

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
КЫРМЫҢКАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
(Мәғариф бүлеге)

Бакса урамы, 20, Кырмыҗкалы ауылы,
Кырмыҗкалы районы,
Башкортостан Республикаһы, 453020
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46
E-mail: obrkarm@gmail.com
http://obrkarm.ru



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(Отдел образования)
ул. Садовая, д. 20, с. Кармаскалы,
Кармаскалинский район,
Республика Башкортостан, 453020
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46
E-mail: obrkarm@gmail.com
http://obrkarm.ru

ОКПО 2119828, ОГРН 1060229004505, ИНН/КПП 0229010538/022901001

Исх. № 936 от 02.08.2022
На № _____ от _____

Руководителям
образовательных организаций
муниципального района
Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» (2.4. «Система мониторинга дошкольного образования») и на основании письма от 29.07.2022 №М08-23-5070 Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Минобрнауки РБ) «Об итогах проведения мониторинга безопасности – анализ эффективности функционирования ВСОКО в образовательных организациях», Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в целях содействия в реализации мер по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях рекомендует образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования:

1. Обеспечить наличие локальных нормативных актов, регламентирующих обеспечение функционирования ВСОКО в ДОО: положение о ВСОКО, план мероприятий ВСОКО на учебный год, аналитический отчет по результатам проведения процедур ВСОКО;
2. Совершенствовать ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования и внести необходимые изменения в положение о ВСОКО и план мероприятий ВСОКО, в том числе по направлению «Качество образовательного процесса 5 образовательных областей»;
3. Предусмотреть реализацию проведения процедур ВСОКО с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов управленческого цикла, а именно:
Определение показателей, соответствующих поставленным целям;

Установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных или оценочных процедур;

Проведение анализа;

Подготовка адресных рекомендаций;

Планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей;

Принятие управленческих решений;

Проведение анализа результативности принимаемых мер.

4. Включать в аналитический отчет анализ работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ, и детьми-инвалидами, проводить анализ адаптированной образовательной программы (при наличии);

5. Предусмотреть наличие **подраздела «ВСОКО»** в структуре официального сайта ДОО, в том числе образовательной организации имеющей дошкольные группы и филиалы. Обеспечить размещение информации о функционировании ВСОКО в созданном подразделе.

Информацию о проделанной работе предоставить не позднее **29.08.2022г.** на адрес: Bikkuzina@obr.karm.ru

Начальник



А.В. Матвеев

Согласовано
решением общего собрания работников
МДОБУ детский сад «Тополек»
с.Сихонкино
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Решением педагогического совета
МДОБУ детский сад «Тополек»
с.Сихонкино
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Утверждаю
заведующий МДОБУ детский
сад «Тополек»
с.Сихонкино
Т.М.Никитина
«12» 09.09 2021 г.



**Положение о внутренней оценке качества образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада «Тополек» с.Сихонкино
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад «Тополек» с.Сихонкино муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3. В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: • качества содержания и организации образовательной деятельности; • качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; • качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап: • анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы в ДООУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;

- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочноаналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга: - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль
 - изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль
 - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль
 - изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МБДОУ.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и

обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДООУ;
- руководитель ДООУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ. Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад «Тополек» с.Сихонкино муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

**Отчет по итогам
внутренней системы оценки качества образования
МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино за 2021-2022год**

В 2021-2022 учебном году МДОБУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН , Уставом ДОО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Образовательная программа содержит три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Особенностью образовательной деятельности, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной, двигательной, в конструировании и изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора; и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые

направления развития и образования детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Для обеспечения образовательного процесса образовательное учреждение укомплектовано наглядными пособиями, учебным материалом, учебным оборудованием и необходимой мебелью.

Вывод: в Учреждении, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1. Оценка качества образовательного процесса

Содержание работы с детьми дошкольного возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществлялась в группах фронтально. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппами детей и индивидуально.

