

Протокол № 1

семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Дата проведения: 26 .08.2022 г

Место проведения: МАДОУ д/с «Пчелка»
с.Кармаскалы

ПОВЕСТКА:

- 1.Выступление методиста ИМЦ Биккузиной Л.М. «Итоги работы муниципальной системы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год , перспективы развития и целевые ориентиры дошкольного образования на 2022-2023 год.»
- 2.Выступление воспитателя МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино Дмитриевой Р.А. « Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО »
- 3.Выступление воспитателя МДОБУ детский сад «Ромашка» д.Сахаево Кинзябаевой Г.М. « Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации»
4. Выступление инструктора по физической культуре МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково Рахимовой А.В. «О результатах работы по снижению заболеваемости в ДОО»
5. Выступление воспитателя МАДОУ детский № 1 с.Кармаскалы Сайфуллиной Э.Р. «Адаптация детей к условиям детского сада. Работа консультационных центров.»
6. Выступление учителя-логопеда МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы Абдуллиной Р.Р. «Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы»
7. Выступление учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы Хамидуллиной М.Т.« Анализ календарных планов учителей-логопедов за 2021-2022 уч.год».
- 8.Выступление воспитателя Савалеевского филиала МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево Садыковой Г.К.« Создание условий для обучения и

воспитания детей на родных языках в дошкольных образовательных организациях»

9. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский Барановой Е.Г.« Роль руководителя дошкольного образовательного учреждения в создании условий для детей с ограниченными возможностями здоровья».

10. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Кудряшевой А.Ю. « Организация и проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования ».

11. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка Багаутдиновой Н.С. « Мониторинг качества дошкольного образования: работа детского сада.».

1.В своем выступлении Лена Мухаметовна подвела итоги 2021-2022 учебного года. В муниципальном районе Кармаскалинский район функционируют 10 муниципальных дошкольных образовательных организаций с 6 филиалами, 6 групп дошкольного образования при общеобразовательных школах. 7 дошкольных образовательных организаций работают в режиме автономии. Дошкольным образованием охвачены 2156 детей, что составляет 62,6 % от общего количества детей дошкольного возраста. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет за 2021 год составляет 100 %. В государственной информационной системы «Единая республиканская очередь в дошкольные образовательные организации в электронном виде» по Кармаскалинскому району отсутствует очередность (актуальный спрос) детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, т.е. удовлетворен спрос всех желающих.

По состоянию на 01.01.2022 г. в очереди для получения места в ДОО стоят 347 детей от 0 до 3 лет (данные с МО). Обеспеченность детей 1-6 лет местами (мест на 1000 детей) составляет 637 детей.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в 2022 году, согласно постановлению Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ от 31.01.2022г. № 30 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность» составляет 115 рублей.

Средняя посещаемость детей составила: за январь 2022г. – 29,8%, февраль 2022г. – 37,7% март 2022г– 45,9%; за апрель 2022 г. – 52,5%.

28.09.2021г. Постановлением Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ №499 был утвержден новый Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады)». Постановлением Главы администрации муниципального района №66 от 25.04.2022г. «О закреплении территорий муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан за муниципальными образовательными организациями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования в 2022 году» утверждено закрепление территорий за дошкольными образовательными организациями.

Так же одним из основных направлений в работе дошкольного образования информационно-методическим центром отдела образования на 2021 - 2022 учебный год было обозначено - сохранение и увеличение сети дошкольных образовательных учреждений, развитие альтернативных форм дошкольного образования. Группа дошкольного образования филиала МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово Кармаскалинский район Республики Башкортостан.Распоряжением Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ №50 от 18.03.2021г. был установлен 9ти часовой режим работы в ГДО филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка, ГДО филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Бишаул-Унгарово.

В новом учебном году планируется открытие строящегося детского сада в д. Кабаково на 50 мест (планируемая дата сдачи объекта – июнь 2022г.), группы дошкольного образования при филиале МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево на 20 мест (планируемая дата открытия объекта –июнь 2022г.). Альтернативных форм дошкольного образования (группы семейного образования, частный детский сад) в районе нет, в связи с отсутствием потребности у родителей.

