



## БОЙОРОК

16 август 2021 й.

№ 395

## ПРИКАЗ

16 августа 2021 г.

### **По итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район**

С целью формирования управленческой компетентности руководителей образовательных организаций по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, посредством получения, распространения и использования достоверной информации о состоянии и результатах деятельности, причинах, влияющих на его уровень, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку и адресные рекомендации по итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами в образовательных организациях муниципалитета (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций:
  - внести коррективы в локальные нормативные акты по организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья;
  - обеспечить привлечение дополнительных финансовых средств для реализации плана по созданию необходимых материально-технических и специальных условий для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами, предусмотрев участие в грантовых конкурсах.
  - внести коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников по направлению «Организации получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» и обеспечить его реализацию;

– использовать опыт работы МОБУ СОШ с.Прибельский по организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (Срок: постоянно).

3. Руководителям организаций дополнительного образования разработать адаптированные дополнительные образовательные программы для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в дополнительном образовании.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста ИМЦ Аминовой Н.Ф.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Начальник



Исанбаева Г.М.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Аналитическая справка

по итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами в образовательных организациях муниципалитета

Проведен мониторинг организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами в образовательных организациях муниципалитета.

В соответствии с приказом УО показателем для мониторинга был определён: **доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.**

Для установления данного показателя, в процессе исследования определялась:

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших организацию инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
- доля руководителей образовательных организаций, создавших необходимые материально-технические и специальные условия для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- доля руководителей образовательных организаций, создавших условия для освоения обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительных общеобразовательных программ;
- доля руководителей образовательных организаций, где более 100% педагогических работников прошло обучение по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Анализ результатов в соответствии с показателями мониторинга позволил установить, что в целях обеспечения конституционного права на образование детей в образовательных организациях созданы условия для предоставления качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – ОВЗ).

Основными механизмами реализации права каждого ребенка с ОВЗ на образование являются обеспечение права выбора детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на образовательную организацию и форму получения образования, создание безбарьерной среды в образовательных организациях, обеспечение психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Дети с ОВЗ и инвалидностью получают образование, как в инклюзивной форме, так и в отдельных классах, группах и в отдельных образовательных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. Сеть образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ развивается с учетом запросов детей и родителей (законных представителей).

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучаются в любой образовательной организации муниципалитета по выбору семьи с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Основанием для создания специальных условий обучения служит заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность детей дошкольного и школьного возраста:

- обучающиеся и воспитанники с ОВЗ: 340 (школьники) + 108 (дошкольники);
- дети инвалиды: 19 (школьники) + 3 (дошкольники);
- дети-инвалиды, имеющие статус детей с ОВЗ (справки ПМПК и МСЭ): 78 (школьники).

Муниципальная образовательная политика направлена на создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и функционирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

В общеобразовательных организациях по заключениям ПМПК осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам

Таким образом, доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ составляет 100%.

Учитывая, что 10% обучающихся-воспитанников с ОВЗ, получают образование в инклюзивной форме, в процессе мониторинга анализировались имеющиеся в ОО нормативные документы обеспечение организации инклюзивного образования. Было установлено, что в общеобразовательных организациях руководителями на подготовительном этапе были созданы рабочей группы по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, разработаны и утверждены распорядительным актом общеобразовательной организации планы действий («дорожные карты») по организации инклюзивного образования; внесены дополнения, коррективы, изменения в локальные нормативные акты ОО.

Также было предусмотрено проведение информационно - просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и пр.



Особо следует отметить системную работу по организации инклюзивного образования МОБУ СОШ с.Прибельский, чей опыт рекомендуется к использованию.

В дошкольных образовательных организациях данная деятельность была организована лишь частично.

Обобщив всю имеющуюся информацию, можно констатировать, что доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших организацию инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ составляет 87,5% .

На основе данных представленных в АИС «Образование» были проанализированы материально-технические и специальные условия для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми инвалидами созданные в ОО.

При анализе мы использовали кластерный подход:

- группа образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование;
- группа образовательных организаций, реализующих адаптированные **основные** образовательные программы.

Из 10 дошкольных образовательных организаций, где осуществляется инклюзивное образование для детей инвалидов и детей с ОВЗ, специальное обеспечение образовательной деятельности предусмотрено только в МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы.

Из 20 общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, лишь в 5 (СОШ д.Кабаково, СОШ №2 с.Кармаскалы, СОШд.Улукулево, СОШ с.Прибельский, СОШ с.Бузовьязы) созданы необходимые условия.

Стоит отметить, что во многих общеобразовательных организациях созданы условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами с применением дистанционных технологий, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют возможность не только обучаться онлайн, но и получать дистанционные консультации, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Также необходимо указать и на то, что в общеобразовательных организациях в кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, учебно-методической литературой, обучающими стендами и необходимой мебелью (МОБУ СОШ с.Прибельский, МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы). Для создания оптимальных

условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Таким образом, доля руководителей образовательных организаций, создавших необходимые материально-технические и специальные условия для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми инвалидами составляет 22% .

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», соответствующего федеральному проекту национального проекта «Образование» 46 % от общего числа детей с инвалидностью и с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования. С организациями дополнительного образования заключили договоры о сотрудничестве следующие общеобразовательные организации:

МОБУ СОШ с.Кабаково

МОБУ СОШ д.Сахаево

МОБУ гимназия с.Кармаскалы

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа», соответствующего федеральному проекту национального проекта «Образование» МОБУ СОШ с.Прибельский, МОБУ гимназия с.Кармаскалы, МОБУ СОШ д.Улукулево, МОБУ СОШ д.Кабаково, МОБУ СОШ д.Савалеево, МОБУ СОШ д.Константиновка, МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы, МОБУ СОШ д.Ефремкино, МОБУ СОШ д.Сахаево созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Их деятельность направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся в том числе и детей с ОВЗ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия», «Физика».

