**Эссе «Я - учитель»**

**Монолог на сон грядущий**…

20:44 23 октября 2019 года.

Мысли пролетают так стремительно, что я не успеваю их даже запомнить, не говоря уж о том, чтобы их записать. Почему учитель? Почему?... Хороший вопрос для любого учителя. Проработав в школе 7 лет, понимаю, что если бы не участие в конкурсе, то этот вопрос возможно никогда не возник в моей голове.

20:03 24 октября 2019 года.

Решил начать все сначала, расставить все по полочкам, а в конце, возможно, найти ответ.

Если начистоту, то стать учителем в моих планах никогда и не было, да откровенно говоря и планов-то особых у меня не было. Какие могли быть планы у выпускника на будущее??? У 90% моих сверстников был один план – поступить в высшее учебное заведение, и по большому счету в какое, особо не имело значения, лишь бы была «вышка». Я был среди 90%.

Тем не менее в отличие от других, у меня было четкое представление, с какими науками будет связано мое будущее. И вариантов было два: либо с историей, либо с географией. Сначала я решил поступить на исторический факультет БГУ. Мое желание явно не совпало с желанием мамы. Она не стала меня отговаривать и тем более запрещать, хотя следующий её шаг оказался куда более действенным, чем запреты.

**«Оно тебе надо?»…**

Узкая лестничная площадка, свет еле пробивается через маленькие окошки… Поднимаемся, как я понял дальше, в некую лабораторию. Открываем дверь. Глаза свыкаются с полумраком. Проясняются силуэты сидящих на стульях ребят, аккуратно смахивающих кисточками пыль с непонятных для меня предметов, больше похожих на осколки некой разбитой вазы. За ними следит женщина. При виде нас она обернулась, и мы прошли. Между женщиной и мамой завязался разговор о моем решении поступить на данный факультет, где, как я понимал, она работала преподавателем. И на мое удивление преподаватель вместо поддержки начала критиковать саму мысль о решении поступить на исторический факультет. Посмотрев на меня, она задала всего один вопрос, который сразу отбил желание связать будущее с историческим факультетом: «И ты тоже вот так (указывая головой на сидящих студентов) хочешь всю жизнь смахивать кисточкой пыль? Оно тебе надо?»

**Студент геофака…**

И вот я студент естественно-географического факультета БГПУ им.М.Акмуллы. Специальности, связанной чисто с географией, не было, и мне пришлось поступить на специальность «География с дополнительной специальностью «Биология». То, что после окончания вуза я получу диплом учителя, я еще не понимал. Начались тяжелые, как мне тогда казалось, студенческие годы. По окончании первого курса и сдачи сессии меня ждала полевая практика. Первая практика была в Нугушское водохранилище. Пройдя тяжелый многокилометровый маршрут с огромными рюкзаками за спиной, я понял, что с направлением не прогадал. Полевые практики настолько увлекли меня, что во мне открылся неутомимый турист. Краеведение и занятие туризмом стали моим хобби.

10:57 29 октября 2019 года

**Переломный период…**

Первые три года практики были в основном полевыми, они привили любовь к туризму, но на четвертом курсе, при прохождении педагогической практики в одной из уфимских школ, я осознал, насколько же оторвано преподавание географии в школе от уровня необходимых базовых знаний для успешного обучения на географическом факультете. Именно четвертый курс оказался для меня судьбоносным при построении планов на будущее, в котором я видел себя учителем. Окончив университет, я четко понимал, что у каждого человека должна быть цель, методика и способ достижения этой цели, и в моем багаже было все необходимое. Я – дипломированный специалист, который помнит о способах преподавания географии в школе и его недостатках, о знаниях, необходимых в университете, и главное это то, что восстановить связь между школой и университетом под силу учителю. Я чувствовал прилив силы, желание менять, не отступая перед трудностями.