За 2021-2022 учебный год на укрепление МТБ (в т.ч. игрушки) ДОУ было потрачено 13080592,24 руб.; на текущий ремонт – 3964666,72 руб.

По состоянию на 06.05.2022г. года в электронной очереди на получение места в ДОО муниципального района Кармаскалинский район состоят 412 детей от 0 до 3 лет, в том числе от 1,5 до 3х – 176 детей.

В 2021-2022 учебном году в дошкольных образовательных организациях функционировало 16 комбинированных групп, 4 группы компенсирующей направленности, 5 логопунктов в 5 ДОО.

В 10 (9 ЮР +1 филиал) детских садах имеется лицензированный медицинский кабинет, в 6 ДОО имеются мини-музеи, где представлены элементы культуры, одежды, быта башкирского, русского, чувашского, татарского народов. В 10 (+6 филиалов) ДОО имеется видеонаблюдение, у 7 (из 16ти) - имеются тревожные кнопки, во всех ДОО есть система открывания дверей электронными ключами и ночная охрана. Отопление: центральное – 9 зданий; газовое – 5 зданий; электрическое – 7 зданий. Всего зданий – 21 (для ЮЛ и филиалов, у ГДО СОШ с. Ильтеряково – отдельно стоящее здание, остальные ГДО при СОШ). Согласно п. 2.2.6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с января 2022г. был заключен договор на дератизацию и аккарицидную обработку территорий дошкольных образовательных организаций с «СанЭкосервис.»

Так же Лена Мухаметовна рассказала о том, что ДОО работают с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы. На основе Программы разработаны годовые планы ДОО, календарно-тематические планы образовательной деятельности дошкольных организаций, режимы дня и расписание образовательной деятельности детей. В детских садах продолжали свою работу органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения открытости и доступности информации об организации, в 10 ДОО функционируют сайты. С 2022г. все дошкольные образовательные организации перевели свои сайты на платформу <https://02edu.ru/>.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ, внесены поправки Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделав акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности. С 01.09.2021г. детские сады изменили воспитательную работу учреждения и внесли правки в ООП. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание первые месяцы после зачисления в детский сад. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

В 2021-2022 уч. году в связи с сложившимися условиями, карантинными мероприятиями платные услуги в дошкольных учреждениях – не оказывались. В планах на следующие годы возобновить работу по оказанию платных дополнительных услуг по запросам родителей по направлениям, таким как: логопедия, изобразительное искусство, хореография, вокал, подготовка к школе. Заработанные средства дошкольные организации используют на укрепление МТБ и образовательного процесса.

В системе дошкольного образования трудятся 186 педагогов, в том числе 142 воспитателя, 12 инструкторов по физической культуре, 14 музыкальных руководителей, 6 старших воспитателей, 8 логопедов и 4 психолога. Высшее дошкольное образование имеют 87 педагогов, среднее специальное – 96 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 63, 82 педагога имеют I квалификационную категорию.

В течение года педагоги прошли различные курсы повышения квалификации, организованные ИРО РБ г. Уфа, БГПУ им М.Акмуллы г. Уфа.

Подробно остановилась на основных направлениях в работе дошкольного образования методического кабинета и отдела образования на 2022 - 2023 учебный год

1. Сохранение и увеличение сети дошкольных образовательных учреждений, развитие альтернативных форм дошкольного образования.

2. Усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы.

3. Повышение эффективности речевой деятельности дошкольников, вследствие разнообразия форм работы с детьми.

4. Усиление роли духовно-нравственного, патриотического воспитания.

5. Организация эффективной работы консилиумов ДООУ, консультационных центров для психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Решение:

1. Продолжать работу по сохранению и увеличению сети дошкольных учреждений.

2. Продолжать работу над повышением квалификации педагогических работников рамках Профессионального стандарта .

3. Усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы.

