Сахибгареева Ляйля Наримановна

учитель начальных классов МОБУ СОШ

с.Прибельский муниципального района

Кармаскалинский район РБ

Я – учитель

(эссе)

«Учитель… Кто это? Это человек, который учит тебя новому, интересному, поможет тебе в трудную минуту, поддержит, приласкает, скажет теплое слово, направит на верный путь, сделает так, чтобы мне было спокойно, безопасно и хорошо», - так думала я, не отрывая взгляда от любимого моего учителя.

Сначала это была моя учительница начальных классов – Флюра Минтимеровна, затем и классный руководитель – Фаниса Ибатулловна. Всегда задавалась вопросом: «Как живет учитель, ведь он целыми днями работает с нами, проверяет наши тетрадки, проводит мероприятия, а ночью читает наши сочинения?» Мне хотелось узнать побольше о жизни учителя, потому что уже тогда – в начальной школе - в мою душу закралась маленькая мечта- стать учителем. Мне казалось, что вся жизнь учителя - это сплошной праздник, что она наполнена радостными событиями, яркими моментами успехов и побед учеников. Тогда, любимыми моими книгами стали «Уроки французского» В. Распутина, "Мой рабочий одиннадцатый" Н.Никонова, повесть А. С. Макаренко "Флаги на башнях" и многие другие книги, в которых лишь было это «святое» для меня слово «Учитель».

1985 год. Мои мечты начинают исполняться. Я заканчиваю 8 класс Бишаул-Унгаровской школы. И передо мной взрослая жизнь. Мне не нужно много думать – я точно знаю – я буду учителем. Поступление в Салаватское педагогическое училище. Первые трудности. Но я не сдаюсь - я знаю, что это моё. Первая практика в моей любимой школе. Десятки детских глаз смотрят на меня, как я когда-то смотрела на своих любимых учителей. Радуюсь за успехи своих подопечных.

Быстро пролетели годы учебы. Меня охватывает огромное желание – скорее попасть в школу, увидеть своих любимых учеников. И вот… Первое сентября 1989 года. Озорные мальчишки и девчонки встречают меня на пороге школы деревни Абдуллино Кармаскалинского района. Какое-то непонятное чувство стало появляться у меня внутри - чувство родительской любви к каждому маленькому человечку, которого я вижу с утра. Я с нетерпением бежала на уроки в школу, лишь бы только видеть их глаза, которые жаждали узнать много нового и интересного.

Много первоклашек было в моей жизни и выпусков, которые радовали меня! И каждый год новые ребятишки, интересные, подвижные.

Помню , как начались первые трудовые будни и первые затруднения. Помню, как было сложно. Как требовать? Что требовать? Как оценивать? Как же применить теоретические знания, полученные в педагогическом училище, на практике? Многочисленные вопросы крутились в моей голове. Все пришлось осваивать с самых азов. Сейчас понимаю, как трудно свежеиспеченному специалисту в школе. Вначале моего пути мне помогли учителя и администрация. И поэтому я очень благодарна своим коллегам-учителям , которые помогли мне сделать правильный выбор.

Вот уже 23 года я -Учитель. Учитель не только в своей любимой школе, но и в своей большой семье. Я мама четверых прекрасных детей. Двое из них-мои дочери , пошли по моим стопам. Они обучаются в московских ВУЗ ах по специальности «Учитель начальных классов». Я горжусь ими! Что может быть прекраснее этого!

Чтобы ученикам было на уроках все понятно и занимательно, необходимо верно подобрать принципы обучения, которые со временем становятся своеобразными «правилами» жизни учителя. Основным принципом воспитательного и педагогического процесса для себя я считаю принцип индивидуального обучения. Каждый ребенок достоин внимания учителя. Каждому нужна минута нашего времени. И это самое главное. Только при индивидуальном подходе можно раскрыть душу каждого ребенка. Не менее важным принципом для себя считаю принцип профессиональной целесообразности, при котором учитель выбирает наиболее приемлемые приемы, формы, методы обучения для достижения наилучшего результата обучения. Бывают разные классы: сильные – где существует здоровая конкуренция на уроках, бывают споры по поводу различных точек зрения, и, скажем так, несильные – где дети, для того чтобы выполнить какое-то определенное арифметическое действие, сначала посчитают на пальцах, а потом только будут раздумывать, какое действие выполнить или выполнять ли его вообще. Чтобы помочь детям адаптироваться лучше в таких ситуациях, нужен учитель. Бывают случаи, когда дети с разным уровнем развития достигают одинакового результата по окончанию начальной школы. И это заслуга учителя. Ведь от того, насколько правильно учитель построит свою работу, будет зависеть успех его учеников.

Постепенно жизнь, опыт работы добавили  еще несколько позиций в мои взгляды на профессию: «не навреди», «не отмахнись», «не разочаровывайся», «не останавливайся».

Я считаю, что главное , о чем должен помнить учитель- не навреди. А именно, своей ленью, некомпетентностью, несправедливым отношением к своим ученикам. Для учителя нет ничего важнее этого принципа!

Не отмахнись. Когда я иду в класс, я должна быть предельно внимательна к моим ученикам. Ведь любая маленькая проблема для взрослых, для ребенка может стать трагедией.

