



**БОЙОРОК**

17 ноябрь 2022 й.

№ 580

**ПРИКАЗ**

17 ноября 2022 г.

**Об утверждении Аналитической справки для руководителей**

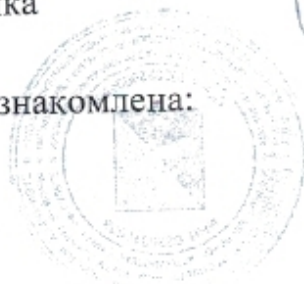
Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.10.2022г. №08-09/176 и в целях реализации и совершенствования механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Аналитическую справку (далее – справку), составленную в соответствии с Перечнем вопросов для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Приложение).
2. Использовать справку для обсуждения на заседаниях РМО, семинарах, круглых столах по вопросам образования.
3. Довести справку до руководителей общеобразовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Заведующего ИМЦ Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Г.К.Сайфутдинову.  
Приложение: на 21л в 1 экз.

И.о. начальника

Г.Р.Чингизова

С приказом ознакомлена:



**Аналитическая справка**  
**по вопросам для руководителей органов местного самоуправления,**  
**осуществляющих управление в сфере образования, подготовленная для**  
**обсуждения на индивидуальных собеседованиях, проводимых с**  
**08.11.2022 г. по 17.11.2022г.**

1. Об организации и проведения ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ на территории МР Кармаскалинский район, о проблемах проведения экзаменационной кампании-2022 и путях их решения, о качестве объективности проведения ГИА.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), а также проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан в штатном режиме проведена государственная итоговая аттестация 2021-2022 учебного года.

В 2022 году завершили обучение по программам среднего общего образования 167 обучающихся, из них 165 получили аттестат о среднем общем образовании (ГВЭ -0).

В районе организован 1 пункт проведения ЕГЭ (ППЭ- №631 на базе МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы), 2 пункта проведения ОГЭ (ППЭ №631(МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы) и 632 (МОБУ гимназия с.Кармаскалы)).

В 2022 году медалью «За особые успехи в учении» награждены 31 выпускников. Все 31 выпускников поступили в ВУЗы.

По итогам государственных экзаменов по программам основного общего образования 533 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (( в том числе в форме ГВЭ -35), 53 с отличием.)), один выпускник участвовал на пересдаче в дополнительные сентябрьские сроки и получил аттестат(Филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы-СОШ д.Старобабичево - русский язык, математика, обществознание). 13 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдано свидетельство об обучении.

*Для обеспечения объективности проведения ГИА проводились следующие мероприятия:*

- качественный подбор и подготовка кадров (из числа руководителей ОО, педагогов, имеющих опыт руководящей работы, их поэтапная подготовка –

онлайн обучение на учебной платформе, очное обучение в ППЭ во время тренировочных мероприятий),

- обеспечение готовности ППЭ к работе (подготовка ППЭ в соответствии с требованиями Порядка, межведомственное взаимодействие – обеспечение бесперебойной подачи электроэнергии, присутствия сотрудников МВД и работников здравоохранения),

- участие на ГИА общественных наблюдателей;

- информационно-разъяснительная работа (с выпускниками, с родителями, с общественностью через сайты Отдела образования и общеобразовательных организаций, районную газету «Кармаскалинская новь» и непосредственно, на встречах, родительских собраниях, совещаниях директоров, заместителей директоров). Замечаний по организации и проведению не было. Объективно и качественно проведены ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ. Задачей в 2023 году является сохранение качественного состава и проведения ГИА без замечаний. Все условия для этого имеются.

## 2. О возможных причинах нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ и иных оценочных процедур в 2022 году:

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), в штатном режиме проведена государственная итоговая аттестация 2021-2022 учебного года. Нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ и иных оценочных процедур в 2022 году – нет.