4. Усилить работу по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

Ответственные: руководители ДООУ

Сроки: постоянно

2. По второму вопросу выступила воспитатель МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино «Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО» . Роза Анваровна отметила что, согласно ФГОС развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника зависит во многом от рациональной организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение. Мы рассматриваем возможности создания, наполнения и обновления предметно-игровой среды в условиях разновозрастной группы дошкольников, поскольку функционирование таких групп имеет место в нашем детском саду. Предметно-игровая среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В групповых помещениях нашего детского сада этому способствуют изменения ее вещественных компонентов, включение в ее состав новых видов игрового материала. Предметная среда меняется с учетом реализации творческих проектов и тематического календарного планирования. Мы старались, чтобы она отвечала интересам и потребностям детей, возрастным особенностям младшего-среднего возраста, способствовала их всестороннему развитию и эмоциональному благополучию. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Среда обогащена такими элементами, которые бы стимулировали познавательную и двигательную активность детей. Пространство группы организуем в виде разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. В группе оформлены уголки по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностного роста ребенка.

Решение:

1. Углубить работу по развитию предметно-пространственной среды с учетом ФГОС.

Ответственные: руководители ДОУ, педагоги.

Сроки: постоянно

3. По третьему вопросу выступила воспитатель МДОБУ детский сад «Ромашка» д.Сахаево Кинзябаевой Г.М. по теме «Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации»

Она рассказала о том, что Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Выделила основные разделы рабочей программы воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);

6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации. Так же рассказала о проблемах при разработке :непонимание педагогами необходимости отдельного выведения программы воспитания из образовательной программы. (для наглядной видимости воспитательной работы)

Решение:

1.Продолжать работу по внедрению в образовательный процесс Рабочей программы.

Ответственные: руководители ДОУ, старшие воспитатели ДОУ.

Сроки: постоянно

4. По четвертому вопросу выступила инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково Рахимова А.В. «О результатах работы по снижению заболеваемости в ДОО» .Альбина Виловна в своем выступлении рассказала о том что, сравнивая показатели заболеваемости за 2019 (2020 не берем во внимание, так как был период локдауна) и 2021 годы можно сказать, что он снизился, если за 2019 г. при среднесписочном составе 241 воспитанников заболеваемость составила 15 дней на одного ребенка, то за период 2021 г. этот показатель составил 11 дней на одного ребенка, при списочном составе 231 человек.

Дети болели в основном ОРВИ, если в 2019 году этот показатель был 57%, то в 2021 – составил 49 %. Кроме того большой процент составляет заболевания органов дыхания в 2019 – 20%, 2021 – 13%, такие как бронхит, ларингит, трахеит, тонзиллит, ринит. Кожные заболевания, заболевания органов пищеварения, заболевания выделительной системы и прочие заболевания в 2019 году составили 23%, в 2021 – 8%. Также в 2021 году дети болели ковидом – 1% и около 30% -ОРЗ

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Нарушение режима дня

3.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

4.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

5.Эпидемии.

6. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска.

В ДОУ разработана схема диагностики и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.

Так же рассказала о проводимой работе по снижению заболеваемости: это обеспечение здоровым питанием, развитие физической культуры, формирование здорового образа жизни.

1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Соблюдение температурного режима в помещениях учреждения
5. Ведение утреннего приема детей.
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)
7. Кислородный коктейль
8. Сбалансированное питание - составлено 10 дневное меню, с раскладкой расходов продуктов, питание с учетом необходимых продуктов.
9. Выполнение режимных моментов
10. Материально – техническое обеспечение.

Обеспечение реализации основных направлений работы ДОУ в области оздоровления детей - это работа с родителями, сбор информации, выделение групп риска, наглядная агитация, выявление проблемы, коррекция родительских установок, совместные мероприятия, проекты, дискуссии, совместное обсуждение планов на будущее

Работа по снижению заболеваемости в нашем детском саду продолжается, она нацелена на развитие и сохранение здоровья каждого ребенка.

Решение:

1. Продолжить и улучшить работу по укреплению и снижению заболеваемости в ДОУ.

Ответственные: руководители ДОУ, педагоги.

5. Выступление воспитателя МАДОУ детский № 1 с. Кармаскалы Сайфуллиной Э.Р. «Адаптация детей к условиям детского сада. Работа консультационных центров.» Она рассказала о том, что адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребёнка детский садик, несомненно, является новым, ещё неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в ДОУ, т. е. каждый ребёнок

привыкает по-своему. На процесс адаптации ребёнка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закалённости, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально – стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Так же рассказала о 3 уровнях адаптации детей при поступлении в детский сад: лёгкая или благоприятная, средней тяжести или условно благоприятная, тяжёлая или неблагоприятная.