Расписание ООД было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, в части обеспечения максимально допустимого объема учебной нагрузки, что обеспечивает полное выполнение образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино реализуется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной педагогами творческой группы дошкольного учреждения. Органично введенные в педагогический процесс курсы парциальных программ: основы безопасности жизнедеятельности, физическое и здоровьесберегающее воспитание позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области образования, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного дидактического материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются цветники, уголок природы в фойе, где дети учатся поведению и труду в природе, в уголках хозяйственно-бытового труда находится частично необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается гендерная дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в групповых ДОУ. Воспитанники в течение года принимали участие в различных муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и занимали призовые места, получили благодарственные письма и грамоты.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания и др.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ на 90% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДООУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года для изучения характеристик образования детей, формирования основной образовательной программы МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино и анализа профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2021	Май 2022
Социально-коммуникативное развитие	51%	72,3%
Познавательное развитие	48%	63,8%
Речевое развитие	43,2%	52,1%
Художественно – эстетическое развитие	73%	91 %
Физическое развитие	85%	92,2%

Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в ДООУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию – 63,8%, социально-коммуникативному развитию – 72,3%, а так же преобладает физическое развитие – 92,2%, художественно-эстетическому развитию – 91%.

Значительно ниже результаты получены в ходе реализации речевого развития – 52,1%

Однако в течении 2021 - 2022 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ Требуется работа по формированию отношений и взаимоотношений детей;
- ✓ Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ Требуется пополнения развивающая среда во всех возрастных группах;
- ✓ Более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Проанализировав проведенную работу и её результаты, коллектив ДООУ в 2022 - 2023 учебном году будет работать по следующим задачам:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики;
- Продолжать развивать интерес, положительное отношение к изучению истории нашей малой Родины, формировать общие представления о своеобразии природы;
- Создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- Формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
- Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДООУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДООУ образовательных услуг

2.Оценка воспитательной работы.

В течение учебного года в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы детского сада и дорожной картой по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино реализованы мероприятия:

- тематические праздники: «День знаний», «День защитника Отечества», «День пожилого человека» и др.;
- участие в акциях: «Трудовой десант», «Светофор»
- проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу, используя

календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме;

- в рамках выполнения годовой задачи «Создание организационно-методических условий для внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках ООП педагогами ДОУ были подготовлены и проведены следующие методические мероприятия:
- деловая игра «Уроки доброты» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- квест-игра «На помощь доктору Айболиту»;
- викторина «Безопасное поведение: дома и на улице» ;
- викторина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- экологический брейн-ринг.
- был проведен смотр-конкурс уголков патриотического воспитания;
- в рамках тематического контроля педагоги ДОУ представили различные формы реализации рабочей программы воспитания через разные направления деятельности, где формировались ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, труда;

3. Оценка качества условий реализации Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОБУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

— учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

— уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

— при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В ДОУ на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали открытые просмотры в ДОУ, мероприятия районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, медицинской сестры, завхоза. Были осуществлены:

- Готовность групп к началу учебного года (тематический)
- Организация и проведение разнообразной деятельности детей на прогулке (оперативный)
- Организация питания
- Соблюдение режима дня и организации жизни детей
- Анализ планов воспитательно - образовательной работы, документации воспитателей (предупредительный)
- Подготовка воспитателей к занятиям (оперативный)
- Анализ образовательной и методической работы за учебный год (итоговый)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 60% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 40% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Достижения педагогов

Проведение мастер-классов, транслирование педагогического опыта на семинарах РМО, презентация педагогического опыта

Таблица 1

№	ДОУ	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность	Тема, проблема	Форма проведения	уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Место проведения
1	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	Воспитатель	«Анкетирование родителей»	Выступление с презентацией (РМО заведующих)	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)
2	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	«Путешествие в весенний лес» в средней группе.	ООД по физическому развитию	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)
3	МДОБУ детский сад	Матвеева Анна Николаевна	воспитатель	«Наши пернатые друзья» в	ООД по познава	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)