**Краеведение+туризм=гремучая смесь…**

Мое увлечение туризмом открыло географию с новой стороны. География для меня из науки, занимающейся изучением карт и текстов книг, превратилась в науку открытий, приключений. И это привело меня к мысли, а почему бы не организовать похожие полевые практики, но уже в школе. Например, создать свой туристический клуб, заниматься организацией походов, сплавов, соревнований по ориентированию, походов в музеи, посещений памятников природы. Если туризм и краеведение «влюбили» до беспамятства, изменили отношение и взгляд на географию взрослого, сформированного человека, то дети уж тем более оценят по достоинству такой метод. И работа закипела. Прохождение темы «Реки и озера» в 6 классе не обходится без краеведения. Дети лучше усваивают понятия «русло», «пойма», «долина реки», если это рассказывать на примере хорошо знакомой для них реки, например, Чатра или Карламан. Тема «Топографическая карта» в 8 классе также не обходится без краеведения. Объяснение понятия и значения «горизонталь» или условного знака «тропа» упрощается, когда на уроках я начал использовать топографическую карту хорошо знакомой деревни Таусенгирово. Уроки с применением краеведения нравятся всем ребятам и это объяснимо, ведь они не боятся допустить ошибку или высказать свою точку зрения, потому как они прекрасно знают свой край и ошибиться здесь практически невозможно. А рефлексия по пройденным темам показывает, что меньше всего ошибок ребята допускают в вопросах, рассмотренных при помощи краеведения.

**Меняющаяся реальность…**

Наблюдая за детьми на уроках, я чувствовал, что преподавание так, как меня учили наставники, не даёт должных результатов. Походы - это мотивация, но только в определенный период времени, а что же делать, когда за окном непогода? Урок за уроком ловил себя на мысли, что если что-то не изменить, то я сам же и стану причиной отсутствия интереса к моему предмету. Это другое поколение детей, восприятие и мышление которых устроено иначе. Одна из острых проблем в современном образовании, да и в обществе в целом, это как ограничить у детей использование телефонов? И с этим я согласен. Но запретить им это мы не способны. В этом случае я решил взглянуть на проблему с другой стороны. А что если применять телефоны с Интернетом на уроках? На своих уроках я начал больше применять задания, где ученики должны были самостоятельно найти информацию из глобальной сети при помощи смартфонов. Учитывая, что с 9 класса заканчивается география в пространстве и начинается география во времени, то не использовать актуальную информацию из Интернета - это просто преступление. Если на уроке речь заходит о численности населения какой-либо страны, то значит информацию учебника, которая устарела, необходимо обновить, и это понимает любой мой ученик. Кроме того, на многих уроках я применяю не бумажные карты из атласа, а использую Google карты и Яндекс карты, что положительно сказывается на проявлении интереса к уроку. Да, применение современных технологий делает урок «живым». А кто, как не мы, научит правильно пользоваться Интернетом, находить нужный и правильный ответ в этой огромной массе зачастую искаженной информации? И к какому выводу я пришел? Знания, полученные в университете - это прочный фундамент, а из чего и как строить дом, подскажут потребности учеников. Задача учителя - прислушаться к реальности и подстроиться под неё.

**Ответ на вопрос…**

Так почему же я выбрал путь учителя? Для меня этот вопрос не совсем верный. Я мог бы сказать, что всю жизнь мечтал учить детей и тому подобное. Нет. Для меня более правильный вопрос: «Почему я остался учить, а не ушел?». Я стал учителем по стечению обстоятельств, именно стечение обстоятельств привело меня в школу, и именно работа в школе показала мне, что я на своем месте. Я нашел подход к детям, а как оказалось - это главное. Без подхода, без заинтересованности, без понимания потребности учеников, без умения слушать, а не слышать, добиться усвоения знаний и тем более результатов невозможно. И тут приходится решать каждому для себя, либо ты просто учитель – переносчик информации, либо ты ЧЕЛОВЕК, способный научить.

Учитель географии МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы

Сагитов Азат Ринатович