

Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ**

от 19.08.2022 г.

№ 1

Повестка дня

пункт 4

Итоги организации работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году (анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий).

Слушали:

Методиста информационно-методического центра, которая представила аналитическую справку по итогам организации работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году (анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий). (приложение 1).

В своём выступлении В.В. Култыгина акцентировала внимание присутствующих на основных направлениях деятельности, показателях динамики по сравнению с 2020-2021 учебным годом, актуальных проблемах, требующих решения в 2021-2022 учебном году.

Решили:

- принять информацию к сведению;
- признать результаты работы в рамках направления «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году (анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий) удовлетворительными – средний уровень эффективности.

Зав.ИМЦ



Г.К. Сайфутдинова

Аналитическая справка

по итогам организации работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году

(анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий)

На основании Плана мероприятий («дорожная карта») от 14.02.2022г. №66 был осуществлен анализ эффективности реализации мер/мероприятий в рамках организации работы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2021-2022 учебном году.

Рассматривая итоги организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в 2021-2022 учебном году, мы ориентировались на цель - определить эффективность организуемой деятельности по следующим показателям:

- количество обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся с ОВЗ – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников всех этапов ВсОШ;
- количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;
- доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах %;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам по приоритетным направлениям в системе развития способностей и талантов у детей и молодежи в %;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей и их психолого-педагогическое сопровождение в %.

По каждому из показателей, эффективность по данному направлению определялась по следующим аспектам: при увеличении доли (количества) до 3% - низкая эффективность; от 3 до 7% - средняя эффективность; от 7 до 15% - высокая эффективность; свыше 15% - очень высокая эффективность.

В соответствии с планами, в 2021-2022 учебном году были проведены мероприятия, направленные на:

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализируя проделанную работу с позиции результативности и эффективности по показателям в 2021-2022 учебном году необходимо указать на следующее.

Возрос интерес, проявляемый обучающимися к ежегодным олимпиадам и конкурсам школьников, на 0,73% стало больше участников таких конкурсов, в том числе возрос процент участников детей с ОВЗ на 0,04%.

Особое внимание на уровне муниципалитета уделяется проведению всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Анализ полученных результатов (по итогам текущего периода 2021-2022 учебного года) позволил выявить следующее:

- уменьшилось фактическое количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам на 1,2%;
- уменьшилась доля победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам на 0,01%.

Качество образования характеризуется и внеучебными достижениями обучающихся.

1321 учащийся, что составляет 20,89% (в 2020/21 уч.г. – 20,35%) приняли участие в творческих конкурсах, включенных в муниципальный и региональный календари образовательных событий. Наименьшую активность проявили учащиеся МОБУ ООШ д.Малаево, МОБУ СОШ д.Шарипкулово.

2854 (45,15%) обучающихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, включенных в муниципальный,

региональный календари образовательных событий и перечень мероприятий, утвержденный Минобрнауки РФ.

Наибольшую активность проявили ученики МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы - 52,04%, наименьшее значение показателя 5,05% МБУ ООШ с.Утяганово.

Актуальным направлением развития ДОО является дополнительное образование детей, которое способствует развитию творческих способностей воспитанников, удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формировании общей культуры воспитанников и др.

Дополнительное образование дает возможность обучающимся для включения в занятия по интересам, увеличивает пространство, в котором школьники могут развить свою творческую, познавательную активность, реализовывать личностные качества, добиваться успехов.

Дополнительное образование обучающихся ОО осуществляется посредством использования собственных ресурсов и ресурсов ОДО.

Доля обучающихся, занимающихся в секциях физкультурно-спортивной направленности по муниципалитету составляет 30%. Самый низкий показатель у МОБУ СОШ д.Бишаул-Унгарово.

543 воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что составляет 25,18, занимаются в секциях физкультурно-оздоровительной направленности.

Более 40% составляет доля обучающихся в учреждениях дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях разного

Всеми ОДО выполнен общегородской показатель (более 19%) результативности участия в мероприятиях разных уровней (по направлению деятельности ОДО).

Роль педагога в формировании личности ученика и его развитии, очень велика. От того, как и какими средствами пользуется педагог воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение учителя, тренера, педагога дополнительного образования, воспитателя – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества. Для того чтобы работать с талантливыми и одаренными детьми, педагогу необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Для успешной работы с одаренными детьми необходима эффективная педагогическая деятельность.

Поэтому педагоги активно участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации по вопросам не только выявления, но и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Особое место в формировании и развитии такой личности занимает психологопедагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Данная работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психологопедагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях.

Резюмируя вышеизложенное можем констатировать следующее:

1. Рост численности обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на 0,54% в сравнении с 2020/21 уч. годом (**средняя эффективность**);
2. Количество обучающихся с ОВЗ – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи снизился на 0,04% относительно прошлого учебного года (**низкая эффективность**);
3. Наблюдается стабильность в доле обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в ОО;
4. Снижается доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах. Снижение составило 0,2%. Все больше учащихся заканчивают свое обучение в школе на уровне основного общего образования;
5. Намечился незначительный рост педагогических работников, имеющих подготовку по приоритетным направлениям в системе развития способностей и талантов у детей и молодежи с 12,3% до 12,8 % (**низкая эффективность**);
6. Мониторинг сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных организаций), серьезные трудности специалисты испытывают в подборе адекватного диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей, отмечается дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности. Лишь 24,72% педагогов-психологов, системно используют психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей и их психолого-педагогическое сопровождение. Однако это на 4,2 % выше прошлогоднего показателя (**высокая эффективность**)

Вывод: анализ эффективности принятых в 2021-2022 учебном году мер и мероприятий в рамках по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» позволяет оценить их как **средний**.

Наиболее проблемные аспекты:

- отсутствие четко выстроенной системы в работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, отсутствие регулярных занятий с учащимися в общеобразовательных организациях;
- неготовность части педагогов к работе с одаренными учащимися;
- психологические барьеры, препятствующие участию учащихся в олимпиаде: боязнь потерпеть поражение, недостаточно высокий уровень социальной компетентности, трудности адаптации к новым условиям, неумение справляться со стрессом и др.

Именно на решение данных проблем необходимо делать акцент в 2022 – 2023 учебном году.