## 3. О планируемых мерах по недопущению нарушений и сбоев при проведении ГИА в 2023 году.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), а также объективного проведения экзаменационной кампании, недопущения срыва экзаменов и обеспечения стабильных результатов каждый год разрабатывается дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Основными блоками мероприятий дорожной карты являются меры по повышению качества преподавания учебных предметов, обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА, информационное сопровождение ГИА, нормативно-правовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11. Объективность и хороший уровень проведения экзаменационной кампании в первую очередь зависит от качества подготовки лиц, задействованных в подготовке и проведении экзаменов. В течение 2021/2022 учебного года 230 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации. В рамках курсов повышения квалификации с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, а также определения динамики в части совершенствования предметных компетенций прошли обучение диагностические работы. Для учителей-предметников в течение учебного года проведено 17 методических семинаров учителей-предметников по вопросам эффективной подготовки обучающихся к ГИА, обеспечивающей повышение качества образования, обозначены проблемы и пути их решения в новом учебном году с учетом анализа результатов ГИА 2021 г, учителя поделились опытом подготовки

выпускников, провели мастер-классы, открытые уроки и т.д. В течение учебного года педагоги района имеют возможность получить консультационную поддержку на базе Института развития образования и отдела образования. В прошедшем учебном году свыше 200 учителей предметников получили индивидуальные консультации по различным вопросам в части подготовки выпускников к ГИА. При подготовке к ГИА-2022 проводились традиционные мероприятия такие как: встречи с выпускными классами, беседы с родителями, общерайонное родительское собрание; дважды проводились тренировочные тестирования в 9,11 классах. Проведен анализ тренировочных экзаменов, выявлены дети, подпадающие в группу риска. В школах проводились дополнительные занятия в целях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Участвовали во Всероссийских акциях: «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», «100 баллов для победы». В феврале 2022 г. после тренировочных тестирований были проведены курсы для учителей математики и русского языка, и литературы с ООО «Открытая школа». В марте 2022г. на базе МОБУ гимназия с.Кармаскалы прошло совещание зам. директоров по УВР по теме «Организация и совершенствование предметной подготовки обучающихся к ГИА». Также в марте 2022 г. организованы и проведены индивидуальные беседы с руководителями школ с участием начальника отдела образования Матвеева А.В и сотрудниками отдела образования. На совещании руководители школ и заведующие филиалами представили анализ государственной итоговой аттестации 2021 года, выявленные проблемы и возможные пути их решения, а также краткий отчет о ходе подготовки к ГИА в 2022 году. По итогам совещания принят комплекс мер по повышению качества образования и качественной подготовки к ГИА. Эта же работа продолжается и в этом учебном году.

#### 4. О проведении информационно-разъяснительной работы в период экзаменационной кампании-2022

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), проводится информационно-разъяснительная работа (с выпускниками, с родителями, с общественностью через официальные сайты Отдела образования и общеобразовательных организаций, районную газету «Кармаскалинская новь», и, непосредственно, на встречах, родительских собраниях, совещаниях директоров, заместителей директоров).

#### 5.О результатах анализа «Зон риска» ЕГЭ и ОГЭ, принятые меры

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся) и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.08.2022г. № 08-09/160 был проведен анализ работ участников ОГЭ, вошедших в зону риска, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» по русскому языку.

В целях обеспечения объективности процедур оценки качества была организована рабочая группа. Были просмотрены видеозаписи в аудиториях от 5 июля 2022г., проверены почерки обучающихся, анализированы

результаты успеваемости в образовательной организации с результатами экзаменов по русскому языку.

В ходе просмотра видеозаписей экзаменов нарушений выпускниками Порядка проведения ГИА, оказания им помощи со стороны организаторов ОГЭ или иных лиц не установлено. Это подтверждено отчетами членов ГЭК и общественных наблюдателей, составленными по итогам проведения экзаменов. В день экзаменов в основной срок и резервные сроки также присутствовали должностные лица министерства, Федеральные общественные наблюдатели которыми нарушений Порядка проведения ГИА не выявлено. Отличия при сопоставлении почерков в работах выпускников, написанных в основные сроки и при пересдаче, не визуализируются. Таким образом, для данной группы участников все пересдачи документально обоснованы, необъективности не установлено.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники повторного этапа экзамена справились с многими заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

6. О проблемах при проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году: формирование графиков контрольных и диагностических работ, ВПР в КТП как часть ООП, статистика участников, управленческие решения, план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективному проведению ВПР у участников образовательных отношений.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), а также проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан в штатном режиме проведены Всероссийские проверочные работы.

