



по использованию практики МОБУ гимназия с.Кармаскалы в рамках проведения самооценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя ОО

Модернизация системы образования, структурные и системные изменения в области повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности образовательных организаций, качества образования в целом изменили характер задач, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителя образовательной организации. Современное общество предъявляет все больше требований к результатам образования, их практической значимости, что напрямую связано с эффективностью управления качеством образования, определяющей новый круг компетенций руководителя. Руководитель образовательной организации становится ключевой фигурой в системе образования, определяющей успешность и эффективность реализации происходящих изменений в российском образовании. От эффективности руководителя зависит направление, в соответствии с которым будет осуществляться деятельность образовательной организации, необходимый объем ресурсов, востребованный этим движением, механизмы развития педагогического коллектива, выстраивания продуктивных отношений с родителями и определение характеристик образовательного результата. Из этого следует, что эффективный руководитель современной организации решает главную задачу - обеспечивает опережающий характер образования: определяет задачи, которые являются важными сегодня и которые станут еще более важными завтра, и главное, умеет находить оптимальные пути их решения.

Модель самооценки руководителя разработана сотрудниками ИМЦ и апробирована в коллективе МОБУ гимназия с.Кармаскалы. Результаты самооценки по данной модели как самого руководителя, так и его заместителей помогли им разработать эффективные индивидуальные планы своего профессионального развития.

При использовании данной модели рекомендуется:

1. использовать в целях управления качеством образования, для формирования команды лидеров, осуществляющих перевод образовательной организации в эффективный режим развития;

2. использовать для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления управления образовательными организациями муниципалитета;

3. соблюдать следующие принципы:

– непрерывность как обеспечение возможности формального, неформального и информального образования для руководителя ОО;

– персонифицированность, заключенная в возможности получения руководителем профессиональной помощи с учетом конкретных затруднений на основе результатов оценки управленческих компетентностей;

– открытость, связанная с информированием профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития руководителя ОО.

4. при расчёте итоговых баллов по каждому исследуемому направлению (управление информацией, управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами;) не следует ориентироваться на одномерность. Информация о деятельности руководителя образовательной организации должна группироваться по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводиться в балл по пятнадцати балльной шкале. Таким образом, каждый руководитель образовательной организации получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы.

Каждому руководителю присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению, которые в совокупности описывают эффективность деятельности руководителя образовательной организации. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до

Рекомендации

по использованию успешной практики

МОБУ СОШ с.Прибельский

«Основные этапы обеспечения организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

Организация деятельности по инклюзивному образованию предусматривает 2 этапа:

Подготовительный этап

Рекомендуем на подготовительном этапе.

1. Создание рабочей группы в образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями с ФГОС. Утверждение распорядительным актом образовательной организации персонального состава рабочей группы.

2. Анализ требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ или требований к организации коррекционной работы и психологопедагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

3. Анализ требований Федерального закона «Закон об образовании в РФ» и ФГОС к условиям реализации адаптированных образовательных программ.

4. Анализ нормативно - правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС.

5. Анализ наличия необходимых условий для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации, нормами охраны здоровья обучающихся-воспитанников.

6. Разработка и утверждение распорядительным актом образовательной организации плана действий («дорожная карта») по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями с ФГОС.

7. Проведение мероприятий по развитию инфраструктуры образовательной организации с учетом требований ФГОС.

8. Внесение дополнений, корректив, изменений в локальные нормативные акты образовательной организации. Разработка при необходимости новых локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации инклюзивного образования.

9. Подготовка педагогических работников к организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС через:

-организацию методической работы по вопросам перехода на инклюзивное образование.

10. Информационное обеспечение перехода на инклюзивное образование через:

– проведение информационно - просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и соответственно, организации образовательной деятельности по АОП, требования к созданию комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды и т.д.)

– информирование родителей (законных представителей) обучающихся, общественности о переходе в образовательной организации на инклюзивное образование,

– изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с переходом на инклюзивное образование,

– размещения информации о созданных условиях и особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте в сети Интернет.

Основной этап включает следующие действия:

1. Комплектование контингента обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

2. Постоянное информирование родителей (законных представителей) об особенностях и перспективах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные собеседования, размещение соответствующей информации на стендах, официальном сайте образовательной организации).

3. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную работу с образовательной организацией по:

– созданию комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды,

– контролю за реализацией АОП (например, в рамках деятельности Управляющего совета, Совета родителей и т.д.).

4. Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

5. Осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ.

6. Обеспечение в образовательной организации функционирования системы оценки качества инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Системное осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.