



БОЙОРОК

21 февраль 2023 й.

№ 121

ПРИКАЗ

21 февраля 2023 г.

Об утверждении Муниципальной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования, в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в прилагаемой редакции.

2. Заведующей Информационно-методическим центром Сайфутдиновой Г.К. обеспечить взаимодействие и координацию деятельности по реализации данной программы.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующую ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

Начальник

А.В. Матвеев

Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и [или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по повышению качества образования. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций учас.в реализации программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами. 2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и [или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях 3. Разработка И внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения. 4. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 5. Вовлечение 100⁰/0 педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов. 6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Срок действия программы	2023 - 2025 гг.

3. Обоснование актуальности Программы

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию — ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, гарантия качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетных направлений и республиканской образовательной политики.

В настоящее время в районе функционируют 20 общеобразовательных организаций, из которых в 2023 году 2 школы была включена в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По республиканской методике определяются ежегодно школ, показывающие низкие образовательные результаты и /или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на уровне муниципалитета.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

— образовательная политика всех уровней; изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы; готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности.

— право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Настоящая программа, рассчитанная на 2023 — 2025годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

— повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

— преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, выявленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
3. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения.
4. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
5. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
7. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
8. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

- умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;
- комбинирование мер поддержки школ — участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

4. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения; – реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2023 -2025 годы;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы; – формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися опорными школами; с резильентными школами; стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования; проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления; создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом,

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития; прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

— использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение школ с низкими результатами обучения
Муниципальным координатором Программы является Отдел образования.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки
школ с низкими результатами обучения

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (РИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последний учебный год.

Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий.

Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета (обучающиеся «группы риска»);
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; – доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные организации из близлежащих населенных пунктов.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры: – провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик; – включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации,

попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации; – внедрить во все общеобразовательные организации района социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

– выявления методических проблем педагогов школ — участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности мета предметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

— разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования; – обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.
2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в республике в целом.
3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик,
4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2023 - 2025 годы.
5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.

7. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
2.«Мотивация и Сохранность контингента»	2.1. Менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени за три года.
3. «Результаты ВПР уровня начального общего и основного общего образования»	3.1. Доля участников ВПР 4 кл. по русскому языку, получивших 4 и 5 3.2. доля участников ВПР 4 кл. по русскому языку, получивших 2 3.3. доля участников ВПР 4 кл. по математике, получивших 4 и 5 3.4. доля участников ВПР 4 кл. по математике, получивших 2 3.5. доля участников ВПР 5 кл. по русскому языку, получивших 4 и 5 3.6. доля участников ВПР 5 кл. по русскому языку, получивших 2 3.7, доля участников ВПР 5 кл. по математике, получивших 4 и 5 3.8. доля участников ВПР 5 кл. по математике, получивших 2 3.9. доля участников ВПР 6 кл. по русскому языку, получивших 4 и 5 3.10. доля участников ВПР 6 ют. по русскому языку, получивших 2 3.11. доля участников ВПР 6 кл. по математике, получивших 4 и 5 3.12. доля участников ВПР 6 кл. по математике, пол. 2
4. «Результаты ОГЭ,ЕГЭ»	4.1. доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших 4 и 5 4.2. доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших 2 4.3. доля участников ОГЭ по математике, получивших 4 и 5 4.4. доля участников ОГЭ по математике, получивших 2 4.5 доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 81 балла и выше 4.6 доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог 4.7 доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших 4.8 доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших 2

	<p>4.9. доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 81 балла и выше</p> <p>4.10. доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог</p>
--	--

Приложение 1.

План мероприятий («дорожная карта»)

Муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2023-2025 годы

п/	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия
2023 год		
1	февраль 2023 года	Проведение идентификации 00
2	апрель 2023 года	Подготовка пакета нормативных актов муниципального уровня, обеспечивающих реализацию программы
3	Апрель 2023 года- декабрь 2023 года	Консультирование и сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных и опыте работы по аналогичным темам
4	Апрель 2023года - декабрь 2023года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
5	Май 2023 года	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы
6	Май - июнь 2023 года; август 2023 года- март 2024 года	Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ — участников программы
7	Апрель 2023года - июнь 2023 года; сентябрь 2023 года ноябрь 2023 года	Подготовка и проведение на базе школ методических, адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов
8	В течение года	Работа по обновлению материально- технической базы школ
9	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет. Публикации в СМИ
2024 год		
1	Январь 2024 года — декабрь 2024 года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по

		результатам региональных мониторингов и опыта работы по аналогичным темам
2	Январь 2024 года — декабрь 2024 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности Программы
3	Февраль 2024 года	Актуализация состава муниципальных рабочих групп по реализации программ, назначение персональных кураторов школ и педагогов
4	Февраль 2024 года — апрель 2024 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов.