Основными особенностями нормально текущего периода адаптации являются: нарушение настроения, нарушение сна, нарушение аппетита, понижение иммунитета.

Подробно рассказала о работе консультационных центров. На базе детского сада уже несколько лет существует консультационный центр под названием «Семейный очаг». Здесь можно получить квалифицированную помощь следующих специалистов: заведующего детским садом, старшего воспитателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинской сестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Работа консультационного центра осуществляется по следующим направлениям: оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной психологической и педагогической помощи, разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье, оказание консультативной помощи родительской общественности по вопросам реализации прав и обязанностей, которые имеют родители (законные представители) детей дошкольного возраста

Решение:

1. Углубить и систематизировать работу консультационных центров в ДОУ.

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты.

6. Выступление учителя-логопеда МАДОУ детский сад «Пчелка» с.Кармаскалы Абдуллиной Р.Р. «Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы». Рита Рашитовна свое выступление начала с того, что коррекционно-логопедическая работа строится на основании нормативных документов, основной программы МАДОУ детский сад «Пчелка» с. Кармаскалы и коррекционной программы.

Целью коррекционно-педагогического воздействия является создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению (речевая готовность). Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи: развитие сенсорных и моторных функций у детей, формирование кинестетической основы артикуляции и выработка верных артикуляторных движений, развитие всех компонентов языковой системы: фонематического слуха, фонетики, лексико – грамматических категорий, связной речи, формирование навыков языкового анализа и синтеза, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, имеющих нарушения развития речевой функции с целью комплексной и всесторонней помощи. Вся коррекционно-развивающая работа, согласно годовому плану, ведется по следующим направлениям: диагностическая деятельность, коррекционно – развивающая деятельность, работа с родителями, консультативно-методическая деятельность; повышение профессиональной компетентности.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с нарушением речи является: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания. Для организации и проведения коррекционного процесса и реализации поставленных задач, использовались традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков, арт – терапевтические упражнения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других специалистов ДОУ. С целью оказания детям комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились *консультации* по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались *практические рекомендации* по

работе с детьми ОВЗ. Отметила, что совместная работа с педагогами, специалистами способствовала более успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми.

Достигнутые успехи воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

Решение:

1. Принять к сведению и рекомендовать опыт работы в другие ДОУ.

Ответственные: руководители ДОУ, специалисты.

7. Выступление учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы Хамидуллиной М.Т.« Анализ календарных планов учителей-логопедов за 2021-2022 уч.год». Марина Тагировна объявила итоги проверки, календарно - тематические планы и логопедические занятия предоставили учителя-логопеды следующих детских садов: МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы, МАДОУ детский сад «Пчелка»с. Кармаскалы, МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка, МАДОУ детский сад «Сказка» - 3х корпусов с. Прибельский, МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево. Абдуллина Рита Рашитовна, Моисеева Кристина Михайловна проводит занятия по О.Н. Лиманской,(первый и второй год бучения). Абдульманова Гэлуза Зиннуровна и Сагитова Альфира Фанисовна проводят фронтальные логопедические занятия по О.С. Гомзяк, Н.М. Миронова (первый год обучения) и КоноваленкоС.В, Коноваленко В.В. (второй год обучения) , Алдакаева Анфиса Фануровна проводит занятия под редакцией Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова,(первый и второй год бучения). Решетникова Лилия Ахметовна Т. проводит конспекты занятий О.С. Гомзяк «Говорим правильно» (первый и второй год бучения). Харрасова Светлана Анатольевна МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково не предоставила календарно-тематических планов и логопедических занятий. Начиная с сентября на занятиях решаются задачи обучения детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, с декабря этому посвящаются отдельные занятия. Они включают чтение рассказов, беседы, заучивание стихотворений, пересказы текстов или составление рассказов. Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и

формирование грамматически правильной речи. Занятия по обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи зачастую вызывает трудности у логопедов, поскольку у таких детей проблемы не только с произношением и фонематическим слухом. Для них, как правило, характерны и нарушения восприятия, неустойчивость внимания, плохая координация и плохо развитая мелкая моторика рук.

