УТВЕРЖДЕНО

Приказом начальника Отдела образования

администрации муниципального района

Кармаскалинский район Республики

Башкортостан от 17.06.2019 года № 355

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2019 – 2024 годы» ( с изменениями от 19.05.2021 года)

**Разработчики:**

Отдел образования администрации

муниципального района

Кармаскалинский район Республики

Башкортостан

с.Кармаскалы

2019 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Муниципальная программа «Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан» |
| Исполнители  Программы | Специалисты Отдела образования |
| Цель  Программы | Обеспечение условий для вовлечения 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет (обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы с возможностью обеспечения раннего самоопределения и дальнейшего трудоустройства в муниципалитете до 20% выпускников общеобразовательных учреждений |
| Задачи  Программы | Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района:  1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы  2.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях  3.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия  4.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками  5.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности  6.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»  7.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками  8.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта  9.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях |
| Сроки реализации  Программы | Программа будет реализована в 2019-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.  1 этап – подготовительный (июнь 2019-август 2019);  2 этап – практический (сентябрь 2019-май 2024);  3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024) |
| Контроль за исполнением  Программы | Контроль за исполнением Программы осуществляет - Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан |

**Пояснительная записка**

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.  
 Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.  
 Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.  
 Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.   
 В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.   
  
Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях муниципального рйона Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2019-2024гг.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростковпрофессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы

2.Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

3.Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия

4.Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

5.Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

6.Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»

7.Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками

8.Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта

9.Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое

внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);

3.Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. О межведомственном координационном совете по профессиональной

ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и

Минобрнауки Россииот 27 августа 2013 г. № 390/985);

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики вобласти воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания

и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке

такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования»,

разработанной специалистами Федерального института развития образования

Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и

профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной

деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2019-2024гг. в три этапа:

**1 этап: подготовительный** (июнь 2019- июль 2019)

Результат:

1.Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в муниципальном районе Кармаскалинский район.

2.Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

**2 этап: практический** (сентябрь 2019-май 2024)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

- инфрмационно – методический центр управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

-оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;

-оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;

-анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность;

-координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;

-организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

-осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами Республики Башкортостан.

2.Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1.**Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2.**Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3.**Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

**3этап: аналитический** (июнь 2024-декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов

Программы в массовую практику образования.

**Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1)Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| основной | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 95 |

2)Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципального района Кармаскалинский район, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| основной | 0 | 0 | 5 | 10 | 30 | 35 |

3)Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 2 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |

4) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |

5) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 10 | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 |

6) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |

7) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 60 | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |

8 Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| дополнительный | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 |

**Обобщенная характеристика мероприятий Программы**

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)**  **Цель**: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы | | | |
| **1-4**  **классы**  **(средний уровень)** | Формирование  добросовестного  отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. | Знакомство с миром  интересующих их  профессий через  рассказы учителя.  Знакомство с  профессиями родителей, Сюжетно-ролевые  профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение  внутренней социальной  практики. | Ведущая игровая  Деятельность:  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,  любознательность, стремление добиться  одобрения со  стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая  сфера, наглядно-  действенное  мышление.  Самооценка,  уверенность в себе  формируется в  деятельности.  Авторитет взрослых |
| **2 этап: поисково-зондирующий**  **Цель:** формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения | | | |
| **5-7**  **классы** | Расширение  представлений о мире профессий в ближайшем  окружении.  Формирование  осознания учащимися  своих интересов,  способностей, связанных с выбором профессии и  своего места в обществе. | Профориентационные игры. Выполнение  социальных проектов.  Диагностика интересов  и склонностей  учащихся.  Проведение классных  часов. Проекты о профессиях.  Создание презентаций.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Чувство  взрослости.  Потребность  в признании.  Развитие  спортивных,  технических,  художественных  интересов. |
| **3 этап: предпрофильная подготовка**  **Цель**: определение дальнейшего образовательного маршрута | | | |
| **8-9**  **классы** | Формирование  представления о  профессиональных навыках, перспективах  профессионального роста и мастерства,  правилах выбора  профессии, умения адекватно оценивать  свои личные  возможности в  соответствии с  требованиями  выбираемой профессии. | Курсы по выбору.  Организация встреч с представителями  различных профессий.  Организация  профессиональных  проб. Проведение  диагностики,  активизирующей  профессиональное  самоопределение.  Профориентационные игры. Консультации.  Деловые игры.  Конференции,  составление портфолио, резюме.  Исследовательские  проекты.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Зависимость от  микросреды и  конкретной  ситуации. |
| **4 этап: профессиональное самоопределение**  **Цель**: определение направления профессионального образования | | | |
| **10-11**  **классы** | Формирование  профессионально  важных качеств в  избранном виде  деятельности.  Ознакомление с  тенденциями на рынке труда. | Организация  профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления  в профессиональные  образовательные  учреждения.  Профориентационные игры. Диагностика готовности  выбора профессии.  Консультации.  Составление портфолио, резюме. Прохождение  внутренней и внешней социальной практики. | Наиболее остро  встают вопросы о выборе профессии,  учебного заведения и  выборе  подготовительных курсов |
| **5 этап: формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях.**  **Цель:** развитие профильного обучениявыпускников во взаимодействии с образовательными организациями, расширение практики целевого обучения и подготовки специалистов для образовательных организаций муниципального района Кармаскалинский район | | | |
| **10 класс** | Формирование  профессионально  важных качеств в  избранном виде  деятельности. | Диагностика готовности  выбора профессии.  Консультации.  Составление портфолио, резюме. Прохождение  внутренней и внешней социальной практики. | Остро стоит вопрос кадрового обеспечения в образовательных организациях |

**Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный**  **исполнитель** |
|  | **Развитие профориентационной работы на всех уровнях** |  |  |
| **1.** | Разработка планов мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей начального звена, включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых | 31.07.2019г | Руководители ОУ |
| **2.** | Организация проведения выставки рисунков среди обучающихся начального звена «Ребенок в мире профессий» | Ежегодно | Руководитель ОУ, учителя начальных классов |
| **3.** | Организация встреч с представителями разных  профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение всего периода | Учителя начальных классов |
| **4.** | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | По отдельно разработанному плану | Учителя начальных классов |
| **5.** | Конкурс фестиваль «Профессия моих родителей» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| **6.** | Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей начального возраста | В течение всего периода | ИМЦ |
| **7.** | Проведение информационной компании по освещению работы по профориентации | В течение всего периода | ИМЦ |
| **8.** | Организация проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профориентация» | В течение  всего периода | Учителя начальных классов |
| **9.** | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки» | В течение  всего периода | Учителя начальных классов |
| **10.** | Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий» | Ежегодно | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.** | Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| **12.** | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| **13.** | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение  всего периода | ИМЦ, классные руководители |
| **14.** | Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Рязанской области | По отдельно разработанному плану | Учителя ОУ, ИМЦ |
| **15.** | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение всего периода | Учителя ОУ |
| **16.** | Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащихся в процессе их профессионального и личностного  самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | ИМЦ |
| **17.** | Общешкольные, классные родительские собрания  профориентационной тематике:  «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном  самоопределении ребенка» | В течение всего периода | руководители ОУ, классные руководители |
| **18.** | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности | В течение всего периода | Руководители ОУ |
| **19.** | Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации. Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | В течение всего периода | педагог-психолог |
| **20.** | Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами района по профориентационной работе | В течение всего периода | ИМЦ |
| **21.** | Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям:  -карта интересов;  -профессиональные склонности и профессиональная направленность;  -мотивы выбора;  -анкетирование «Профессиональный  интерес» | В течение всего периода | педагог-психолог |
| **22.** | Ярмарка профессий «Шаг в будущее» | Ежегодно | ИМЦ |
| **23.** | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее» | В течение  всего периода | ИМЦ, классные руководители |
| **24.** | Организация анкетирования  обучающихся с целью выявления  профессиональной направленности | В течение всего периода | педагог-психолог |
| **25.** | Консультирование родителей по вопросам профориентации:  - анкетирование;  - беседы на классных и общешкольных  родительских собраниях;  -беседы психолога с родителями. | В течение всего периода | Классные руководители |
| **26.** | Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения  школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися  (диагностической,  консультативной и др.) | В течение всего периода | педагог-психолог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **27.** | Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников | В течение всего периода | ИМЦ |