

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ  
ҚЫРМЫҒҚАЛЫ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ  
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ**

(Мәғариф бүлегі)

Бакса урамы, 20, Қырмығқалы ауылы,  
Қырмығқалы районы,

Башкортостан Республикаһы, 453020

Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46

E-mail: [obrkarm@gmail.com](mailto:obrkarm@gmail.com)

<http://obrkarm.ru>



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

(Отдел образования)

ул. Садовая, д. 20, с. Кармаскалы,

Кармаскалинский район,

Республика Башкортостан, 453020

Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46

E-mail: [obrkarm@gmail.com](mailto:obrkarm@gmail.com)

<http://obrkarm.ru>

ОКПО 2119828, ОГРН 1060229004505, ИНН/КПП 0229010538/022901001

Исх. 72 от 09.05.2023 г.  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Статистические и аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов МР Кармаскалинский район РБ**

Муниципальный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций МР Кармаскалинский район был проведен в 2023 году.

Цель мониторинга: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Сроки мониторинга: март-апрель;

Участники мониторинга:

- педагоги общеобразовательных учреждений и школ с низкими образовательными результатами.

Данные мониторинга были представлены педагогами школ посредством заполнения онлайн - анкеты.

В мониторинге приняли участия 312 педагогических работников, из них 26 педагогических работников являются представителями школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по шести областям: в области личностных качеств; в области постановки целей задач педагогической деятельности; в области мотивировании обучающихся; в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений; в организации педагогической деятельности (Таблица 1).

Необходимые для успешной реализации педагогической деятельности личностные качества педагога, такие как общая культура, отношение к людям, высоко развиты. Учителя занимают гуманистическую позицию по отношению к обучающимся, проявляет внимание к личности ученика, является для окружающих образцом этики и общей культуры. Однако 7 % учителей не

всегда проявляет стрессоустойчивость в сложных педагогических ситуациях. Данный факт свидетельствует о необходимости психологической поддержки и формировании навыков саморегуляции эмоций.

Результаты анализа деятельности учителей позволяют оценить степень сформированности у них отдельных компетенций.

В области постановки целей и задач педагогической деятельности у 0,5 % учителей возникли проблемы. Учителя могут сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи занятий формулируются на основе как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся.

Учителя характеризуются хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся, однако 1 % учителей испытывают трудности в осуществлении учебной деятельности. Владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждают интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета. У учителей возникают проблемы в использовании индивидуального подхода в оценивании учеников. Включает элементы практической значимости материала для учеников, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые.

Учителям необходимо уметь создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Серьёзное внимание нужно уделить привлечению учащихся к участию в школьных олимпиадах. Однако, нельзя говорить о том, что все возможные ресурсы для поддержания мотивации учебной деятельности у обучающихся используются педагогами. Мотивация иногда поддерживается и негативным подкреплением, иногда педагоги бывают невнимательны к переживаниям, возникающим у обучающихся по поводу низкой оценки. Данное замечание не снижает общей оценки педагогов в области мотивирования обучающихся, но оно указывает на необходимость дополнительного внимания к целенаправленному формированию ситуаций успеха в учебной деятельности.

В области обеспечения информационной основы деятельности учителя характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов. 1 % учителей района и 2% педагогов школы, показавших низкие образовательные результаты испытывают затруднения в области владения базовым компонентом содержания преподаваемого предмета. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школах активизировали деятельность учителей не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками.

При анализе уровня сформированности компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности была выявлена недостаточная осведомленность педагогов (4%) в субъективных условиях деятельности. В частности, педагоги не всегда учитывают социальную ситуацию в классе при решении педагогических задач.

Необходимы консультации с психологом школы, повышающие осведомленность педагога в области социально-психологических характеристик обучающихся.

В области реализации программы и принятия педагогических решений педагоги достаточно компетентны, но трудности есть у 1 % учителей. Педагоги успешно реализуют образовательные программы и целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы.

Большое внимание учителям следует уделить методической работе. Активно принимать участие в семинарах, регулярно выступать на методических и педагогических советах

Анализ уровня компетентности в области организации учебной деятельности показал, что педагоги (99%) владеют на высоком уровне следующими умениями: организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализовать контроль и коррекцию учебной деятельности; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание.

Таблица 1

Статистические данные «Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций»

Профессиональная проблема	Педагоги ОО (312 чел.)	Педагоги ШНОР (26 чел.)
В области личностных качеств	2 % педагогов испытывают затруднения	
В области постановки целей задач педагогической деятельности	1 % педагогов испытывают затруднения	
В области мотивировании обучающихся	1 % педагогов испытывают затруднения	1%
В обеспечении информационной основы педагогической деятельности	2 % педагогов испытывают затруднения	
В разработке программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений	1 % педагогов испытывают затруднения	
В организации педагогической деятельности	1 % педагогов испытывают затруднения	2%

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 99 % (301 чел.), доля педагогов с дефицитами в области личностных качеств от общего количества педагогов составила 2 %, доля педагогов с дефицитами в области постановки целей задач педагогической деятельности составила 1 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области мотивировании обучающихся составила 1 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в обеспечении информационной основы педагогической деятельности составила 2 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений составила 1 % от общего количества педагогов и доля педагогов с дефицитами в организации педагогической деятельности составила 1 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области личностных качеств, а в частности 2% учителей не всегда проявляет стрессоустойчивость в сложных педагогических ситуациях. Данный факт свидетельствует о необходимости психологической поддержки и формировании навыков саморегуляции эмоций.

Необходимо включить в ИОМ педагогов тренинг на снятие эмоционального напряжения.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у педагогов профессионального потенциала рекомендуем:

- спланировать повышение квалификации в области психологопедагогических аспектов деятельности (социальная психология малых групп, мотивация учебной деятельности,

саморегуляция эмоциональных состояний) обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов;

- включить в ИОМ педагогов тренинг на снятие эмоционального напряжения;

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

- участие в проектных семинарах, направленных на освоение процедур разработки дидактических, методических материалов и программ (управление проектами);

- провести обсуждение результатов с целью повышения уровня самооценки по компетентности в области личностных качеств, организации педагогической деятельности, разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

Зав.ИМЦ



Сайфутдинова Г.К.