

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в 2022-2023 учебном году

Субъект РФ: Республика Башкортостан
Муниципалитет: Кармаскалинский муниципальный район

Биккузина Лена Мухаметовна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
10	2	20.00

Комментарий

Исследование проводилось, согласно региональной репрезентативной выборкой Рособнадзора. В мониторинге в 2021-2022 учебном году приняли участие 2 ДОО, юридических лиц. Всего в районе 10 ДОО (юридических лиц).

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	1.41	-	-	2.69	3.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.36	-	-	2.69	2.25
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.50	3.00

Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	3.00	2.50
Итого по области качества Образовательные ориентиры	1.39	4.00	4.27	2.72	2.69
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2.73	2.50
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2.43	2.75
Образовательные программы ДОО	1.14	-	-	-	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.25	2.75
Итого по области качества Образовательная программа	1.05	4.16	4.34	2.47	2.67
Содержание образовательной деятельности					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ					
Эмоциональное развитие	1.32	-	-	2.85	3.00
Социальное развитие	1.36	-	-	2.77	2.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	1.52	-	-	2.85	3.25
Формирование основ безопасного поведения	1.46	-	-	2.81	3.00
Итого по группе показателей СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	1.42	-	-	2.82	2.94
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	1.30	-	-	2.73	2.50
Развитие воображения и творческой активности	1.21	-	-	2.77	3.00
Формирование математических представлений	1.27	-	-	2.77	2.75
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	1.32	-	-	2.50	2.75

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	1.38	-	-	2.69	2.75
Итого по группе показателей Познавательное развитие	1.30	-	-	2.69	2.75
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	1.43	-	-	2.65	3.00
Обогащение словарного запаса	1.55	-	-	2.65	2.75
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	1.16	-	-	2.73	3.00
Развитие культуры устной речи и речевая активность	1.23	-	-	2.77	3.00
Освоение письменной речи	1.07	-	-	2.50	1.75
Знакомство с литературой и фольклором	1.57	-	-	2.77	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.07	-	-	2.91	2.25
Итого по группе показателей Речевое развитие	1.30	-	-	2.71	2.68
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	1.32	-	-	2.88	3.25
Знакомство с миром искусства	1.14	-	-	2.65	2.75
Изобразительное творчество	1.32	-	-	3.04	2.75
Музыка и музыкальное творчество	1.36	-	-	2.92	3.25
Художественное конструирование и моделирование	1.36	-	-	2.81	3.00
Театрально-словесное творчество	1.39	-	-	2.81	3.00
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	1.32	-	-	2.85	3.00
Физическое развитие					
Здоровый образ жизни	1.54	-	-	3.23	3.25

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	1.36	-	-	2.65	2.75
Движение и двигательная активность	1.55	-	-	2.58	2.75
Подвижные игры, физкультура и спорт	1.46	-	-	2.85	3.00
Итого по группе показателей ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1.48	-	-	2.83	2.94
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	1.36	4.16	4.35	2.78	2.86
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	1.16	-	-	2.54	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	1.23	-	-	2.73	3.00
Игра	1.63	-	-	2.73	2.75
Проектно-тематическая деятельность	1.18	-	-	2.35	2.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.20	-	-	2.65	2.50
Строительство и конструирование	1.30	-	-	2.73	2.50
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	2.85	3.00
Использование информационных технологий	1.39	-	-	2.77	2.50
Структурирование образовательного процесса	1.25	-	-	2.65	2.50
Индивидуализация образовательного процесса	1.39	-	-	2.73	2.25
Итого по области качества Образовательный процесс	1.32	4.24	4.39	2.67	2.60
Образовательные условия					
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.73	3.00
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	2.85	3.00
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	2.77	2.75

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.00	2.75
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	-	-	-	2.50	3.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	2.50	3.00
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	-	-	-	2.76	2.93

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	3.08	2.25
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	-	-	-	2.77	2.50
Итого по группе показателей КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	-	-	-	2.93	2.38

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	1.59	-	-	3.00	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.46	-	-	2.77	2.75
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	2.50	2.75
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1.53	-	-	2.82	2.75