Анализируя отчеты руководителей образовательных организаций (в рамках самообследования) мы можем констатировать, что во всех образовательных организациях, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами учитываются образовательные потребности каждого ребенка:

– не только разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, но и индивидуальные учебные планы;

– используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

– осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профессионального самоопределения;



- организуется деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
- оказывается, консультативная помощь родителям (законным представителям).

Одной из основных задач обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов является наличие квалифицированных кадров.

Также было выявлено, что в планах методической работы общеобразовательных организаций представлены единичные мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросу организации деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Таким образом, по показателю, доля руководителей образовательных организаций, где 100% педагогических работников прошло обучение по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами составляет 85,0%.

Обобщая всё вышеизложенное, по главному показателю, определенному в приказе УО о проведении мониторинга, **доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами, результат - 24%. Выводы:**

В качестве положительных аспектов организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами можно отметить, что в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, создаются следующие условия для получения образования учащимися с ОВЗ и инвалидностью: использование адаптированных образовательных программ. Необходимо указать и на то, что доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших организацию инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ составляет 100%.

К выявленным в процессе мониторинга рискам организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами мы относим следующие:

- доля руководителей образовательных организаций, создавших необходимые материально-технические условия для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами составляет 24%;
- доля руководителей образовательных организаций, где 100% педагогических работников прошло обучение по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами составляет 85,0%.

### **Факторы, влияющие на результаты анализа**

1. Для увеличения доли руководителей образовательных организаций, создающих необходимые материально-технические условия для получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами,

необходимо разрабатывать и реализовывать перспективный план ОО по улучшению материально-технической базы и привлечение дополнительных финансовых средств.

Анализ работы руководителей школ и дошкольных образовательных организаций, показывает, что для улучшения материально-технической базы, в большинстве образовательных организаций ( не предусмотрена и не организуется деятельность по привлечению средств от приносящей доход деятельности учреждения ( грантовых поступлений).

2. Рассматривая факторы, влияющие на показатель доля руководителей образовательных организаций, где 100% педагогических работников прошло обучение по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами, необходимо акцентировать внимание на созданных в ОО условиях для решения кадровых вопросов.

В большинстве образовательных организаций реализуется комплекс мер и мероприятий по удовлетворению кадровых потребностей и созданию кадровых условий для реализации основных образовательных программ.

### **Адресные рекомендации**

по итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами в образовательных организациях муниципалитета

#### Руководителям образовательных организаций:

1. Для улучшения материально-технической базы и создания условий получения образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми инвалидами необходимо организовать деятельность по привлечению средств от приносящей доход деятельности учреждения (грантовых поступлений) рекомендуем:

– для участия в грантовых конкурсах: осуществить поиск информации о нужных вам грантах в отечественных фондах: Благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров», Фонд поддержки гражданской активности в малых городах и сельских территориях, Фонд Президентских грантов. Инициировать проведение консультаций специалистами.

УО (проводятся по запросу ОО) по вопросу разработки грантового проекта;

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросе организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ и детьми-инвалидами, включить в перспективный план повышения квалификации и в индивидуальные образовательные маршруты педагогов прохождение КПК и участие в образовательных мероприятиях



(вебинарах, семинарах).

### **Рекомендации**

по использованию успешной практики

МОБУ СОШ с.Прибельский

«Основные этапы обеспечения организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»

Организация деятельности по инклюзивному образованию предусматривает 2 этапа:

#### *Подготовительный этап*

Рекомендуем на подготовительном этапе.

1. Создание рабочей группы в образовательной организации по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями с ФГОС. Утверждение распорядительным актом образовательной организации персонального состава рабочей группы.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, содержанию и результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ или требований к организации коррекционной работы и психологопедагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.
3. Анализ требований Федерального закона «Закон об образовании в РФ» и ФГОС к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Анализ нормативно - правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС.
5. Анализ наличия необходимых условий для реализации АОП в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации, нормами охраны здоровья обучающихся-воспитанников.
6. Разработка и утверждение распорядительным актом образовательной организации плана действий («дорожная карта») по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями с ФГОС.
7. Проведение мероприятий по развитию инфраструктуры образовательной организации с учетом требований ФГОС.
8. Внесение дополнений, корректив, изменений в локальные нормативные акты образовательной организации. Разработка при необходимости новых локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы организации инклюзивного образования.

9. Подготовка педагогических работников к организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС через:

- организацию методической работы по вопросам перехода на инклюзивное образование.

10. Информационное обеспечение перехода на инклюзивное образование через:

- проведение информационно - просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (особенности психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и соответственно, организации образовательной деятельности по АОП, требования к созданию комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды и т.д.)
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся, общественности о переходе в образовательной организации на инклюзивное образование,
- изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с переходом на инклюзивное образование,
- размещения информации о созданных условиях и особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте в сети Интернет.

*Основной этап* включает следующие действия:

1. Комплектование контингента обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.
2. Постоянное информирование родителей (законных представителей) об особенностях и перспективах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с использованием различных форм взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные собеседования, размещение соответствующей информации на стендах, официальном сайте образовательной организации).
3. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в совместную работу с образовательной организацией по:
  - созданию комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды,
  - контролю за реализацией АОП (например, в рамках деятельности Управляющего совета, Совета родителей и т.д.).
4. Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов с учетом особенностей контингента обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.



5. Осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ.

6. Обеспечение в образовательной организации функционирования системы оценки качества инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Системное осуществление комплекса мероприятий по совершенствованию организации инклюзивного образования обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.