5	Февраль 2024 года; июнь 2024 года; ноябрь 2024 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах участниках проекта
6	Март 2024 года	Заключение договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Разработка и реализация совместных проектов
7	март- Май 2024 года	Заключение договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами — наставниками. Разработка и реализация совместных проектов
8	2024 год	Участие в семинарах по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
9	июнь 2024 года	Анализ результатов реализации программы в первом этапе 2024 года, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
10	Апрель 2024 года — июнь 2024 года; сентябрь 2024 года — ноябрь 2024 года	Подготовка и проведение на базе школ методических, адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
11	Июль 2024 года; ноябрь 2024 года	Проведение идентификации ОО
12	Ноябрь 2024 года	Участие в федеральных вебинарах по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
13	Декабрь 2024 года	Анализ результатов реализации программы в 2024 году, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
14	В течение года	Работа по преодолению «зон риска». Проведение циклов мероприятий.
15	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет. Публикации в СМИ

2025 год		
1	Январь 2025 года — февраль 2025 года	Организация и проведение в школах района мониторинга образовательных результатов и внешних социальных условий работы с целью идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, анализ данных.
2	Январь 2025 года — февраль 2025 года	Обновление в соответствии с действующим законодательством пакета нормативных актов
3	Январь 2025 года декабрь 2025 года	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и муниципальных мониторингов и опыте работы по аналогичным темам
4	Январь 2025 года — декабрь 2025 года	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности
5	Январь 2025 года — декабрь 2025 года	Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных объединений педагогов для совершенствования технологий обучения

6	февраль 2025 года март 2025 года	Разработка и согласование поддержки школьных проектов перехода в эффективный режим работы
7	февраль 2025 года — апрель 2025 года	Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, моделей курсовой подготовки и дидактических материалов
8	Февраль 2025 года; июнь 2025 года; ноябрь 2025 года	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга учебных достижений и качества образовательного процесса в школах — участниках проекта
9	Март 2025 года июнь 2025 года; август 2025 года — октябрь 2025 года	Реализация адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ
10	Апрель 2025 года — июнь 2025 года;	Подготовка и проведение на базе школ методических, адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
11	Апрель 2025 года — май 2025 года	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. Разработка и реализация совместных проектов.
12	Апрель 2025 года — май 2025 года	Заключение партнерских договоров школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с школами — наставниками. Разработка и реализация совместных проектов.
13	Июль 2025 года; ноябрь 2025 года	Проведение идентификации 00
14	Ноябрь 2025 года	Участие в федеральных вебинарах по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
15	Декабрь 2025 года	Анализ результатов реализации программы в 2023- 2025 годах, подготовка итоговых отчетов, предложений по продолжению проекта.
16	В течение года	Работа по преодолению «зон иска». Проведение циклов мероприятий.
17	В течение года	Информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет. Публикации в СМИ

Методы сбора и обработки информации показателей программы

Методы сбора:

РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования.

Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://k-fisoko.obmadzor.gov.ru/>

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР (математика и русский язык)	<p>- доля (%) высокобалльников ЕГЭ = (количество высокобалльников/ общее количество выпускников) * 100</p> <p>- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА (математика и русский язык) = (количество обучающихся, не преодолевших порог / общее количество выпускников) * 100</p> <p>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы) =</p>	<p>- региональная информационная система «Образование»: система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой</p>	Отдел образования исполнители

		<p>(количество обучающихся, получивших отметку «2» / общее количество обучающихся в классе)* 100 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР= (количество обучающихся, получивших отметку «2» / общее количество обучающихся в классе)* 100; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно- надзорной и/или профилактической деятельности; приостановление/лишение государственной аккредитации (да/нет) 	<p>аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); - сведения из базы контрольно надзорных мероприятий; Отчет и анализ итогов ГИА и проверочных работ в МР 	
	<p>Доля школ с самым низким индексом социального благополучия</p>	<p>ОДН, КДН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; - доля неаттестованных обучающихся, (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, 	<p>аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистический отчет 1 НД 	<p>Отдел образования</p>

			<p>транспортная недоступность (да/нет);</p> <p>- малокомплектная школа (да/нет);</p> <p>наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);</p> <p>не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектолог), преподаватели дополнительного</p> <p>- образования детей, социальные педагоги) (да/нет).</p>		
2.	<p>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p>	<p>Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНСУ</p>	<p>- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНСУ</p> <p>- доля школ ШНОР и ШНСУ, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации</p>	<p>- база ШНОР - база ШНСУ</p> <p>- региональная информационная система «Образование»;</p> <p>- аналитический отчет на основании информации ОМС, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОМС с размещенной информацией</p>	<p>Отдел образования</p>
3.	<p>Оценка предметных компетенций</p>	<p>Доля учителей ШНОР и ШНСУ,</p>	<p>количество учителей, прошедших диагностику</p> <p>учителей, из</p>	<p>- региональная информационная система «Образование»;</p>	

<p>педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p>	<p>прошедших диагностику по наличию дефицитов</p>	<p>общего количества учителей школы</p>	<p>аналитический отчет</p>	<p>Отдел образования</p>
<p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей</p>	<p>количество направленных на КПК учителей, проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы</p>	<p>учителей, на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>	<p>- региональная информационная система «Образование»; аналитический отчет</p>	<p>Отдел образования</p>
<p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>	<p>Динамика количественного показателя</p>	<p>учителей, выездов в образовательные организации с целью оказания методической помощи</p>	<p>аналитические справки и</p>	<p>Отдел образования</p>
<p>4. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов</p>	<p>количество выездов в образовательные организации с целью оказания методической помощи</p>	<p>- региональная информационная система «Образование»;</p>	<p>Отдел образования</p>

	<p>Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>- количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>региональная информационная система «Образование»;</p>	<p>Отдел образования</p>
--	--	--	---	--------------------------