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение	1.54	-	-	2.96	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1.43	-	-	2.92	2.25
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.50	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	-	-	-	2.50	3.00
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3.00	2.75
Итого по группе показателей ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1.49	-	-	2.78	2.80
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	3.00	2.75
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.00	2.00
Итого по группе показателей ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	-	-	-	3.00	2.38
Итого по области качества Образовательные условия	1.51	4.19	4.40	2.86	2.65
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	2.86	3.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	2.86	2.75
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	2.75	2.75
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	3.00	2.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0.91	3.58	4.08	2.87	2.75
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	1.50	-	-	2.92	2.00
Удовлетворенность родителей	1.23	-	-	3.04	2.75
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1.14	-	-	2.96	2.50

Итого по области качества Взаимодействие с родителями	1.29	4.29	4.42	2.97	2.42
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
Состояние здоровья воспитанников	1.20	-	-	2.88	2.75
Санитарно-гигиенические условия	1.52	-	-	2.88	2.75
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	1.48	-	-	2.92	3.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	1.54	-	-	2.96	3.00
Качество питания	1.36	-	-	2.88	2.50
Организация процесса питания	1.41	-	-	3.08	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	1.41	-	-	2.81	2.50
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.00	2.75
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	2.50	3.25
Итого по группе показателей ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	1.42	-	-	2.88	2.78
БЕЗОПАСНОСТЬ					
Безопасность группового помещения	1.57	-	-	3.19	3.25
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.39	-	-	2.58	2.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.08	3.00
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	2.50	3.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	2.50	2.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.00	1.75
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей БЕЗОПАСНОСТЬ	1.50	-	-	2.84	2.71

Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	1.46	4.28	4.41	2.86	2.75
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.92	2.25
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.85	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.85	2.25
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.50	3.25
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	2.50	3.25
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Программа развития ДОО	-	-	-	3.00	2.75
Итого по области качества Управление и развитие	1.40	4.10	4.32	2.83	2.78

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 56 педагогов из 2 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

1.39

Образовательная программа

1.05

Содержание образовательной деятельности

1.36

Образовательный процесс

1.32

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

0.91

Взаимодействие с родителями

1.29

Образовательные условия

1.51

Здоровье, безопасность и повседневный уход

1.46

Управление и развитие

1.40

Комментарий

Все педагоги ДОО, участвующих в мониторинге прошли процедуру самооценки. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей ребенка. Рекомендовано предусмотреть адаптацию пространства и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ.

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	1.41

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.36
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	1.21
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	0.86
Образовательные программы ДОО	1.14
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.00
Содержание образовательной деятельности	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Эмоциональное развитие	1.32
Социальное развитие	1.36
Развитие коммуникативных способностей и активности	1.52
Формирование основ безопасного поведения	1.46
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	1.30
Развитие воображения и творческой активности	1.21
Формирование математических представлений	1.27
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	1.32
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	1.38
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие речевого слуха	1.43

Обогащение словарного запаса	1.55
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	1.16
Развитие культуры устной речи и речевая активность	1.23
Освоение письменной речи	1.07
Знакомство с литературой и фольклором	1.57
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.07
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Эстетическое воспитание	1.32
Знакомство с миром искусства	1.14
Изобразительное творчество	1.32
Музыка и музыкальное творчество	1.36
Художественное конструирование и моделирование	1.36
Театрально-словесное творчество	1.39
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
Здоровый образ жизни	1.54
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	1.36
Движение и двигательная активность	1.55
Подвижные игры, физкультура и спорт	1.46
<i>Образовательный процесс</i>	
Проектно-тематическая деятельность	1.18
Поддержка инициативы детей	1.16

Игра	1.63
Особенности реализации воспитательного процесса	1.23
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.20
Строительство и конструирование	1.30
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	1.45
Использование информационных технологий	1.39
Структурирование образовательного процесса	1.25
Индивидуализация образовательного процесса	1.39
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.05
Инклюзия в группе	0.95
Работа с детьми-инвалидами	0.73
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	1.50
Удовлетворенность родителей	1.23
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1.14
Образовательные условия	
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	1.59
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.46
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>	

Учебно-методическое обеспечение	1.54
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1.43
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Состояние здоровья воспитанников	1.20
Санитарно-гигиенические условия	1.52
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	1.48
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	1.54
Качество питания	1.36
Организация процесса питания	1.41
Отдых. Релаксация. Сон	1.41
БЕЗОПАСНОСТЬ	
Безопасность группового помещения	1.57
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	1.39
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	1.54
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	1.52
Мониторинг, измерения, анализ в группе	1.55
Совершенствование образовательной деятельности в группе	1.13

Комментарий

Предусмотреть в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДОО) целевые ориентиры и принципы используемых парциальных программ, описать способы

достижения образовательных ориентиров и принципов дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада, предусмотреть регулярную педагогическую работу, нацеленную на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей. Предусмотреть системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотреть системную поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

2.50

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

2.67

Образовательный процесс

2.65

Образовательные условия

2.67

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.33

Взаимодействие с родителями

2.67

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.70

Управление и развитие

2.50

Комментарий

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества стремятся к базовому уровню.

