



БОЙОРОК

15 июнь 2023 й.

№363

ПРИКАЗ

15 июня 2023 г.

О принятии муниципальных управленческих решений по итогам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся Республики Башкортостан в формате ВПР в 2022 году.

Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27.04.2023г. №М08-18.2-3079 «Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся Республики Башкортостан в формате ВПР в 2022 году», а также «Анализа результатов мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5 – 8, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в формате Всероссийских проверочных работ в 2022 году», а также в целях совершенствования муниципальных механизмов качества образования по системе 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»,

приказываю:

1. Ознакомиться с результатами мониторинга, проведенного Министерством образования и науки Республики Башкортостан «Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5 – 8, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в формате Всероссийских проверочных работ в 2022 году» (далее – Анализ).
2. Принять управленческие решения, направленные на повышение эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования и муниципальной системы оценки качества образования на основе вышеуказанного Анализа:

2.1. Информационно-методическому Центру Отдела образования:

- регулярно содействовать общеобразовательным организациям в организационном и техническом обеспечении проведения ВПР: провести совещания по функционалу муниципальных, школьных координаторов, в том числе по вопросу внесения результатов работ в личные кабинеты ОО, провести мониторинг обеспеченности интернетом и т.п.
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания с учётом результатов ВПР;

- провести мероприятия, способствующие профессиональному развитию и повышению квалификации учителя с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе выполнения обучающимися заданий ВПР;
- оказывать методическую помощь школам, демонстрирующим низкие либо необъективные результаты ВПР;
- проанализировать результаты общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР по истории (Приложение 2).

2.2. Руководителям образовательных организаций:

- при разработке основных образовательных программ в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы» содержание и критерии оценки привести в соответствие с критериями оценивания, содержащимися в ВПР;
- при разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам учитывать формат заданий ВПР, позволяющих осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями;
- использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (например, диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР;
- включить ключевые показатели «доля выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного и высокого уровней по учебным областям», «доля обучающихся (участников ВПР), достигших базового уровня предметной подготовки» во ВСОКО ОО;
- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательных результатов, ориентированной на объективность и достоверность
- руководителям соответствующих школьных методических объединений провести анализ выполнения ВПР по каждому учебному предмету, подготовить методические рекомендации учителям-предметникам по устранению выявленных дефицитов.
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию метапредметных навыков;

- провести методические обучающие семинары по работе учителя с демонстрационными версиями работ;

2.3. Руководителям и администрации ОО:

- по результатам предметного анализа ВПР необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения;
- рассмотреть и провести качественный анализ результатов ВПР в части оценки результатов по предметам:
- выявить причины затруднений обучающихся, несоответствия отметки за ВПР и итоговых отметок;
- определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов на основе анализа ВПР по предметам, на основе проведенного анализа внести коррективы в организацию образовательного процесса, во ВСОКО ОО;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию метапредметных навыков;
- провести мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества обучения по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

2.4. Методическим объединениям учителей-предметников ОО:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;
- спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную с внедрением в повседневную практику методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;
- спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, анализу текстов разных стилей и типов речи и распространению данных практик рамках методических семинаров и мастер-классов.

3. Утвердить адресные рекомендации для учителей -предметников (Приложение 1).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Заведующего ИМЦ Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Г.К.Сайфутдинову.

Начальник

С приказом ознакомлены:



А.В. Матвеев

Васильев И.А.

Учителям начальных классов:

по русскому языку:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по русскому языку.
6. Уделить особое внимание на уроках заданиям, предполагающим понимание обучающимися письменной предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); показывающим умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.
7. Проводить систематически на уроках работу по темам: «Правописание безударных гласных», «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Работа с текстом: формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте», «Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации».

по математике:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Математика».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по математике.

6. Уделить особое внимание на уроках:

- решению текстовых задач в 3-4 действия;
- чтению, записи и сравнению величин (массу время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- чтению несложных готовых таблиц;
- решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки
- решению логических задач.

7. Проводить на уроках систематически работу по темам: «Чтение, запись, сравнение величин», «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел», «Письменное умножение и деление многозначных чисел», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 3-4 действия», «Нахождение площади и периметра прямоугольника», «Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)», «Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности, проверка логических рассуждений при решении задач».