Приказом Отдела образования от 23.09.2021г. №480 утвержден муниципальный план мероприятий («Дорожная карта») по работе с общеобразовательными организациями, демонстрирующими признаки необъективного проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на 2021-2022уч.г.

По результатам ВПР 2021г. факта необъективного проведения и оценивания ВПР не зарегистрировано.

В 2022-2023 учебном году ВПР в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОО) согласно установленному Рособрнадзором графику с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Проведение ВПР регламентировано следующими документами:

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,
- Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»,
- Письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»,
- Письмом Рособрнадзора от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»,
- Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.08.2022г. №2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)»,
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Приказом Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 16.09.2022г. №462 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)»

ВПР проводится в целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), а также проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Утвержден муниципальный План мероприятий («Дорожную карту») по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан осенью 2022 года (Приложение 1 к приказу от 16.09.2022г. №462).

На руководителей общеобразовательных организаций возложена ответственность за информационную безопасность при хранении, использовании и передаче материалов ВПР.

Определены не менее одной кандидатуры по каждому учебному предмету ВПР в качестве тьюторов, проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания (Приложение 2 приказу от 16.09.2022г. №462).

Во исполнение приказа Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 05.09.2022г. №433/1 проведена выборочная муниципальная перекрестную проверку работ обучающихся по предметам «Русский язык» и «Математика».

Во исполнение приказа Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 12.09.2022г. №448 в общеобразовательные учреждения направлялись представители Отдела образования для осуществления общественного наблюдения за процедурой ВПР.

Общеобразовательным учреждениям рекомендовано использовать ВПР как форму текущей и/или промежуточной аттестации, рекомендовать избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Графики контрольных и диагностических работ на 2022-2023 учебный год утверждены и опубликованы на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

ВПР внесены в календарно-тематическое планирование.

В общеобразовательных учреждениях в целях формирования позитивного отношения к объективному проведению ВПР, проведены родительские собрания.

На официальном сайте Отдела образования функционирует раздел «Оценка качества образования», в котором опубликованы актуальные нормативно-правовые акты.

Информационно – методическим Центром Отдела образования обеспечивается организационно - технологическое и информационно-методическое сопровождение проведения ВПР.

По итогам проведения ВПР (осенью 2022г.) будет проведен анализ результатов (в разделе «Аналитика» результаты появятся после 21 ноября 2022г.), школам будут даны адресные рекомендации по повышению качества образовательных результатов обучающихся и повышению уровня объективности проведения ВПР в будущем.

Все материалы, свидетельствующие об объективном проведении мониторинга в формате ВПР размещены на официальном сайте органа Отдела образования в разделе «Оценка качества образования».

Информационно-методическим Центром Отдела образования результаты ВПР будут использованы для принятия мер в рамках системы 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» механизмов управления качеством образования Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. На текущий момент разрабатываются адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений: рекомендовано рассмотреть результаты ВПР на Педагогическом Совете; использовать результаты ВПР для анализа уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), в том числе для внесения изменений в план мероприятий ВСОКО и анализа эффективности принятых мер;

Управленческие решения будут приняты после проведения Анализа результатов ВПР за осенний период.

Признаков необъективности проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в осеннем периоде не зафиксировано.

