**ЭССЕ Ипалитовой М.С.**

 **«Я - педагог»**

 Я хочу начать свое эссе с того, что детский сад я посещаю всю свою жизнь…
 Моя мама, закончив в 1984 году «Культурно просветительное училище »г.Стрелитамак. начала свою педагогическую деятельность музыкальным руководителем в детском саду д.Константиновки . В 1991 году родилась я, а через 2 года меня отдали в ясельки. Так началась моя детсадовская жизнь!
 Когда училась в школе, чуть ли не каждый день я прибегала к маме в садик. Очень любила детей, сколько себя помню, все время возилась с малышами - и в школе, и во дворе: придумывала для них развлечения, проводила игры, устраивала разные конкурсы .На выпускном в школе во время традиционного опроса «Куда пойдешь учиться?»- мне даже рта не дали раскрыть : в педагогический !- хором кричали одноклассники, родители и учителя вместо меня. И вот, после 11-го класса поступила в Башкирский государственный педагогический колледж, после окончания сразу пошла работать в родной садик «Солнышко».

 Попав в детский сад, я поняла, что не получала ранее такого удовольствия от работы. Это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ребенок – это строитель будущего.

***Почему именно воспитатель…?***

 Потому что в детском саду не бывает скучно. Каждый день – это приключение. Каждый день общение с детьми. Мне очень приятно, когда ребёнок, увидев меня, идёт в детский сад с радостью, без слёз, а уходя домой, говорит: - «Как у нас сегодня весело было!

 Быть воспитателем - значит иметь терпение, сострадание, это значит любить, понимать и чувствовать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка – быть самим собой. Я радуюсь достижениям каждого ребёнка, пусть небольшим, но его личным победам. Ты видишь улыбки детей и счастливые лица их родителей. И хочется верить, что отдавая частицу себя, своей души и своего сердца в каждого ребёнка я делаю этот мир добрее и лучше…

 Не скрою, первые дни и даже месяцы я испытывала чувство страха и неуверенности и перед педагогами, и перед моими юными воспитанниками. Ведь заниматься воспитанием и развитием двадцати пяти  малышей несравнимо трудно. Естественно, в моих мыслях возникал сомнительный вопрос: «А правильный ли выбор я сделала? Не поспешила ли?»

 Особенно сложно было привыкнуть к общению с родителями воспитанников, ведь каждому нужно уделить максимум внимания. А все родители хотят слышать о своем малыше только хорошее. Для меня это было не просто, ведь как сказал русский писатель Ф.А. Искандер «Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании».

 Не все сразу получалось, не хватало опыта. Но время шло, и я училась у опытных педагогов нелегкому мастерству. Я училась руководить детским коллективом, изучала методическую литературу, перенимала опыт от наставников, занималась самообразованием.

 Наша профессия настолько «живая», деятельная, что не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий.

 В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, нормативно-правовых документах федерального уровня. В первую очередь, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №173-ФЗ, и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившиеся представления о программном обеспечении деятельности ДОУ.

 Переориентация современного дошкольного образования со знанием нового подхода на выбор стратегий поддержки личностного становления каждого ребенка ставит педагогические коллективы детских садов перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации воспитательно-образовательного про­цесса в дошкольных учреждениях.

 Каждый из нас, понимает, что система образования не может оставаться неизменной и поэтому мы - педагоги обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка в деятельности.

 Работая по ФГОС стремлюсь:

1. Чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной. Создаю проблемные ситуации в деятельности, которые становятся частью НОД (занятия),проекта, наблюдения, экскурсии и предоставляю детям выбор нескольких видов деятельности.

2. Чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса, планирую образовательную деятельность таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.

3. Чтобы стимулировать детей к успеху. Поощряю активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам, отмечаю с помощью экранов настроения. Эти педагогические приемы хорошо стимулируют детей к совместной образовательной деятельности с педагогами.

 Хочу закончить свое эссе такими словами: «Каким быть должен воспитатель? Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье, свою профессию любить!

Каким быть должен воспитатель? Конечно, щедрым должен быть!

Всего себя без сожаления он должен детям подарить!»

 В любой работе бывают ошибки, но главное это вовремя их исправить. Иначе это останется в тончайшей душе ребенка. Надеюсь, что каждый мой воспитанник вырастет достойным гражданином своей страны. Человеком знающими применяющим свои силы и знания для процветания своей Родины.

 Свою задачу вижу в том, чтобы не переделывать или перевоспитывать ребенка, а понять и принять его таким, какой он есть, развить  творческую личность ребенка, формировать способность жить в гармонии с окружающим миром и с самим собой. Это не всегда легко, но я ищу, пробую, ошибаюсь, работаю над собой, радуюсь успехам.