по окружающему миру:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в диагностические работы задания из ВПР по окружающему миру.
6. Включать на уроках и во внеурочной деятельности:
 - задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
 - задания на сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - задания на построение рассуждений;
 - задания на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- задания по работе с текстами для вычленения основных событий, содержащихся в тексте; сравнения между собой объектов, описанных в тексте, выделения существенных признаков объектов;
- задания на проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;
- задания на создание и преобразование моделей и схем для решения учебных задач;
- задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- задания на оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- задания, предполагающие использование готовых моделей (глобус, карта, план), для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- работу с различными видами текстов, с видео- и фотоизображениями.

7. На уроках систематически проводить работу по темам: «Работа с картой», «Природные зоны», «Животный и растительный мир России», «Строение человека», «Здоровье и безопасность», «Растения и животные Республики Башкортостан».

Учителям русского языка общеобразовательных организаций:

1. Спланировать работу по повышению качества преподавания следующих тем:

* Морфология: морфологический разбор самостоятельных частей речи, в частности имени прилагательного и глагола; грамматические признаки самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, распознавание частей речи;

* Синтаксис и пунктуация: виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях, в т.ч. через составление схем предложений с прямой речью, сложных предложений; обоснование условий обособления определений и обстоятельств (причастных и деепричастных оборотов), в том числе с помощью графических схем; применение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста;

* Лексика: многозначные слова и их использование в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; стилистическая

принадлежность слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); использование фразеологизмов в микротексте, описывающем конкретную жизненную ситуацию на основе собственного опыта обучающихся с целью адекватной интерпретации фразеологизма;

* Орфография: применение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками текста; обоснование выбора слитных/раздельных написаний НЕ со словами разных частей речи; обоснование выбора Н-НН в словах разных частей речи; правописание производных предлогов и омонимичных им частей речи;

* Текстоведение: ответы на вопросы по содержанию текста; поиск ключевых слова и словосочетаний, подтверждающие ответ на вопрос по содержанию текста; формулирование главной мысли текста и умение отличать главную мысль от темы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

* Культура речи: нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

2. Включать в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков: различные виды разборов, задания по текстоведческому, орфографическому и пунктуационному анализу; задания по культуре речи; задания на распознавание частей речи, разных видов орфограмм и пунктограмм; задания по лексике и фразеологии.

Учителям математики общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Математика».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по математике.
6. Уделить особое внимание на уроках:
 - решению текстовых задач на вычисление процентов;
 - решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки
 - решению логических задач, вычислять и делать прикидку результатов,

- решению геометрических задач на базовом уровне.

7. Проводить систематически работу по темам: «Проценты», «Обыкновенная и десятичная дробь», «Работа с текстовой задачей с практическим содержанием».

Учителям физики общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР по физике.

2. Определить по результатам проведенного анализа проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для классов, выполнявших ВПР по физике.

3. Внести в соответствующие разделы рабочей программы, планы-конспекты, технологические карты, где по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.

4. Использовать системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в контрольно-измерительных материалах ВПР по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).

5. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

6. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

7. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

8. Применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.

9. Ориентироваться при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике и включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

10. Учитывать при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля необходимость включения комплексных заданий,

предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий в контрольно-измерительных материалах ВПР по физике

Учителям истории общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками.
2. Использовать образцы проверочных работ по истории с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий – <https://fiooco.ru>.
3. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля в формате ВПР. Для этого использовать образцы проверочных работ по истории с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования – <https://fiooco.ru>) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.
4. Внести (при необходимости) изменения в технологические карты. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся по учебному предмету «История».
5. Включать в процесс обучения истории ресурсы информационной образовательной среды (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории) для расширения возможностей работы с источниками информации.
6. Включать на уроках задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
7. Использовать следующие задания и упражнения: создание зрительного образа понятия (рисунок, символ), упражнение «пропущенные слова», «закончите фразу», конструирование определения из разрозненных фрагментов, «лишнее» понятие в ряду, смысловой ряд терминов, описание предметов материальной культуры и быта различных эпох (источник – изображения, видео), рассказы о значении и роли в жизни различных социальных групп общества материальных предметов и исторических явлений.
8. Знакомить обучающихся с содержанием региональных энциклопедических изданий, обобщающих работ по истории Башкортостана, так как очевиден

недостаток знаний по истории края, и своей малой родины. Следует обратить на это при составлении поурочного планирования.