Во исполнение приказа Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 31.10.2022г. №539/1 осуществлен мониторинг наличия графиков оценочных процедур на официальных сайтах общеобразовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. По результатам мониторинга выявлено, что на официальных сайтах некоторых общеобразовательных учреждений не опубликованы графики оценочных процедур: филиал МОБУ СОШ д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково, филиал МОБУ СОШ им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы ООШ д.Карламан, филиал МОБУ СОШ №2 с.Кармаскалы СОШ д.Старобабичево, филиал МОБУ СОШ д.Константиновка СОШ с.Сихонкино, филиал МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул Унгарово, филиал МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ Мукаево, филиал МОБУ СОШ с.Прибельский ООШ Старошареево, филиал МОБУ СОШ д.Сахаево СОШ Новые Киешки, филиал МОБУ СОШ д.Улукулево ООШ с.Суук Чишма.

Руководителям школ было вынесено устное замечание и требование устранить нарушение в кратчайший срок в соответствии с Актом проверки. 10 ноября 2022г. была проведена повторная проверка наличия графика оценочных процедур вышеуказанных филиалов школ на официальных сайтах базовых школ. Замечания школами были устранены.

7. О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования: анализ оценки экспертами, проблемы и управленческие решения.

В 2021 – 2022 уч.г. проведена оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных



районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

По результатам оценки выявлено:

Результаты муниципалитета 439 баллов из 44 возможных баллов.

Индекс муниципалитета составляет 99%.

Результаты по разделам:

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся – 100%.
- 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – 100%.
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 100%.
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – 98%.
- 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций – 100%.
- 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников – 100%.
- 2.3. Система организации воспитания обучающихся – 100%.
- 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования – 100%.

Структура управленческого цикла



Управленческие решения на основании полученных результатов:

1. Минимизировать среди показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями
2. Обеспечить участие педагогов в курсах/программах повышения квалификации.
3. Обеспечить качественную подготовку и участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить объективное проведение оценочных процедур всех уровней.
8. О муниципальной системе поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), об участии в реализации проекта «500+» в субъекте

Российской Федерации: список ШНОР в муниципалитете, рисковые профили школ, информация о верификации РЭШ, мероприятия антирисковых программ и их реализация, управленческие решения.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях) в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан проводится целенаправленная работа в данном направлении.

Школ, попавших в список ШНОР или 500+ - нет.

Во исполнение писем Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.04.2022г. №М08-24-2976 и от 13.07.2022г. №М08-24-4583 в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан идентифицированы школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МОБУ СОШ с.Камышлинка, МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.04.2022г. №М08-24-2976 был проведен мониторинг материально-технической базы школ.

Материально-техническая база находится на удовлетворительном уровне. В МОБУ СОШ с.Камышлинка в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022г. осуществлена поставка нового современного компьютерного оборудования (5 ноутбуков, 2 МФУ). Ожидается поставка телевизора с функцией поддержки Smart-tv в течение ноября 2022г.

В феврале 2022г. была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности среди обучающихся 6,9 классов.

Определена школа наставник – МОБУ гимназия с.Кармаскалы (так же является «сетевой» школой).

В муниципалитете определены школы со стабильно низкими результатами уровня обучения: МОБУ СОШ им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы (школа – наставник МОБУ гимназия с.Кармаскалы), МОБУ СОШ с.Бекетово (школа – наставник МОБУ гимназия с.Кармаскалы), МОБУ СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы (школа – наставник МОБУ СОШ с.Прибельский), МОБУ СОШ с.Подлубово (школа – наставник МОБУ СОШ с.Прибельский).

Составлен и исполняется План мероприятий («Дорожная карта») по поддержке вышеуказанных школ.

9. О работе по формированию функциональной грамотности у обучающихся: муниципальный план, процент зарегистрированных школ, обучающихся и учителей района на площадке РЭШ, о количестве выполненных заданий из банка заданий по ФГ, о количестве учителей, прошедших КПК по ФГ, об алгоритме внедрения заданий на функциональную грамотность в образовательный процесс, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки

обучающихся), а также проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан и на основании приказа №01 от 10.01.2022 г. был утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Процент зарегистрированных школ составляет 100%.