В тематических планах учителей-логопедов указаны темы занятий и изложена последовательность ознакомления детей со звуками и буквами, формирования навыков звукового анализа и обучения чтению и письму.

Занятия проводятся по циклограмме. Занятия по обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков.

Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве. Детям предлагается обвести и раскрасить трафареты букв и предметов на эту букву, заучить специально подобранные стихотворения.

Марина Тагировна дала рекомендации:

- учитывать точную дату в проведении каждого занятия.
- правильно оформлять титульный лист планов, заверенных заведующим.
- продолжать коррекционную работу с использованием информационно-компьютерных технологий, здоровье сберегающих технологий.
- повышать квалификацию.

Решение:

1.Привести в соответствие календарно-тематическое планирование учителей-логопедов согласно рекомендаций руководителя РМО.

Ответственные: руководители ДОУ, учителя-логопеды.

8.Выступление воспитателя Савалеевского филиала МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево Садыковой Г.К.« Создание условий для обучения и воспитания детей на родных языках в дошкольных образовательных организациях». Она отметила что ,в нашем родном Башкортостане проживают более 140 национальностей. Мы живем в согласии, мире и в толерантном отношении, и наши дети должны знать свой родной язык, национальную культуру должны стать патриотами, гражданами малой родины, России. Язык хранитель национальной культуры народа. Ребенок воспитанный в семье, где говорят – общаются на родном языке, такой ребенок более развитый, любопытный, общительный и правильно излагает свое мнение.

Усвоение родного языка, постепенное осознание ребенком его богатства и красоты способствуют патриотическому воспитанию.

Обучение родному языку в дошкольных учреждениях осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности. В Савалеевском филиале муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад «Малышок» на изучении родного – государственного языка уделяется большое внимание: в каждой группе созданы уголок «Мой родной край». По мере освоения детьми материала, уголок пополняется и обновляется новым материалом. Детям предлагаются иллюстрации к сказкам и легендам народа, куклы в национальных костюмах, народные игрушки, фотографии растительного и животного мира. Также работают кружки по родному языку. «Акбузат» (средняя группа, воспитатель Хисамудинова Ляйсан Саитовна), «Аманат» (старшая группа, воспитатель Шафикова Айгуль Мажитовна). На занятиях дети слушают народные сказки, сами рассказывают.

Организация кукольных театров, инсценировки сказок очень помогают в изучении башкирского народного творчества. На родительских собраниях, на праздниках дети показывают свое творчество и это имеет положительные эффект. В ДОО детей учат правильному произношению слов, букв, из 3-5 слов составляют предложения, заучивают стихотворения из 4-8 строк, пересказывать сказки. Детям это очень нравится и они с удовольствием занимаются.

Музыкальный руководитель и инструктор ФК уделяют особое внимание изучению башкирских песен, танцев и народных национальных игр. **Народная игра** - важнейший способ передачи богатства традиции от одного поколения к другому. Она направлена на познание окружающей действительности, усвоение обычаев, традиций, обрядов своего народа, а также овладение необходимыми для жизни умениями и навыками. Кроме того, народные игры, приобщая детей к национальной культуре, заражают их положительными эмоциями. Вошло в традицию проведение праздника «Шажере байрам». Родители с детьми составляют свое родословное дерево, готовят национальные блюда и концертную программу.

В целях развития разговорной речи, памяти и установления добрых-теплых отношений среди детей, бережного отношения к окружающей среде, природе каждый год проводим конкурсы сказок «Хаумы, хаумы экиет!». На башкирском языке с детьми поставили такие сказки: «Йоморо икмэк», «Эт узене хужа эзлей», «Шалкан».

В этом конкурсе на муниципальном этапе наша воспитанница Исхакова Айлина заняла Гран-при место и участвовала в республиканском этапе, где получила диплом участника.

Задача родителей и воспитателей это воспитание детей на народных традициях. Только тогда сохраним родной язык и будем уверены в продолжении национальной культуры.

Решение:

1. Создать условия для обучения в детских садах родных языков.

Ответственные: руководители ДООУ.

9. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский Барановой Е.Г. «Роль руководителя дошкольного образовательного учреждения в создании условий для детей с ограниченными возможностями здоровья». В своем выступлении Елена Геннадьевна отметила, что дети с ОВЗ требуют особого внимания и подхода к воспитанию.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Анализ создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДООУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 12 групп, из них: 4 – группы логопедические, для детей с ТНР, компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 6 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 57 детей с ОВЗ, поступил 1 ребенок инвалид с ЗПР.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на

обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано:

- одна адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: для детей с ТНР; необходима разработка еще одной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Материально-техническая база ДОУ

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках. Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ. На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод, что проведенное самообследование показало, что наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, что запланировано на этот учебный год.

Наш педагогический коллектив использует следующую модель интеграции: - частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников);

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДОУ):

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- принятие детским коллективом и родителями нормально развивающих сверстников детей с особенностями развития;
- привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

Решение:

1. Уделять особое внимание на работу с детьми ОВЗ, пополнять материальное техническое оснащение ДООУ.

Ответственные: руководители ДООУ.

10. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево Кудряшевой А.Ю. « Организация и проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования ». Александра Юрьевна отметила , что ВСОКО – это динамичная целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования; констатирующий непрерывный контроль качества образования, необходимый для определения его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений. Основная задача ВСОКО – определить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам.

В нашем детском саду работу по оценке качества образования регламентируют: устав ДОО, положение о ВСОКО, положение о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки, приказы, где утверждается состав группы службы мониторинга для проведения процедур ВСОКО, план и инструментарий ВСОКО на учебный год. Ответственность за реализацию ВСОКО ложится на администрацию ДООУ, однако в число исполнителей входят не только заведующий и старший воспитатель, но и узкие специалисты, воспитатели, медицинский работник.

Внутреннюю оценку качества образования проводим в форме мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются: материально-техническое обеспечение, штатное расписание, кадровый состав, порядок приема в образовательную организацию, методы обучения и воспитания.

Основные формы организации ВСОКО: мониторинг – анализ документов, анкетирование (педагогов, родителей воспитанников, тестирования, сравнения, собеседования, наблюдение, диагностика), контроль и взаимоконтроль – итоговый, фронтальный, тематический и оперативный. Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания и образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

психолого-педагогическая и консультативная поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Инструмент оценки выбираем в зависимости от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Если это касается педагогической диагностики воспитанников, то приоритетный метод – наблюдение за деятельностью детей в разные моменты их пребывания в группе и в разных видах активности (режимные моменты, свободная деятельность, организованная деятельность и пр.). Для этого мы используем готовые варианты диагностики.

Мероприятия ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада, где выносятся в отдельный раздел, в котором отражается не только план проведения оценочных процедур, но и перечисление всех видов контроля, объектов и ответственных лиц.

В детском саду проводятся административные совещания, заседания педсовета, общие родительские собрания. В конце учебного года аналитические справки и отчеты анализируются, поскольку на их основании оценивается эффективность работы коллектива и учреждения в целом, выявляются проблемы и варианты их решения, ставятся приоритетные задачи на будущий год. Результаты ВСОКО используются для решения задач, указанных в ООП, годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности учреждения в программе развития. Вся документация по организации ВСОКО выкладывается на официальный сайт детского сада. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает образовательную организацию востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Решение:

1. Углубить работу по проведению внутренней системы оценки качества образования.

Ответственные: руководители ДОУ.

11. Выступление заведующего МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка Багаутдиновой Н.С. «Мониторинг качества дошкольного образования: работа детского сада.»

В этом году наш район впервые участвовал в грандиозном проекте МКДО-2021. В нашем районе в проекте участвовало 2 дошкольных образовательных организаций, в том числе и наш детский сад.

