Рахматуллина Айгуль Расимовна,

Воспитатель МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево

Эссе «Я - педагог»

Маленькие дети – это большие мудрецы. Нет таких ситуаций, в которых дошкольник не нашёл бы выхода. Не зря народная мудрость гласит «Что старый, что малый одинаково смотрят на мир удивлёнными глазами: первые по причине, того, что их уже не волнует суета жизни, вторые, потому что ничего ещё об этой суете не знают... » Выбор в пользу профессии воспитателя детского сада был сделан потому, что именно в дошкольном возрасте мы можем заложить основы нашего будущего общества. Малыши доверяют нам, взрослым, и очень важно в этот период задать правильное направление развивающейся личности.

На сегодняшний день в воспитании детей есть много актуальных проблем, в решении которых мне было бы интересно поучаствовать не только в дискуссии, но и на практике. Одна из таких проблем - Партнерские отношения дошкольных образовательных организаций с родителями в личностном развитии дошкольников: от имитации к действию.

В последнее время часто обращаются к нам, педагогам, бабушки с просьбой переключить внимание молодых мамочек от смартфонов к своим деткам. Как педагог, я чувствую ответственность за правильное использование гаджетов в образовании детей и родителей. Да, именно родителей.

Еще профессор Сеймур Пейперт обратил внимание на теорию Ж. Пиаже, согласно которой ребенок учится в процессе игры с окружающими его предметами. Пробовали учить играть с ребенком молодых мам, но смартфон «проглатывает» вечернее время. Тогда я решила идею ученого адаптировать для родителей.

По его мнению, компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учения вообще – и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными. По сути дела, С. Пейпертом предложена концепция школы будущего, исходными моментами которой являются естественное любопытство детей и средства для удовлетворения этого любопытства. С. Пейперт не пытается переложить на компьютер функции учителя или учебника. Он возлагает на него роль помощника.

Все педагоги активно используют технические средства в обучении детей. Возможно, мультимедийные устройства помогут нам и в просвещении родителей? Таким вопросом задалась я, работая в подготовительной группе. Организовала Клуб для родителей «Детский сад для мам и пап» для того, чтобы легче организовать психолого-педагогические консультации для в любой приемлемой для семей воспитанников форме: мастер-класс, деловая игра, занятия для родителей совместно с детьми. В рамках клуба мы решили создать закрытую группу в социальных сетях мировой паутины. Целью было своевременное информирование родителей о предстоящих мероприятиях в жизни детского сада, консультирование педагогами и узкими специалистами родителей воспитанников, обмен информацией и медиафайлами между родителями и педагогами. Анализ работы данной группы в социальных сетях показал, что такой вид консультирования актуален для молодых родителей, т.к. они имеют доступ к информации в любое удобное для них время. Благодаря фотовыставке «Я и моя мама», материалы которой были использованы для создания клипа в подарок всем мамам на Международный женский день, пришла идея обучать и родителей компьютерным программам. Как же интересно просматривать видеофильмы с отдыха на море или шахматного турнира!

Если представить ребенка цветком РОЗОЙ, который вырос на питательной ЗЕМЛЕ, т.е. родители, за которым ухаживает специалист-садовник, т.е. педагог, то вероятнее всего бутон будет более пышным и благоухающим, чем срезанное или неухоженное растение.

Таким образом, используя в работе с детьми и родителями обучающие программы, игры, строя общение на совместном изучении окружающего мира посредством IT-технологий (создание видеороликов о жизни детей в детском саду, например), воспитатель становится партнером родителей, а безграничная детская любознательность провоцирует взрослых на постоянный процесс самообразования.