

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ
по математике в 5-9 классах 2020-2021 учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5-х классов по математике, по программе 4 класса

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
					Подтвердили	понижили	повысили
5	706	84	4	4	15	4	1

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что обучающиеся умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.*
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6-х классов по математике, по программе 5 класса.

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
					Подтвердили	понижили	повысили
6	658	84	4	4	13	3	1

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы. Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.

- Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин,

задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7-х классов по математике, по программе 6 класса.

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
					Подтвердили	понижили	повысили
7	666	85	4	4	14	3	0

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8-х классов по математике, по программе 7 класса.

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР/проверки ВПР в текущем учебном году (чел.)	
					Подтвердили	понижили	повысили		План	Факт
8	528	83	4	4	12	2	0	2	38	37

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
- Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
- Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
- Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 9-х классов по математике, по программе 8 класса.

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Количество привлечённых наблюдателей за процедурой проведения ВПР в текущем учебном году (чел.)	
					Подтвердили	понижили	повысили		План	Факт
9	545	75	4	4	15	6	0	1	34	33

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9-х классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

1. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных

результатов.