	ий сад «Топ олек» с.Сихонкино			младшей группе.	тельно му развитию		
4	МДОБУ детский сад «Топ олек» с.Сихонкино	Васильева Елена Николаевна	воспитатель	«Весенние цветы» в средней группе.	ООД по познавательному развитию	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)
5	МДОБУ детский сад «Топ олек» с.Сихонкино	Дмитриева Роза Анваровна	воспитатель	«Весна идет! Весне дорогу!» в старшей группе.	Совместная деятельность педагога с детьми квест-игра	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)
6	МДОБУ детский сад «Топ олек» с.Сихонкино	Макарова Ольга Александровна	воспитатель	«Дымковская лошадка» в средней группе.	ООД по художественно-эстетическому развитию	муниципальный	с.Сихонкино (онлайн)

Публикации педагогов

Таблица 2

№	ДОУ	ФИО педагога (полностью)	должность	Уровень (школьный, муниципальный, республиканский)	Наименование публикации (вписать полное название)	дата публикации

				канский, всероссийский, международный)	публикации, где опубликовано)	
1	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	воспитатель	Муниципальный	«Мы - будущие олимпийцы!» районная общественно - политическая газета «Кармаскалинская НОВЬ»	7.02.2022
2	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Макарова Ольга Александровна	воспитатель	Муниципальный	«Есть такая профессия – Родину защищать!» «Кармаскалинская НОВЬ»	24.02.2022
3	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	воспитатель	Муниципальный	«Шашечный турнир» районная общественно - политическая газета «Кармаскалинская НОВЬ»	05.05.2022

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации

Таблица 3

№	ОУ	ФИО педагога	должность	Уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Наименование конкурса	результат	форма (очная/ дистанционная)
Участие в конкурсе							
1	МДОБУ детский сад	Андреева Елена	Инструктор по	всероссийский, олимпиада		2 место	Дистанционная

	«Тополек» с.Сихонкино	Владими ровна	физической культуре		«Физиче ское развитие детей в условия х реализац ии ФГОС ДО»		
2	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владими ровна	Инструктор по физической культуре	всероссийски й,	«Нас ждут звезды»	1 место	Дистанц ионная
3	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владими ровна	Инструктор по физической культуре	всероссийски й,	Видеоро лик «За здоровье м в детский сад »	1 место	Дистанц ионная
4	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владими ровна	Инструктор по физической культуре	всероссийски й,	«Нового дня фантази я»	1 место	Дистанц ионная
5	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Дмитриева Роза Анваровна	Воспитатель	всероссийска я	«Познав ательное развитие детей в ДОУ. Математ ические представ ления»	3 место	Дистанц ионная
Участие в семинарах, вебинарах							
6	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владими ровна	Воспитатель	Всероссийски й онлайн- семинар	«Соврем енные требован ия к планиро ванию образова тельной деятельн ости в соответс твии с ФГОС ДО»		дистанц ионно
7	МДОБУ детский сад «Тополек»	Андреева Елена Владими ровна	Воспитатель	Всероссийски й онлайн- семинар	«Обеспе чение единства		дистанц ионно

	с.Сихонкино	вна			и преемственности и семейного и общественного воспитания в ДОУ»		
8	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	Воспитатель	Всероссийский онлайн-семинар	«Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»		Дистанционно
9	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	Всероссийский онлайн-семинар	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»		Дистанционно
10	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	Всероссийский онлайн-семинар	«Игровые технологии в дошкольном образовании»		Дистанционно

11	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	Инструктор по физической культуре	Всероссийски й онлайн- семинар	«Создан ие условий в образова тельной организа ции для реализац ии АООП обучаю щихся с ограниче нными возможн остями здоровья »		Дистанц ионно
12	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	Инструктор по физической культуре	Всероссийски й онлайн- семинар	«Создан ие условий в образова тельной организа ции для реализац ии АООП обучаю щихся с ограниче нными возможн остями здоровья »		Дистанц ионно
13	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Е.В., Дмитриева Р.А., Матвеева А.Н., Макарова О.А, Васильева Е.Н.	Воспитатели	Вебинар	«Секрет ы интересн ого занятия»		Дистанц ионно
Курсы повышения квалификации							
14	МДОБУ детский сад	Андреева Елена	воспитатели	Республиканс кий , курсы	«Речевое развитие		Дистанц ионно

