Хазивалиева Ирина Владимировна

 учитель начальных классов

 МОБУ СОШ им.С.Т.Аксакова д.Старые Киешки

«Призвание учителя

есть призвание высокое и благородное.

Не тот учитель,

кто получает воспитание и образование учителя,

а тот, у кого есть

внутренняя уверенность в том,

что он есть, должен быть

и не может быть иным»

Л.Н. Толстой

Я была ученицей настоящих Учителей, учителей «с большой буквы», Розенблюма Григория Семеновича, Кияшко Ольга Ивановна, поэтому не смогла сделать другой выбор. Работая в школе, с благодарностью вспоминаю своих учителей и наставников. Стараюсь быть похожей на них.

Профессия учителя – особая профессия. Даже выйдя из школы, учитель продолжает переживать какие - то события, произошедшие на уроках в течение дня, переосмысливать их, оценивать свои действия и поступки учеников.

Получив аттестат, я осталась работать в своей любимой школе. Еще учась в школе, я поняла, я не хочу покидать эти стены, стены школы.

Работая в школе и учась в институте, я училась, училась у своих учителей, теперь уже своих коллег, как это быть учителем. Может когда-то и я для кого – то тоже буду учителем с большой буквы.

Школа, в которой я училась и работала, жила и живет, по сей день под девизом: «Каждое дело творчески, а иначе зачем».

Действительно, зачем? Ведь каждый учитель немного актер. Урок, если подойти к его подготовке творчески – это маленький спектакль. Особенно для детей начальных классов. И не раз замечала: проводишь урок по шаблону, вроде, как и материал не поняли. Этот же материал преподносишь, творчески разыгрываешь небольшой спектакль, вовлекая в игру детей, и тема урока принята на ура!

Работая в колледже, преподавала методики обучения математики и русского языка, читала лекции и проводила практические занятия. Проигрывая со студентами уроки. Так, чтобы, придя в класс на урок, дети смотрели на своего учителя с воодушевлением. И всегда ждали, что же мой учитель интересного расскажет мне сегодня. Так, чтобы, выйдя с урока, у ребенка не осталось вопросов по теме. К сожалению, наблюдая за молодыми учителями, замечаешь, что урок проходит сидя на стуле, просто указывая на доску указкой.

За годы работы в школе я заметила, что те, кто принимает требовательность как придирку, кому по душе тихая заводь, уходят из школы, проработав год – два, не оставляя о себе памяти. Но многие возвращаются.

Иногда меня спрашивают, за что я люблю школу, и почему после 17 летнего перерыва, вновь вернулась в школу. Я не могу ответить на этот вопрос. Как можно сказать, за что я люблю своих родных и близких, родителей, детей? Их любишь просто за то, что они есть. Так же и школа. Я ее люблю, потому что, поработав в колледже и в своем образовательном учреждении, я поняла, школа это моя жизнь, что не представляю жизнь вне школы.

Моя половина трудовой деятельности связана со школой, но вся трудовая деятельность с образованием. Бывает, в трудные минуты, кажется: все брошу и уйду. Напряжение, ленивые и шальные ученики, шум и хаос на переменках. Но проходит время: еще один учебный день, еще один урок, еще успех твоих учеников. Дети такие тихие и дисциплинированные. Их ясные глаза смотрят преданно на тебя. Каждое утро тебя встречают дети с очередным сюрпризом и своими рассказами, наперебой, как провел вечер или выходные. И снова начинает казаться, что ты не зря каждое утро идешь в школу, корпишь над тетрадями и конспектами. Не зря засиживаешься над презентацией до полуночи. Снова хочется жить и работать в школе.

Проходит время, молодые учителя становятся зрелыми, а опытные уходят, как говорят на заслуженный отдых. Что они чувствуют? Поживем, увидим и почувствуем. А пока поверим, что оставить школу, иногда просто нет сил.

Учительский труд требует полной отдачи, только тогда он дает результаты. Приходиться работать не только в школе, но и дома, обделяя вниманием семью. Порою вместо праздничного вкусного пирога, приходиться готовить, что-то попроще. Учительский труд – это испытание силы любви со стороны мужей, которым надо давать медали «За терпение».

Когда выпускаешь класс то эти для тебя, самые умные, самые хорошие и любимые ученики, таких больше не будет. Берешь следующий класс с настороженностью, а потом приходишь к мысли, что они такие же хорошие и даже лучше, умнее. И так из раза в раз. Об одних вспоминаешь с теплотой, о других с горечью, так как не оправдали твоих надежд. Но всех детей помнишь по имени. Помнишь их глаза, устремленные на тебя во время урока. Их потупленный взгляд, когда нашкодили.

Иногда можно подумать, что учителя только и делают, что учат детей читать, писать, считать. Это совсем не так. Они учат их жизни. Учат любить людей, учат отличать хорошее от плохого, прививают любовь к прекрасному.

Мои выпускники при встрече вспоминают наши многочисленные уроки, походы, «огоньки». Вызываю врача педиатра заболевшей дочери. Приходит моя выпускница, уже давно окончившая школу, выучилась в медицинском институте на замечательного детского врача (свою жизнь связала с детьми). Прощаясь, произнесла несколько фраз из нашего общения в школьной жизни. Приятно на душе, помнят. Я так же помню слова моего учителя по истории В.А. Габец: «Жизнь – это движение сквозь препятствия. Препятствия надо преодолевать. Но так, чтобы не делать несчастных других».

Проходит жизнь. Приходят на смену молодые учителя хочу пожелать им: «Не жалейте сил и душевной доброты детям. А если Ваше сердце не лежит к работе в школе, не терзайте себя и детей, оставьте школу».

Сейчас у меня вновь свои ученики непоседливые девчонки и мальчишки. Хотелось бы, чтобы они тоже свои школьные годы вспоминали с нежностью, только теплыми словами и с гордостью говорили: «Нас учили замечательные учителя!».