9. Включать задания, связанные с работой с историческими источниками, документами, картой.

10. Усилить работу по формированию:

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Учителям обществознания общеобразовательных организаций:

Провести анализ результатов ВПР в 6-8 классах по предмету «Обществознание» по всем заданиям.

1. Ознакомить обучающихся демоверсией ВПР, включая описание контрольно-измерительных материалов по предмету - <https://fio.co.ru>.
2. Обсуждать с обучающимися алгоритм выполнения заданий, коллективно разбирать сложные задания, анализировать ошибки.
3. Внести (при необходимости) изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.
6. Включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету. Включать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Включать задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля (систематическая работа с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, анализ социальной ситуации, представленной через авторское высказывание; отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями).
8. Практиковать анализ практических ситуаций, связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
9. Уделять больше внимания изучению содержания Конституции Российской Федерации (с учетом внесенных поправок в 2020 г.).
10. Вести системную работу для достижения необходимого уровня читательской компетентности (смысловое чтение, ориентированное на понимание смысла текстовой информации) и аргументированной письменной речи (произвольно строить речевое высказывание в письменной форме).
11. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по предмету «Обществознание».

12. Включать в процесс обучения общественному знанию ресурсы информационной образовательной среды (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по общественному знанию) для расширения возможностей работы с источниками информации.

13. Использовать образцы проверочных работ по общественному знанию с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий - <https://fiooco.ru> .

14. Усилить работу по формированию:

- личностных представлений у обучающихся об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Учителям географии общеобразовательных организаций:

1. Подходить взвешенно к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого обучающегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика.

2. Определить типологию пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР, провести корректировку в поурочных планах для преодоления пробелов в знаниях обучающихся, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок и повышения качества обучения.

3. Скорректировать план работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с проверочной работой.

4. Предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения, применения тематических карт и других источников информации, составлению характеристики географического объекта по типовому плану на каждом уроке.

5. Подбирать задания, на умение грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
6. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
7. Проводить тренировочные практические работы по темам «Работа с картой «Имена на карте», «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников», «Определение координат географических объектов по карте», «Определение положения объектов относительно друг друга», «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Работа с графическими и статистическими данными (построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных (в том числе, представленные в таблицах)», «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».
8. Составлять алгоритмы определения географических координат. Формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота». Формировать представление о том, как выглядят параллели и меридианы, на картах разных географических проекций. Формировать умение определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки. Учитывать при формировании умения определять географические координаты, что выпускники путают географическую широту и долготу, запад и восток.
9. Формировать понимание того, что на мелкомасштабных картах направления определяются с помощью градусной сетки, то есть параллелей и меридианов. На топографических картах: параллели и меридианы (которыми являются рамки карты) пересекаются под прямыми углами, поэтому север обычно вверху, а остальные стороны горизонта расположены соответственно.
10. Организовать работу с географическими текстами; научить дочитывать текст до конца, находить «ключи» – подсказки, указывающие на уникальные особенности географических объектов; использовать и составлять самостоятельно тексты-загадки о значимых географических объектах и явлениях.
11. Использовать географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения.

12. Формировать умения рассказывать о наблюдаемых параметрах погоды, выявлять закономерности связанные с погодой своей местности; умение «читать климатограммы»: определять количество осадков и их режим, годовой ход температуры и её значение в разные месяцы года; соотносить климатические особенности территории с конкретной природной зоной; знать характеристику и пространственное расположение климатических поясов Земли.

13. Формировать умения интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

14. Формировать умения составлять текстовые описания опасных природных явлений, уметь объяснять причины их возникновения; обратить внимание на следующие природные явления в курсе географии 6 класса: шторм, цунами, наводнение, пожар, град, туман, молния, засуха, смерч, ледяной дождь, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясения, сель; включать данные задания при изучении соответствующих географических оболочек Земли.