	«Тополек» с.Сихонкино	Владими рна, Матвее ва Анна Никола евна		повыше ния квали фика ции	детей дошко льного возра ста в свете требов аний ФГОС ДО»		
15	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андре ева Елена Влади миро вна	воспи татель	Респу бликан ский , курсы повыше ния квали фика ции	«Совре менные подходы к эконо мичес кому воспи танию детей дошко льного возра ста в рам ках реализ ации ФГОС ДО»		Дистан ционно
16	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андре ева Елена Влади миро вна Матвее ва Анна Никола евна	воспи татели	Респу бликан ский , курсы повыше ния квали фика ции	«Совре менные подходы робот отех ники и ЛЕГО - конс тру ирова ние в ДОО»		Дистан ционно
17	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андре ева Елена Влади миро вна	воспи татель	Респу бликан ский , курсы повыше ния квали фика ции	Форми рование культу ры безоп асно го повед ения детей дошко льного возра ста в доро жно м движе нии»		Дистан ционно

18	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	воспитатель	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	«Соврем енные формы методич еской работы с педагога ми в контекст е реализац ии ФГОС ДО и профес сиональн ого стандарт а педагога »		Дистанц ионно
19	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	Инструктор по физической культуре	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	«Физиче ская культура в условия х реализац ии обновле нного ФГОС»		Дистанц ионно
20	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	Инструктор по физической культуре	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	«Воспит ание и образова ние в ДОО совреме нные подходы к организа ции в условия х реализац ии ФГОС ДО»		Дистанц ионно
21	МДОБУ детский сад «Тополек»	Андреева Елена Владимиро	Инструктор по физической	Республиканс кий , курсы повышения	«Психоло гия физичес		Дистанц ионно

	с.Сихонкино	вна	культуре	квалификаци и	кой культур ы и спорта»		
22	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	воспитатель	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	«Полику льтурное образова ние дошколь ников в условия х реализац ии требован ий ФГОС ДО и професс иональн ого стандарт а педагога »		Дистанц ионно
23	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	воспитатель	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	Основы риторик и: развитие коммуни кативны х компете нций в соответс твии с профста ндартом педагога »		Дистанц ионно
24	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Андреева Елена Владимиро вна	воспитатель	Республиканс кий , курсы повышения квалификаци и	«Содерж ание и организа ция образова тельной деятельн ости в дошколь ной образова тельной		Дистанц ионно

					организации с родным языком обучения в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога		
25	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Дмитриева Роза Анваровна	воспитатель	Республиканский, курсы повышения квалификации	«Личностное и речевое развитие детей дошкольного возраста»		Дистанционно
26	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Дмитриева Роза Анваровна, Матвеева Анна Николаевна, Андреева Елена Владимировна	воспитатели	Республиканский, курсы повышения квалификации	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»		Дистанционно
27	МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино	Дмитриева Роза Анваровна, Андреева Елена Владимировна, Васильева Елена Николаевна	воспитатели	Республиканский, курсы повышения квалификации	«Организация образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО в условиях		Дистанционно

					х реализац ии ФГОС ДО»		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

ВСЕГО	среднее спец педагогич еск.	средн. спец. педагог. дошкольное	среднее спец. не педагогическ.	высшее педагог.	высшее педаг. дошкольное	высшее не педаг.
количест во	-	1	-	4	4	1
процент	-	20 %	-	80 %	80 %	20%

Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	до 5 лет	5-10 лет	От 10-15 лет	От 15 лет и более
количество	-	2	2	1
процент	-	40 %	40 %	20 %

Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации

	высшая	первая	соответствие	не имеют
количество	2	3	-	-
процент	40%	60%		

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала. Дополнили игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД .

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2021 года в Детский сад дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В складе пищеблока установили психрометр . В горячем цеху заменили плиту, электромясорубку.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о правилах поведения детей », «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году составляет 4 ноутбука , 3 компьютера, 3 принтера, 2 интерактивные доски, 1 проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Парциальные программы	Методические пособия
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. 3.Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с

<p>2. Программы социально-нравственного развития дошкольников Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.</p> <p>3. Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.</p>	<p>детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>5. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010.</p> <p>6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989.</p> <p>8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>9. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят».</p> <p>10. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».</p> <p>11. Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>12. «Дружные ребята» Программа формирования у детей дошкольного возраста гуманных чувств и отношений /Под ред. С.Р.Буре. – М.: Просвещение, 2004.</p>
---	--

Познавательное развитие

<p>1. <i>Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под редакцией Г. Г. Галиевой, З.Г. Нафиковой.</i></p> <p>2. <i>Программа-руководство «Земля отцов» Автор Р.Х. Гасановой.</i></p> <p><i>Программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я-Башкортостанец» Автор Р.Л. Агишевой.</i></p> <p><i>Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой край– Башкортостан» Автор Ф.Н. Фазлыева.</i></p> <p>Программа «Юный Эколог» под редакцией</p>	<p>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений: Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>3. «Математика для детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» – М.: ТЦ Сфера, 2012; «Я начинаю считать» (рабочая тетрадь) Математика для 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. «Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>6. «Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>7. «Занятия по математике в детском саду» Метлина Л.С.</p>
--	--

С.Н. Николаевой.

Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Автор Н.А Рыжова.

(речевые группы).

8.Для детей 4-5 лет.и методические рекомендации. – М.: 2008.

9.Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999. Раздел 6 «Взаимодействие человека с природой».

10.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.

11.Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.

12.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

13.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

14.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011.

15.Дыбтна О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.

16.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

17.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

19.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

20. *Методические рекомендации Урал – мой край родной под редакцией Ф.Ф. Фазлыевой.*

21. *Марченко Л.И. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой*

22. *Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева.*

23.*Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений.*

24. *Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать!: методическое пособие. – 2 – е изд. – Уфа: из-во ИРО РБ, 2011.*

25. *Сазонова О.И.Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.*

	<p>26. Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа, БИРО, 2003.</p> <p>27. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.; Владос, 2010.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>1. Программа по развитию речи под редакцией О.С. Ушакова.</p> <p><u>2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации</u> <u>Авторы: Филичева Т.Б., Гуманова Т.В., Чиркина Г.В.</u></p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: 2007.</p> <p>2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.</p> <p>5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.</p> <p>6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. –М.:Вентана-Граф, 2007.</p> <p>7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М-1988.</p> <p>8. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>9. Журова Л.Е. Подготовка и обучение грамоте в детском саду.- Москва, 1984г.</p> <p>10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Обучение детей дошкольного возраста грамоте: авторская педагогическая технология «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;</p> <p>12. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет и учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ювента», 2011.</p> <p>13. Колесникова Е.В. Слова, слоги и звуки. Демонстрационный материал. М.: Издательство «Ювента», 2011.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2011.</p> <p>15. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два-словечка. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2011.</p> <p>16. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.</p>

	<p>17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2012.</p> <p>18. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.</p> <p>19. Колесникова Е.В. От А до Я . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– М.: Ювента, 2012.</p> <p>20. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.</p> <p>21. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012.</p> <p><u>22. В.В Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа при коррекции звукопроизношения»</u> <u>С.А Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».</u></p> <p><u>23. В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».</u></p> <p><u>24. Методические рекомендации для учителей-логопедов. Составители: Наумкина Л.М., Данилова Н.А.</u></p> <p>25. Гасанова Р.Х. «Фольклор и литература РБ». Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ» Башкортостан», 2004.</p> <p>26. Гасанова Р.Х. Воспитание дошкольников средствами этноэтикета. Сб. Развитие детской речи: традиции и перспективы. М., 2002.</p> <p>27. Гасанова Р.Х. Развитие словесного творчества дошкольников средствами фольклорной педагогики. Межрегиональная научно - практическая конференция «Выявление и развитие одарённости у учащихся в рамках личностно - ориентированного образовательного процесса» Уфа, БИРО, 2005.</p> <p>28. Гасанова Р.Х., Петренко Г.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Уфа, БИРО 2006 г.</p> <p>29. Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи (пособие) Дидактический материал по русской разговорной речи. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа : Китап, 2010.</p> <p>30. А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Практическое пособие</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>1. Программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» Авторы: А.В. Молчева, Т.М.</p>	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.:</p>

Бондаренко.

