

## **Всероссийские проверочные работы, 5 класс, Русский язык,**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 708 пятиклассников Кармаскалинского района республики.

Средний балл за выполнение ВПР составил 4 балла.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 5-х классов следующих школ:

МОБУ СОШ с. Камышлинка

МОБУ СОШ с. Подлубово

МОБУ СОШ д. Сахаево

МОБУ СОШ с. Прибельский

Филиал МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д. Старобабичево

Филиал МОБУ СОШ д. Кабаково ООШ с. Ильтеряково

МОБУ СОШ с. Бекетово

МОБУ СОШ им. Ф. Асянова с. Бузовьязы

Сложными для учащихся заданиями являются 1 К1, 1 К2, 2 К3, 4 (2), 5 (2), 6 (2), 7 (2), 8, 9, 10.

Задание 1 К1 проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Не справились с этим заданием - 43% учащихся.

Задание 1 К2 проверяет овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. С заданием 1 К2 не справились 44% по РБ, -46 % по

Задание 2 К3 проверяет формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

Задание 4 (2) проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Задание 5 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 6 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 8 оценивает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

«Западающими» заданиями являются 15.1, 1К1,3.2, 6,12.1,12.2,13.1,13.2,15.2,2, 1К1, 2К1.

15.1. - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (1К1), Умение распознавать части речи (3.2), Умение распознавать основную мысль текста (6), Умение распознавать имена существительные в предложении (12.1, 12.2), Умение распознавать имена прилагательные в предложении (13.1, 13.2), Интерпретация содержащейся в тексте информации (15.2)

Предложения с однородными подлежащими (задание 2), мысль текста (6 задание), изменение имен существительных (12 задание), согласование существительных с прилагательными (13 задание), задание с развернутым ответом (задание 15)

Орфографические нормы, фонетический разбор (1К1, 2К1)

Задания, с которыми учащиеся справились хорошо: 1 К3, 2 К2, 2 К4, 3, 4(1),

11, 12.

Эти задания проверяют умения:

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознания взаимосвязи его уровней и единиц; освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

По результатам ВПР подтвердили свою оценку 448 учащихся, понизили -25 , повысили -18 учащихся.

### **Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 6 классах приняли участие 667 шестиклассников Кармаскалинского района республики.

Средний балл за выполнение ВПР составил 4 балла.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 6-х классов следующих школ:

Филиал МОБУ СОШ д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково

Филиал МОБУ СОШ № 2 с. Кармаскалы СОШ д.Старомусино

МОБУ СОШ с. Прибельский

МОБУ СОШ с. Подлубово

Филиал МОБУ СОШ д. Сахаево СОШ с.Новые Киешки

Филиал МОБУ СОШ д. Улуку-лево ООШ д.Суук-Чишма

МОБУ СОШ с. Камышлинка

МОБУ СОШ д. Старые Киешки

МОБУ СОШ д. Шарипкулово

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1 К2, 1 К3, 2 К1, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 8(1), 10, 12(1).

Эти задания проверяют умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать на практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы

русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

«Западающими» заданиями, являются IN (1), 2K (2), 2 K (3), 2R (4), 6, 7

(2), 8 (2), 9, 11, 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 (1), 14 (2). На них нужно обращать внимание и на уроках русского языка подбирать и проделать задания, проверяющие подобные умения.

Задание IK (1) проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 2K (2), 2K (3), 2K (4) проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание 8 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Задание 9 проверяет умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 11 проверяет умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 12 (2), 13 (1) проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 14 (1), 14 (2) проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

По результатам ВПР подтвердили свою оценку 473 учащихся, понизили -58, повысили -30 учащихся.

### **Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 666 обучающихся 7-х классов Кармаскалинского района республики Башкортостан.

Средний балл за выполнение ВПР составил 4 балла.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 7-х классов следующих школ:

МОБУ ООШ д. Малаево

МОБУ ООШ с. Утяганово

МОБУ СОШ с. Камышлинка

Филиал МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошарево

Филиал МОБУ СОШ д. Сахаево СОШ с. Новые Киешки

Филиал МОБУ СОШ № 2 с. Карма-скалы СОШ д. Старобабицево

МОБУ СОШ им. Чугункина с. Карма-скалы

Рассмотрим задания, которые вызвали затруднения: это — 1К2, 11(2), 13(2)

Задание 1К2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задания 11(2) проверяют умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Задание 13(2) проверяет умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

По результатам ВПР подтвердили свою оценку 404 учащихся, понизили -94 , повысили -15 учащихся.

### **Всероссийские проверочные работы, 8 класс, Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 524 обучающихся 8-х классов Кармаскалинского района республики Башкортостан.

Средний балл за выполнение ВПР составил 4 балла.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 8-х классов следующих школ:

МОБУ СОШ д. Сахаево

Филиал МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошарево

МОБУ СОШ с. Подлубово

МОБУ СОШ с. Прибельский

Филиал МОБУ СОШ № 2 с. Карма-скалы СОШ д. Старобабицево

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1 К2, 1 К3, 2 К1, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 8(1), 10, 12(1).

Эти задания проверяют умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

«Западающими» заданиями, являются IN (1), 2К (2), 2 К (3), 2R (4), 6, 7

(2), 8 (2), 9, 11, 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 (1), 14 (2). На них нужно обращать внимание и на уроках русского языка подбирать и проделать задания, проверяющие подобные умения.

Задание 1К (1) проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 2К (2), 2К (3), 2К (4) проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание 8 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Задание 9 проверяет умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 11 проверяет умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 12 (2), 13 (1) проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

По результатам ВПР подтвердили свою оценку 305 учащихся, понизили -62 , повысили -10 учащихся.

### **Всероссийские проверочные работы, 9 класс, Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 544 обучающихся 8-х классов Кармаскалинского района республики Башкортостан.

Средний балл за выполнение ВПР составил 4 балла.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 9-х классов следующих школ:

Филиал МОБУ СОШ д. Кабаково ООШ с. Ильтеряково

Филиал МОБУ СОШ д. Константи-новка СОШ с.Сихонкино

МОБУ СОШ с. Подлубово

МОБУ СОШ д. Сахаево

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1 К2, 1 К3, 2 К1, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 8(1), 10, 12(1).

Эти задания проверяют умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

«Западающими» заданиями, являются IN (1), 2К (2), 2 К (3), 2R (4), 6, 7

(2), 8 (2), 9, 11, 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 (1), 14 (2). На них нужно обращать внимание и на уроках русского языка подбирать и проделать задания, проверяющие подобные умения.

Задание IK (1) проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 2К (2), 2К (3), 2К (4) проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Задание 8 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Задание 9 проверяет умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 11 проверяет умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 12 (2), 13 (1) проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 14 (1), 14 (2) проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

По результатам ВПР подтвердили свою оценку 348 учащихся, понизили -81 ,  
повысили -11 учащихся.