15. Формировать знания объектов природы Республики Башкортостан – объектов литосферы (гор, равнин, вулканов, полезных ископаемых), объектов биосферы (растений, животных, птиц), объектов гидросферы (морей, рек, озер, болот, подземных вод), или других природных компонентов (не созданных человеком, например, памятников природы), а также названий крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

16. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Учителям биологии общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в 6-8,11 классах по учебному предмету «Биология» для каждого обучающегося, класса в целом.

2. Внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

3. Внести (при необходимости) изменения в проекты уроков/учебных занятий, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических

технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Обратить внимание на изучение следующих тем:

в 6 классах:

«Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Общая характеристика Царства Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений»

в 7 классах:

«Биология – наука о живых организмах», «Общая характеристика Царства Растения», «Органы цветкового растения», «Систематика растений», «Эволюционное развитие растений»;

в 8 классах:

«Циклы развития животных», «Общая характеристика Царства Животные», «Систематика животных»;

11 классах:

«Экосистема», «строение клетки», «Строение организма, в т.ч. организма человека», «Эволюционная теория».

6. В целях повышения качества преподавания биологии необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР.

Учителям химии общеобразовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в 8,11 классах по учебному предмету «химия» для каждого обучающегося, класса в целом.

2. Внести (при необходимости) изменения в проекты уроков/учебных занятий, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы

3. Обратить внимание на изучение следующих тем: «Первоначальные химические понятия», «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро», «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии».

4. Усилить работу по формированию умений и навыков:

- вычислений массовой доли растворенного вещества в растворе;
- изготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотного обращения с веществами в повседневной жизни;
- использования приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознанного значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимания необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- раскрытия смысла основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составления формул бинарных соединений;
- вычислений относительной молекулярной и молярной массы веществ;
- вычислений массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

5. В целях повышения качества преподавания химии необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения химических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
- увеличить количество расчетных задач;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР.

**Анализ результатов общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты
ВПР по истории**

Цель ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

В 5 классе решено 100% 2 и более заданий обучающимися МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь, МОБУ ООШ с.Утяганово, МОБУ ООШ д.Малаево, МОБУ СОШ им.С.Т.Аксакова д.Старые Киешки.

Анализ работы показал, что обучающиеся легко справились с заданиями 1, 2, 5, 7. Уровень выполнения заданий обучающимися 100%. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения. Овладели базовыми историческими знаниями. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	КР	МОБУ СОШ с.Камышлинка	МОБУ СОШ д. Нижний Тюкунь	МОБУ СОШ д. Савалеево	МОБУ СОШ д. Шарипкулово	МОБУ ООШ Утяганово	МОБУ СОШ С.Т. Аксакова д. Старые Киешки	МОБУ ООШ Малаево	РФ
--	-----------	----	----	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------	---	------------------	----

Всего обуч.		43691 уч.	589 уч.	6 уч.	4 уч.	8 уч.	3 уч.	3 уч.	10 уч.	3 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70.45	79.20	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	70.02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80.07	87.61	83.33	100.00	87.50	100.00	100.00	80.00	100.00	77.08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	67.11	80.31	66.67	0.00	75.00	66.67	33.33	100.00	0.00	57.15
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	1	51.72	57.72	50.00	100.00	70.83	55.56	88.89	80.00	88.89	48.88

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цель ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

В 5 классе решено 100% 2 и более заданий обучающимися МОБУ СОШ с.Адзитарово, МОБУ ООШ с.Камышлинка.

Анализ работы показал, что обучающиеся легко справились с заданиями 1, 2, 5, 6. Уровень выполнения заданий обучающимися 100%. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения. Овладели базовыми историческими знаниями. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	КР	МОБУ СОШ с. Адзитарово	МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы	МОБУ СОШ с. Ефремкино	МОБУ СОШ с. Камышлинка	МОБУ СОШ д. Улукулево	РФ
Всего обуч.		20895 уч.	290 уч.	2 уч.	10 уч.	18 уч.	4 уч.	21 уч.	667693 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	58.28	68.79	100.00	70.00	72.22	75.00	76.19	55.39
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76.85	88.28	0.00	100.00	94.44	100.00	100.00	74.65
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	60.58	83.45	50.00	70.00	100.00	100.00	95.24	54.76
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	81.33	84.48	100.00	40.00	88.89	100.00	85.71	82.27