

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 8,9 классах.

ВПР по физике была проведена, опираясь на:

- Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 г № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444);
- Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 г № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 8,9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

### Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	9 класс, чел.	8 класс, чел.
Физика	343	439

**Вывод:** в работе приняли участие 782 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школам.

### Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классах (по программе 7 класса) по физике.

Назначение ВПР в 8 классах по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Всего в 8 -х классах 529 обучающихся, писали 439 это составляет 83% от общего количества обучающихся. Филиал МОБУ СОШ им.Чугункина с. Кармаскалы ООШ д.Карламан, Филиал МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старобабичево, Филиал МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка, Филиал МОБУ СОШ д. Улукулево ООШ д.Суук-Чишма, МОБУ СОШ д. Шарипкулово , МОБУ СОШ д.Малаево , МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь,

филиал МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово, филиал МОБУ СОШ д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково приняли 100% участие.

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале составляет 4 балла, результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания составляет тоже 4 балла, подтвердили свои оценки 307, понизили 123 обучающихся, повысили-9обучающихся.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	123	28,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	307	69.93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	2.05
Всего	439	100

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что большая часть учащихся 8 класса (69,93%) подтвердила свои оценки на ВПР по физике. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (7 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 123 учащихся (28,02%). 9 обучающихся (2,05%) балл на ВПР повысили. Качество знаний находится на оптимальном уровне.

### Статистика по отметкам

Кармаскалинский муниципальный район	«2»	«3»	«4»	«5»
Общее количество	%	%	%	%
439	1,59	40,77	43,28	14,35

Как видно из таблицы качественная успеваемость составляет 57,63%.

Общая динамика положительная.

Каждый вариант ВПР состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Справились-89,07%.

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Справились-41%.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения,

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты .Справились-79,95%.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты . Справились-92,03%.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов . Справились-89,07%.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Справились-67,65%.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Справились-50,91%.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Справились-64,69%.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Справились-42,71%.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Справились-7,9%.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Справились-4,25%.

Вывод: затруднения вызвали вопросы 10,11.

Следует отметить, что в целом учащиеся удовлетворительно справились с работой.

### **Отчет по результатам ВПР-2020 в 9 классах (по программе 8 класса) по физике**

Назначение ВПР в 9 классах по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Всего в 9 -х классах 426 обучающихся, писали 343 это составляет 81% от общего количества обучающихся. МОБУ СОШ д.Нижний Тьюкунь, МОБУ СОШ с.Камышлинка, Филиал МОБУ

гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка, филиал МОБУ СОШ с. Прибельский ООО д. Старошареево, МОБУ СОШ с. Адзитарово приняли 100% участие.

Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале составляет 4 балла, результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания составляет тоже 4 балла, подтвердили свои оценки 235, понизили 101 обучающихся, повысили-7 обучающихся

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	101	29,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	235	68,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	2,04
Всего	343	100

Вывод: исходя из данных таблицы, видно, что большая часть учащихся 9 класса (68,51%) подтвердила свои оценки на ВПР по физике. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2019 – 2020 учебный год (8 класс). Но наблюдается и понижение баллов у 101 учащихся (29,45%). 7 обучающихся (2,04%) балл на ВПР повысили. Качество знаний находится на оптимальном уровне.

### Статистика по отметкам

Кармаскалинский муниципальный район	«2»	«3»	«4»	«5»
Общее количество	%	/%	%	/%
343	4,08	38,78	36,44	20,7

Каждый вариант ВПР состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока. –справились 92,42%
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; -справились 54,96%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.-справились 88,05%

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; -справились 68,51%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; -справились 69,39%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; -справились 70,26%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; -справились 69,39%
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. -справились 49,56%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. -справились 38,34%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. -справились 15,65%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. -справились 6,8%.

– задание 10,11 вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2020**

82% обучающихся 8,9 классов подтвердили свои оценки, 16 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год и 2% повысили свои оценки. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 9 классе: 29,45 % обучающихся понизили свою отметку.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся;
3. МО учителей школы, учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.