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП до
Образовательные ориентиры	

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.00
Итого по области качества Образовательные ориентиры	
Содержание образовательной деятельности	
Образовательный процесс	
Поддержка инициативы детей	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.50
Проектно-тематическая деятельность	2.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.50
Строительство и конструирование	2.50
Использование информационных технологий	2.50
Индивидуализация образовательного процесса	2.50
Итого по области качества Образовательный процесс	
Образовательные условия	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.50
Инклюзия в группе	2.00
Работа с детьми-инвалидами	2.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Взаимодействие с родителями	
Удовлетворенность родителей	2.50
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.50

Итого по области качества Взаимодействие с родителями	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Управление и развитие	
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.00
Итого по области качества Управление и развитие	

Комментарий

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества стремятся к базовому уровню. Рекомендовано образовательные ориентиры разработать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

2.72

Образовательная программа

2.47

Содержание образовательной деятельности

2.78

Образовательный процесс

2.67

Образовательные условия

2.86

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.87

Взаимодействие с родителями

2.97

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.86

Управление и развитие

2.83

Комментарий

Рекомендовано предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ.

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

2.69

Образовательная программа

2.67

Содержание образовательной деятельности

2.86

Образовательный процесс

2.60

Образовательные условия

2.65

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.75

Взаимодействие с родителями

2.42

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.75

Управление и развитие

2.78

Комментарий

В ООП ДО рекомендовано предусмотреть полный учет потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Разработать и непрерывно совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры		
Ориентиры образовательной деятельности	2.69	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.69	2.25

Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	2.73	2.50
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.43	2.75
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.25	2.75
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Эмоциональное развитие	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Социальное развитие	2.77	2.50
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Формирование основ безопасного поведения	2.81	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.73	2.50

Развитие воображения и творческой активности	2.77	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Формирование математических представлений	2.77	2.75
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.50	2.75
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.69	2.75

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речевого слуха	2.65	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Обогащение словарного запаса	2.65	2.75
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.73	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.77	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Освоение письменной речи	2.50	1.75
Знакомство с литературой и фольклором	2.77	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.91	2.25

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание	2.88	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Знакомство с миром искусства	2.65	2.75

Изобразительное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Музыка и музыкальное творчество	2.92	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Художественное конструирование и моделирование	2.81	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Театрально-словесное творчество	2.81	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.65	2.75
Движение и двигательная активность	2.58	2.75
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательный процесс		
Поддержка инициативы детей	2.54	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.73	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Игра	2.73	2.75
Проектно-тематическая деятельность	2.35	2.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.65	2.50
Строительство и конструирование	2.73	2.50

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Использование информационных технологий	2.77	2.50
Структурирование образовательного процесса	2.65	2.50
Индивидуализация образовательного процесса	2.73	2.25
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Образовательные условия

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профессиональная квалификация педагогов	2.73	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Профессиональное развитие педагогов	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Совершенствование педагогической работы	2.77	2.75
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.25
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.77	2.50

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.77	2.75
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2.50	2.75
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Учебно-методическое обеспечение	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.92	2.25
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Информационные технологии в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Финансирование услуг по присмотру и уходу	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.86	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Инклюзия в ГРУППЕ	2.86	2.75
Работа с детьми-инвалидами	2.75	2.75
Доступность услуг для инвалидов	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.92	2.00
Удовлетворенность родителей	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.96	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		
Состояние здоровья воспитанников	2.88	2.75
Санитарно-гигиенические условия	2.88	2.75
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.92	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Качество питания	2.88	2.50
Организация процесса питания	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.81	2.50
Организация медицинского сопровождения	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75
Хозяйственно-бытовое обслуживание	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
БЕЗОПАСНОСТЬ		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.58	2.50
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2.50	2.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	1.75
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.92	2.25
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.85	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.85	2.25
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Управление организационными процессами ДОО	2.50	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Программа развития ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.75

Комментарий

Необходимо предусмотреть проведение системной работы по программе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **270** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.00

Образовательная программа

4.16

Содержание образовательной деятельности

4.16

Образовательный процесс

4.24

Образовательные условия

4.19

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.58

Взаимодействие с родителями

4.29

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.28

Управление и развитие

4.10

Комментарий

Педагоги активно взаимодействуют с родителями вовлекая их в работу детского сада по всем образовательным областям.