Не разочаровывайся. В профессии учителя не может быть поводов для разочарования. Несмотря на возникающиеся трудности , я рада любым успехам своих учеников.

Не останавливайся. Я должна постоянно идти вперед, совершенствоваться в своей профессии.

Современная школа намного отличается от той школы, в которую я когда-то пришла работать. Современная школа – это школа, в которой ученики не только получают знания и готовятся к тому, что их ждет в будущем, но и воспитываются самой жизнью. Ведь современная школа должна научить детей жить в современном обществе. Ребенок должен «научиться учиться». Таковы первоначальные цели современного образования.

Появилось в работе учителя такое понятие как УУД (универсальные учебные действия), которое и обеспечивает правило “научить учиться”. Ребенок должен на уроках не только получить знания, но и научиться их использовать на других уроках, а еще важнее – в жизни.

В чем предназначение современного учителя? Я считаю, что научить подрастающее поколение ориентироваться в современном мире, научить понимать, для чего им необходимы те или иные знания и навыки, научить детей правильно планировать цель и находить с нужные способы ее достижения, увидеть в каждом ребенке его талант и развить его.Современный учитель должен подстраиваться под новшества времени, ведь появились современные технологии, без которых сейчас не обойтись. На помощь учителю здесь приходит и компьютер, и интерактивная доска, и электронный учебник. Дети овладевают этими технологиями намного быстрее нас. Но им интересно на уроке, который содержит элементы компьютерной графики. Поэтому современный учитель должен идти в ногу со временем.

Моя задача как современного учителя – создать условия для саморазвития ребенка, чтобы после окончания школы он мог работать, учиться, служить, чувствовать вкус к жизни, имея для этого силы, желание, здоровье.

Сохранить здоровье ребенка. Это, наверное, тоже главное. Здоровье не только физическое, но и психическое. А самое главное – научить человеческим качествам, что в современном мире наиболее актуально. В мире, где совершается много насилия и жестокости.

Любая профессия не может обойтись без проблем. Так и в профессии учителя существуют проблемы, которые, как мне кажется, необходимо решать наиболее подходящими способами. Итак, перейдем к тем проблемам, которые я считаю наиболее актуальными. Во-первых, это проблема молодых кадров. Да, у нас обновляются учебники, да, мы получаем новые техники, но проблема же в том, что преподают учителя, которые изучали еще Ленина. И курсы, на которых они обучаются, ничем, скорее всего, многим не помогут. Они обучали, обучают и будут использовать в своей работе методы и формы обучения, которые использовали тридцать лет назад. Современным детям это не интересно. Отсюда идет незаинтересованность учащихся, что ведет к дальнейшим последствиям. Решить эту проблему, наверное, невозможно. Молодые люди, получившие дипломы педагогического вуза не идут в школу, потому что их не устраивает заработная плата, условия, и многие другие причины.

Еще одна проблема, которая меня всегда интересовала – это несоответствие учебников из-за быстроты смены информации. Мы знаем, что практически каждый день совершаются новые открытия, ученые углубленно работают над вопросами, которые интересует человечество. А результаты этих исследований мы узнаем только в учебниках через 10 лет. Учебники, которые мы приобретаем, только меняют из года год номера года изготовления, а что внутри – не важно. Отсюда вывод – детям, которые интересуются последними новостями в области науки, не интересны даже самые яркие книжки с устаревшей информацией.

Следующая проблема – это проблема незаинтересованности учащихся из-за того, что родители многое позволяют своим детям. У них есть современные гаджеты, которые достаются им не за пятерку, например, как это было раньше, а за просто так. Мотивации нет – заинтересованности нет. Родителям хорошо. Ребенок не будет лишний раз отвлекать их, а будет молча сидеть у себя в комнате и играть в «игрушки». Данная проблема неисчерпаема. Ведь мы на пороге технического прогресса, и мы не можем представить себе жизнь без запрограммированных помощников.

И проблема, которая постепенно превращает нас в общество, где у каждого есть средство связи, но пообщаться мы не можем. Мы отправляем смайлы, которые заменяют наши эмоции. Я говорю об общении родителей и школы. Вспоминаю времена, когда в классах было по сорок учеников, и родители находили время, для того чтобы прийти в школу и пообщаться с учителем. Сейчас совсем по-другому. Тяжелая экономическая ситуация в стране заставляет родителей выезжать за пределы населенных пунктов, оставляя своих детей одних на сутки или даже больше. Им некогда пообщаться со своими детьми. Отсюда огромное количество обиженных, замкнутых, непонятых детей, которые нуждаются в теплом слове. И что будет с такими детьми, будет зависеть от нас, учителей. На сколько мы будем внимательны, чутки к нашим ученикам будет зависеть их будущее, ведь как говорил Уинстон Черчилль: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

В данное время передо мной стоит проблема- как стать настоящимУчителем, Педагогом, Другом?

На этот вопрос я буду отвечать всю свою жизнь! Но в одном я уверена уже сейчас – я выбрала правильный путь.  Мой труд приносит мне радость! Я  счастлива от того, что я работаю с детьми!