР повысили.

Каждый вариант ВПР состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Из базового уровня сложности не справились с заданием 5.2 многие обучающиеся. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Из повышенного уровня сложности задание обучающиеся на справились с заданиями 6.4 и 7.3

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся;
3. МО учителей школы, учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.