Надежда Сергеевна отметила, что мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Мы познакомились с нормативными документами, на основании которых организована работа по мониторингу:

1. Письмо Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 18.06.2021 № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году»
2. Приказ Министерства образования Саратовской области от 31.08.2021 № 1497 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году» с приложениями.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Для ознакомления с условиями проведения мониторинга нам были предложены несколько документов:

- Концепция МКДО-2021
- Описание порядка проведения МКДО 0-7 (текстовый документ на 12 листах)
- Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах РФ (текстовый документ на 52 листах)

Она сказала, что не представляла всего объема предстоящей работы, но изучив инструкцию, поняла большую ответственность роли Координатора ДОО за всех участников (руководитель ДОО, Координатор ДОО, Рабочая группа ДОО, Педагог ДОО, а также родители (законные представители) воспитанников ДОО).

Обучение участников проекта осуществлялось после каскадной регистрации пользователей на единой информационной платформе МКДО (ЕИП МКДО) посредством самостоятельного просмотра видеозаписей учебных вебинаров и презентаций.

В ходе обучения познакомились со структурой, регламентом, планом-графиком проведения МКДО в 2021 году, инструкциями для участников МКДО.

Объектами МКДО являются:

- организация в целом
- «типичная» группа ДОО, которая была выбрана системой после заполнения нескольких отчетных форм.

МКДО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- *нормативно-правовой заявительной*, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- *профессиональных наблюдений* за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования
- *экспертных наблюдений* внешнего эксперта МКДО за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- *информации* о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

В ходе проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО мы заполняли:

1. Электронную форму «Профиль ДОО».
2. Электронную форму «Анкета педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
3. Электронную форму «Анкета руководителя ДОО».
4. Электронную форму формы «Анкета администратора ДОО».
5. Электронную форму «Лист самооценки педагога ДОО» (каждый педагог индивидуально).
6. Электронную форму «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
7. Электронную форму «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» (анонимно, индивидуально).
8. Электронные формы «Оценочный лист Шкал МКДО» для ДОО и для каждой отдельной группы.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в РФ в 2021 году на платформе ЕИП МКДО представлено два варианта заполнения Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования: «Полный» и «Упрощенный».

Наше учреждение выбрало полный вариант заполнения Шкал МКДО 2021, так как мы первый раз выполняем данную работу.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;

- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом.

К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария. Некоторые индикаторы сопровождаются примерами, позволяющими точнее понять суть и направленность индикатора.

В полном варианте заполнения шкал мы внимательно изучаем каждый индикатор, сравниваем с фактически наблюдаемой ситуацией и выставляем необходимую отметку индикатору. Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор позволяет нам объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОО и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Упрощенный вариант предъявляет высокие требования к пониманию уровневых индикаторов и их корректному применению при оценке каждого показателя на каждом уровне, он подходит больше для повторного прохождения мониторинга.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

В настоящее время дистанционный этап внешнего мониторинга экспертом проведен: изучение результатов внутреннего мониторинга (внутренней оценки) качества образования в ДОО, профиля типичной ГРУППЫ ДОО; изучение нормативно-правовых документов и другой документированной информации, определяющих и связанных с реализуемой образовательной деятельностью ДОО, представленных в открытом доступе на официальном сайте ДОО и размещенных в помещениях ДОО, мы ожидаем

проведения этапа выездного экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Эксперт проведет: опрос педагогических сотрудников, Координатора ДОО, администрации; экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в выбранной «типичной» группе, а также в ДОО в целом.

Вот перечень основных отчетных форм МКДО в разрезе уровней МКДО, которые мы получим в итоге.

Уровень ДОО

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу *группы ДОО*.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу *ДОО*.
4. Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО (*удовлетворенности потребителей, общественной и общественно-профессиональной оценки, оценки партнеров и поставщиков*).
5. Отчет о самообследовании ДОО (опционально).
6. Итоговый экспертный отчет о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу ДОО.
7. Качество дошкольного образования в ДОО.

Муниципальный уровень

8. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в *муниципалитете* субъекта Российской Федерации.
9. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в *муниципалитете* субъекта Российской Федерации.

Региональный уровень

10. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте Российской Федерации.

В конце своего выступления Надежда Сергеевна сказала, что в итоге мы сможем увидеть свой рейтинг среди ДОО - участников МКДО в результате ранжирования и наметить пути дальнейшего развития ДОО.

Решение:

1. Изучить опыт работы детских садов, прошедших МКДО.

Ответственные: руководители ДООУ.

Руководитель РМО заведующих ДООУ:



Т.М. Никитина