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.27

Образовательная программа

4.34

Содержание образовательной деятельности

4.35

Образовательный процесс

4.39

Образовательные условия

4.40

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4.08

Взаимодействие с родителями

4.42

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.41

Управление и развитие

4.32

Комментарий

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно участвуя в жизни детского сада. Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей показывают, что уровень удовлетворенности качеством образование, как хорошее качество. Рекомендовано предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

1. Образовательные ориентиры. - Педагоги ДОО при планировании недостаточно осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам; 2. Образовательная программа. - Педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников; 3. Содержание образовательной деятельности. - не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; 4. Образовательный процесс. - не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей 5. Образовательные условия. - в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях; 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - Созданы не все условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, нет специального оборудования (из-за недостаточного финансирования); 7. Взаимодействие с родителями. - недостаточное применение нетрадиционных форм работы с родителями для включения их в образовательную деятельность в ДОО; 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников выполняется не в полном объеме; 9. Управление и развитие. - снижение качества образования из-за недостаточного контроля в ДОО.

7.2 Возможности

1. Образовательные ориентиры. - В дошкольных образовательных организациях предоставляют качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка. 2. Образовательная программа. - Программа ДОО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. 3. Содержание образовательной деятельности. - социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников 4. Образовательный процесс. - Используются разнообразные формы и методы работы с воспитанниками по использованию интегративного подхода; 5. Образовательные условия. - ведется работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий. - Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Взаимодействие с родителями. - Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни детского, представляя интересы своих детей, организовано сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с

семьей; 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - в ДОО предусмотрена системная работа по организации питания и безопасности воспитанников группы; 9. Управление и развитие. - Создана целенаправленная систематическая форма контроля за образовательной деятельностью в ДОО, внутренняя система качества дошкольного образования

7.3 Направления развития

1. Образовательные ориентиры. - Совершенствовать системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей, способностей, интересов и инициатив; 2. Образовательная программа. - В реализации необходимо учитывать возможность выбора занятий по интересам, и потребностям воспитанников в группах ДОУ, поддержки детской инициативы; 3. Содержание образовательной деятельности. -Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно -образовательный процесс информационных технологий, предусмотреть развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; 4. Образовательный процесс. - Усилить работу по использованию интегративного подхода в реализации задач ООП ДО 5. Образовательные условия. - сохранить сеть дошкольных образовательных учреждений; - обновить материально-техническую базу ДОО образовательных учреждений; - обогатить (разнообразить) развивающую предметно-пространственную среду в здании (группы) и на уличных площадках 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - Приобрести оборудование, материалы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 7. Взаимодействие с родителями. - Совершенствовать формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями), участниками образовательных отношений. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - реализовывать в ДОО гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей; 9. Управление и развитие. - совершенствовать качество контроля за образовательной деятельностью в ДОО и внедрить передовой опыт работы среди педагогов ДОО.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2022)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,69	3.0
2. Образовательная программа	2,67	3.0
3. Содержание образовательной деятельности	2,86	3.0
4. Образовательный процесс	2,60	3.0
5. Образовательные условия	2,65	3.0
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,75	3.0
7. Взаимодействие с родителями	2,42	3.0
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,75	3.0
9. Управление и развитие	2,78	3.0

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	- проведение профессионального конкурса "Педагог Года", - открытие второго корпуса дс д. Кабаково, - открытие групп дошкольного образования при школах в д.Бишаул-Унгарово, д. Старошареево.	начальник Отдела образования А.В. Матвеев, зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К., методист ИМЦ Биккузина Л.М.
2023	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К., методист ИМЦ Биккузина Л.М.
2024	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К., методист ИМЦ Биккузина Л.М.
2025	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К., методист ИМЦ Биккузина Л.М.
2026	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К., методист ИМЦ Биккузина Л.М.

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

- проведение профессионального конкурса "Педагог Года", - открытие второго корпуса дс д. Кабаково, - открытие групп дошкольного образования при школах в д.Бишаул-Унгарово, д. Старошареево., 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
Средства муниципального бюджета	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Сайфутдинова Г.К. (Заведущая ИМЦ Отдела образования)