На площадке Российской электронной школы зарегистрировались, 226 учителей и 3687 обучающихся 5- 9-х классов, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Количество выполненных заданий по ФГ - 2113.

Прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности 50 учителей на базе ИРО РБ и ЦНППМР.

Алгоритм внедрения заданий на функциональную грамотность в образовательный процесс:

- внедрение в образовательных процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности;
- через предметно-методические семинары с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;
- создания банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.

10. Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности: задания, вызвавшие наибольшие затруднения, меры по повышению уровня сформированности функциональной грамотности с учетом результатов ОГЭ/ЕГЭ и ВПР.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), а также проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку функциональной грамотности с учетом показателя «Уровень объективности образовательных результатов» за 2021г. по муниципальному району Кармаскалинский район Республики Башкортостан составляет 61,12%, что показывает средний уровень критериев и показателей

интегрированной модели оценки качества и объективности проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и иных оценочных процедур в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан в 2022 году.

Ниже представлен краткий анализ по выполнению заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Математика» в 4 классе и оценивающий математическую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	53,81	55,87	55,23
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45,96	45,96	45,07

Из представленной выше таблицы видно, что задание 9.1. успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной в целом.

А задание 9.2. обучающиеся муниципального района успешно выполнили наравне с республикой и выше в сравнении с результатами обучающихся по стране.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Математика» в 8 классе и оценивающий математическую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64,06	62,32	59,21
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления	50,11	45,07	41,33

	для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
--	--	--	--	--

Из представленной выше таблицы видно, что задания 16.1. и 16.2. успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной в целом.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Химия» в 8 классе и оценивающий естественно-научную грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	50,34	57,02	50,98
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,93	40,13	35,09

Из представленной выше таблицы видно, что задания 5.1. и 5.2. успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной в целом.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Биология» в 8 классе и оценивающий естественно-научную грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	65,69	61,59	58,31

Из представленной выше таблицы видно, что задание 12 успешно выполнили больше обучающихся в сравнении с результатами обучающихся по республике и стране.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «География» в 6 классе и оценивающий естественно-научную грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61,31	61,94	62,22

Из представленной выше таблицы видно, что задание 3.3 успешно выполнили меньше обучающихся в сравнении с результатами обучающихся по республике и стране.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «География» в 7 классе и оценивающий естественно-научную грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
7.1	Население материков Земли Умение	71,08	66,64	60,68

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,02	76,23	73,96

Из представленной выше таблицы видно, что задание 7.1. успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

А задание 7.2. обучающиеся муниципального района успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Химия» в 11 классе и оценивающей естественно-научную грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	61,54	58,1	47,81

	повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде			
--	---	--	--	--

Из представленной выше таблицы видно, что задание 14 успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «История» в 11 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	81,71	77,95	75,22

Из представленной выше таблицы видно, что задание 3 успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Обществознание» в 6 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,50	74,29	74,42
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,01	70,52	68,84



3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,94	83,68	83,6
-----	---	-------	-------	------

Из представленной выше таблицы видно, что задания 3.1. и 3.3. успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

А задание 3.2. успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Обществознание» в 7 классе и оценивающей читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,71	78,27	77,56
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	78,35	73,37	71,09
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	82,57	82,52	82,29

	поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
--	--	--	--	--

Из представленной выше таблицы видно, что задания 3.2. и 3.3. успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

А задание 3.1. успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с результатами обучающихся по стране, но меньше, чем в республике.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Обществознание» в 8 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,12	61,02	59,62

Из представленной выше таблицы видно, что задание 3 успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Русский язык» в 4 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	67,02	69,19	67,51

	содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
--	--	--	--	--

Из представленной выше таблицы видно, что задание 3 успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Русский язык» в 6 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,64	63,54	61,83

Из представленной выше таблицы видно, что задание 3 успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Русский язык» в 7 классе и оценивающий читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с	59,79	57,81	56,8

	учетом норм построения предложения и словоупотребления			
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33,63	37,69	39,66

Из представленной выше таблицы видно, что задание 11.1 успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

А задание 11.2 успешно выполнили меньше обучающихся муниципального района в сравнении с результатами обучающихся по республике и стране.

Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР – 2021, направленных на оценку функциональной грамотности по предмету «Русский язык» в 8 классе и оценивающей читательскую грамотность:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):

№ задания	Наименование	МР %	РБ %	РФ %
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	61,38	56,55	56,07

Из представленной выше таблицы видно, что задание 8 успешно выполнили больше обучающихся муниципального района в сравнении с республикой и страной.

#### 11.Об осуществлении контроля за внесением данных в ФИС ФРДО:

За внесением данных в ФИСФРДО контроль осуществляла заместитель начальника отдела образования Чингизова Г.Р.

#### 12.Техническое оснащение ППЭ: компьютеры, принтеры, сканеры, МФУ (количество, состояние, поддержка):

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), проводится качественное оснащение пунктов проведения экзаменов.

ЕГЭ

2 сканера Brother ADS-2600We

21 принтер Ricoh SP 220Nw

22 ноутбука (16 - Acer Extensa 2508 MS2394, 3 - HP 15-bw551ur, 2 - Acer Extensa 2508 MS2394, 1 - Acer Extensa 2519 N15W4)

5 внешних дисководов

ОГЭ

ППЭ 631

21 принтер HP LaserJet Pro M203dn

22 web-камеры

1 сканер HP Scanjet Pro 2000 S2

ППЭ 632

21 принтер HP LaserJet Pro M203dn

22 web-камеры

1 сканер HP Scanjet Pro 2000 S2

В наличии имеются принтеры, сканеры, ноутбуки, соответствующие техническим требованиям. В этом учебном году будут закуплены картриджи.

13.Обеспеченность кадровым составом, проблемы и планирование обновления.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), В государственной итоговой аттестации задействованы специалисты, в количестве:

При проведении ЕГЭ были задействованы 81 человек, из них:

Члены ГЭК – 3;

Общественные наблюдатели – 7;

Руководитель ППЭ- 1;

Технические специалисты – 2;

Организаторы в аудитории – 38;

Организаторы вне аудитории – 20.

Медицинские работники-10.

При проведении ОГЭ были задействованы 156 человек, из них:

Члены ГЭК – 2;

Общественные наблюдатели – 8;

Руководитель ППЭ- 2;

Технические специалисты – 5;

Организаторы в аудитории – 96;

Организаторы вне аудитории – 36.

Медицинские работники-6.

Все они прошли обучение.

Ежегодно идет обновление кадрового состава, привлекаются молодые специалисты, принимавшие участие на тренировочном тестировании.

Замечаний по организации и проведению ГИА не было. Объективно и качественно проведены ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

Задачей в 2023 году является сохранение качественного состава и проведения ГИА без замечаний. Все условия для этого имеются.

14.Прогноз ГИА-2023 по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по итогам проведения ГИА в муниципальном районе в 2022 году.

В целях реализации комплекса мер по совершенствованию механизмов управления качеством образования (1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся), государственную итоговую аттестацию в 2022-2023 учебном году (по прогнозу) по программам среднего общего образования пройдут:

- в 11 классах 151 обучающихся,
- в 9 классах 663 обучающихся.

Предварительное анкетирование показало, что больше всего выбирают обществознание, биологию, физику, химию, географию, историю. Работа по подготовке к итоговой аттестации 2023 года проводится планомерно, согласно утвержденной «дорожной карте», которая включает как информационную работу, так и работу по подготовке учителей и обучающихся 9,11 классов к предстоящим экзаменам. Мы надеемся, что и в этом году, наши выпускники покажут неплохие результаты, процедура экзамена пройдет без замечаний и все выпускники смогут получить аттестаты о получении соответствующего уровня образования.