

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
КЫРМЫСҚАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕН
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ

(Мәғариф бүлеге)
Бакса урамы, 20, Қырмысқалы ауылы,
Қырмысқалы районы,
Башкортостан Республикаһы, 453020
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46
E-mail: obrkarm@gmail.com
http://obrkarm.ru



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

(Отдел образования)
ул. Садовая, д. 20, с. Кармаскалы,
Кармаскалинский район,
Республика Башкортостан, 453020
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46
E-mail: obrkarm@gmail.com
http://obrkarm.ru

ОКПО 2119828, ОГРН 1060229004505, ИНН/КПП 0229010538/022901001

Исх. *№63* от *21.06.2022* г.
на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных учреждений
муниципального района
Кармаскалинский район
Республики Башкортостан
МОБУ СОШ с.Камышлинка
МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь

Отдел образования администрации муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан на основании письма
ГАУ РБ ЦОПМКП от 17.0.2022 года №199/и22-17.06 просит заполнить
информацию по гугл-ссылке: <https://clck.ru/rQZeK>

В срок до 11.30ч. 20.06.22г.

Начальник

А.В.Матвеев

**Аналитическая справка по оказанию
методической помощи ШНСУ за 2021 -2022 учебный год
в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики
Башкортостан**

Обоснование принимаемых мер:

Во исполнение писем Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.04.2022г. №М08-24-2976 и от 13.07.2022г. №М08-24-4583 в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан идентифицированы школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.04.2022г. №М08-24-2976 был проведен мониторинг материально-технической базы.

В 2021-2022 учебном году в список ШНСУ вошли МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь и МОБУ СОШ с.Камышлинка. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей мигрантов, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Материально-техническое оснащения школ находится на удовлетворительном уровне, что позволяет обеспечивать образовательный процесс в достаточном объеме. Однако, имеется ряд проблем, влияющих на качество образования: устаревание имеющихся компьютеров, слабые технические характеристики программного обеспечения, отсутствие лабораторного оборудования, технических средств. Школы являются малокомплектными.

В МОБУ СОШ с.Камышлинка обучаются 46 детей, контингент смешанный: одаренные и обычные дети. Школа является малокомплектной.

В МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь 30 детей обучаются. Тоже является малокомплектной.

В феврале 2022 года была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности среди обучающихся 6,9 классов и их родителей, а

также педагогического и административного состава школы. По результатам диагностики выявлены 4 фактора риска, требующие принятия мер:

- 1) низкий уровень оснащения школы;
- 2) дефицит педагогических кадров;
- 3) низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Школы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

В МОБУ СОШ с.Камышлинка высшее образование имеют 75% учителей, среднее профессиональное 25%. Средний возраст учителей — 46 лет, 4 из 12 — пенсионеры. Есть педагог дополнительного образования. 1 руководитель и 12 педагогов, которые в основном являются внутренними совместителями

В МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь учителя с высшим образованием 100%. Средний возраст учителей 58 лет. 2 из 10-пенсионеры. В штатном расписании В МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь 1 руководитель и 10 педагогов.

В связи с часовой загруженностью всех учителей в педагогическом коллективе недостаточно развито профессиональное взаимодействие: отсутствие системы наставничества, системы посещения уроков других учителей. Причиной низкой мотивации является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту. Низкая мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Недостаточно эффективна работа психолого-педагогического консилиума школы в этом направлении.

В школах создана структура поддержки и методического сопровождения педагогов: методический совет школы, педагогический совет. Однако этого недостаточно, чтобы повысить качество обучения, поэтому было организовано комплексное сопровождение педагогических работников этой школы, которое выразалось в количестве и разнообразии проводимых мероприятий. С января по май педагогами было посещено 7 уроков, 4 учителям-предметникам: биологии, русского языка и литературы, начальных классов и информатики была оказана индивидуальная помощь, для них были составлены индивидуальные маршруты, администрации школы оказана помощь в разработке среднесрочной программы, педагоги школы приняли

участие в 7 методических мероприятиях таких как «Умные каникулы», заседаниях городских ассоциаций учителей, семинарах и вебинарах.

Вывод:

Анализ мониторинга позволил сделать вывод, что образовательными организациями определен подход к осуществлению перехода в эффективный режим развития. Однако, требуется систематическая и многоаспектная совместная работа общеобразовательной организации и КУ «Управления образования», городских ресурсных центров, ассоциаций учителей-предметников. Рекомендации: - организовать повышение квалификации педагогов и администрации школ в области подготовки и проведения ВПР; - спланировать работу с детьми «группы риска», коррекционную работу во внеурочное время; - обеспечить объективность проведения ВПР; - осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям; - исключить конфликт интересов при организации и проведении процедур; - привлечь независимых общественных наблюдателей.

Одной из перспективных форм на сегодня являются сетевые формы осуществления методической поддержки, они позволяют комплексно решать ряд проблем.

Организована методическая подготовка учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, организовано посещение открытых уроков коллег.

Наличие описания конкретных мер/ мероприятий/ управленческих решений:

- Информационно-методическим Центром Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан направлены Адресные рекомендации для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

- Руководителя ОУ необходимо:

- Обеспечить реализацию рекомендаций, согласно методическим рекомендациям поддержки ШНСУ (Сроки: постоянно);

- Обеспечить функционирование в рамках сетевого партнерства с успешными школами (Сроки: постоянно);

- Разработать План мероприятий («Дорожную карту»), согласно которому провести ряд общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности (Сроки: до 01.09.2022г.);

- Направить учителей на курсы повышения квалификации, с целью устранения профессиональных дефицитов (Сроки: в течение учебного года).

Адресные рекомендации по результатам оказанию методической помощи :

- определить проблемные области профессиональных компетенций педагогов.
- контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты;
- изучить передовой опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом учителей;
- направлять учителей на курсы повышения квалификации;
- решение проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания ;
- привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения сетевого взаимодействия;

Учет специфики района при реализации мер/ мероприятий:

В муниципальном районе Кармаскалинский район школ включ.в список ШНСУ: 2 юридических лиц (школ) ;

Соответствие мероприятий региональному комплексу мер:

Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 года №16 РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования».

Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.04.2022г. №М08-24-2976 и от 13.07.2022г. №М08-24-4583 в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан идентифицированы школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Письмо ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов №199/И22-17.06 ОТ 17.06.2022г.

Заведующий



Сайфутдинова Г.К.