

ПРОТОКОЛ №05 от 05.04.2023 год

Заседания РМО заместителей директоров по воспитательной работе

Тема «Социальные проблемы профориентации учащихся. Формы организации профориентационной работы»

Форма проведения: семинар

Присутствуют: заместители директоров по воспитательной работе, приглашённые классные руководители.

Повестка дня.

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи.
2. Система работы по профориентации учащихся.
3. Работа классного руководителя по профориентации. Обмен опытом.

Вопрос 1.

Слушали: Бикметову Илюзу Рифгатовну, руководителя РМО заместителей директоров по воспитательной работе.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Профориентация помогает ученику организовать свою учебную деятельность и приносит спокойствие в отношении к своему будущему. Данная работа проводится системно с использованием разнообразных форм, методов и направлений, при взаимодействии всех школьных структур и родителей. Профориентационная работа должна строиться как на обязательной, так и на добровольной основе с первого класса, а не только в 8-9 классах.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников возможно проведение следующих этапов и содержание профориентационной работы в школе.

Цели профориентационной работы в образовательном учреждении:

1- 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую для.

5 -7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому

способствует выполнению учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 - 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

2. Исхакову Г.Х., классного руководителя выпускников 9 класса МОБУ гимназия с.Кармаскалы.

Настоящие рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается его напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Гульназ Халиковна большое внимание уделяет профориентационной работе в классе, опираясь на знания и формирование профессиональных намерений личности и путей ее реализации. Используя в работе разнообразные формы и методы по профориентации, она реализует все через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В результате такой работы в 9 классе уже 80% учащихся определились с выбором будущей профессии (получением среднего образования).

Вопрос 2.

Слушали: Назырову Инфизу Рифовну, заместителя директора МОБУ СОШ д.Константиновка.

Организация профориентационной работы в школе осуществляется через внеурочную деятельность.

Основные задачи: 1. Помочь ребёнку через учебную и внеурочную деятельность на выходе 9 класса найти себя, чтобы он знал куда ему идти дальше.

2. Оказать профориентационную поддержку в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Цель: выявление склонностей, интересов, личностных качеств обучающихся и определение их профессиональной направленности.

Основные направления:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), включает в себя сведения о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии.

Профдиагностика (выявление потребностей, интересов учащихся на каждом возрастном этапе).

Профконсультация - это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, её возможностей и сопоставление полученной информации с требованиями профессии.

Для оказания более полноценной профориентационной поддержки, учащиеся работают с информационными ресурсами, участвуют в республиканских мероприятиях «Скажи профессии: «ДА». Учащиеся с удовольствием смотрят уроки «ПроеКТОрии», особенно – «Шоу профессий». Интересно проходят в школе квесты «В мире профессий», «Ярмарка профессий» и другие.

Наши выпускники посещают дни открытых дверей в учебных заведениях, хорошо знакомы с деятельностью филиала Аургазинского многопрофильного колледжа, организуются встречи на базе школы с представителями различных учебных заведений (преподавателями и студентами). В учебный план школы включены профориентационные курсы в 8 и 9 классах.

Классные руководители выпускных классов проводят работу с родителями, на родительских собраниях обсуждаются такие вопросы, как «Профессии, которые выбирают наши дети», «Современный рынок труда», «Встреча с профессией». Профориентационная работа в школе проводится, обучающиеся информированы о многообразии мира профессий, о возможностях и перспективах получения профессионального образования.

Рекомендации:

-Проведение экскурсий с профессиональными пробами на базу работодателей, профессиональных образовательных организаций города Уфы.

- организовывать встречи с представителями разных профессий.

- шире использовать возможности онлайн-экскурсий.

Вопрос 3.

Слушали: Гарееву Ф.Ф. – классного руководителя 2 классов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников младшего звена мы формируем ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваем интерес к учебно - познавательной деятельности используя практическую, социальную, трудовую, игровую и исследовательскую работу. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

В младших классах работа по профориентации осуществляется с помощью игровых технологий. *Игра* – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы, как «Я рисую профессию», оформление альбома «Профессия моих родителей», различные ролевые игры (я- продавец, библиотекарь, учитель и т.п.), а также заочные путешествия в мир профессий.

А уже в среднем звене ребята приобретают познавательный опыт, интерес к профессиональной деятельности, а также у них формируется образ «Я».

Решение

1. Проводить профориентационную работу с 1 класса.

2. Принять к сведению и использовать в работе опыт Исхаковой Г.Х. и Гареевой Ф.Ф. по профориентационной работе среди учащихся для выбора будущей профессиональной деятельности и формированию сознательного отношения к труду.
3. Для анкетирования учащихся использовать методику изучения отношения к отдельным предметам Казанцевой, методику «Матрица выбора профессии» и «Карту интересов»