2.Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

Просвещение, 1984.

3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5.Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

6.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7.Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.

9.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

10.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11.Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

12.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

13.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

14.Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваш, белорусы). Настольнопечатные игры.-Уфа: ;Китан, 2009.

15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Методическое пособие.

16.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Методическое пособие.

17.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методические рекомендации.

18.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методическое пособие

Физическое развитие	
Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2009. 3. Апеева Л.А. Программа-руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей (средняя группа). 1 и 2 часть — Уфа: БИРО, 2003. 4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования). – М.: ВЛАДОС, 2004. 5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. Раздел «Здоровье ребенка». 6. Е.Н.Вавилова Учите детей бегать, лазать, прыгать 7. В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. – Уфа: БИРО, 2010. 8. Л.Б. Поддубная. ОБЖ. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Методическое пособие

4.Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

В детском саду функционирует три группы дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно с медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико-педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп.

4. Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь)

5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)

7. Сбалансированное питание

8.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

1. Оксалиновая мазь
2. Лук, чеснок

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей

- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Анализ адаптации детей раннего возраста в 2021 - 2022 учебном году

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2021 - 2022	17	25%	66%	9%

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Дни здоровья, праздники, развлечения Закаливание детей Обязательное проведение пальчиковой гимнастики, Гимнастика после сна Чередование активных видов деятельности детей. Использование здоровьесберегающей технологии	Прогулки проходят нерегулярно (плохая погода) Плохая посещаемость детей в группах в зимнее время года.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Индивидуальный подход к детям Проведение профилактических мероприятий. Совершенствование работы по приоритетному направлению	Не благоприятная ситуация в социуме Природные факторы Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Утренняя гимнастика проводится, начиная с младшей группы, в музыкальном зале. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается. Выполняются требования к одежде детей. Используется музыкальное сопровождение. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой.

При анализе образовательной деятельности выявлено, что не все воспитатели достаточно владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. При реализации поставленных задач недостаточно внимания уделяется использованию игровых приемов (в группах компенсирующей направленности), недостаточно внимания уделяется организации разнообразных форм работы детей.

Воспитатели не часто включают использование проблемных ситуаций, обучение детей навыкам контроля и самоконтроля.

Использование оздоровительных моментов (физминуток, физпауз) при организации образовательной деятельности соблюдается.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка в группах спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель или его помощник.
4. В спальне не допускается хранение лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. Воспитатели правильно будят детей; дают возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, делают «бодрящую гимнастику после сна».

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельную игровую деятельность детей,

индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий –

изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание, которое достаточно по калорийности, разнообразию, по набору продуктов, сбалансировано по содержанию отдельных пищевых веществ, рационально распределено в течение дня и подготовлено с соблюдением санитарных норм.

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо)-1,2 раза в неделю. Ежедневно дети получают соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. При составлении меню учитываются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания во всех группах решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол необходимо сервировать всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом (в старшей группе), вилкой, столовой и чайной ложками, поставить бумажные салфетки, хлеб на блюде. Однако нарушается сервировка стола в подготовительной, средней группе – отсутствуют салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Выводы:

1. Структура подготовки и проведения прогулки выдержана частично, режим двигательной активности детей соблюдается не всеми педагогами.
2. Недостаточно внимания уделяется обучению детей основам гигиенической культуры.

5.Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями воспитанников.

В 2021 -2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОО состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закалывания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья». Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Некоторые родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей, но воспитатели работают над этой проблемой.

Проведено одно общее родительское собрание (в конце учебного года), Одно собрание было проведено онлайн. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания (онлайн), на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию. Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ, оборудования групп, на прогулочных участках,

что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников, проводятся субботники. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Перспективы развития:

Активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Расширять социальное партнёрство ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДОУ.

Заведующий:
Воспитатель:



Т.М.Никитина
Матвеева А.Н
Андреева Е.В.



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «06» 09 2022 г.

Заведующий МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино Т.М.Никитина

Принято

на общем собрании работников детского сада от «07» 09 2022 г. № 1

План-график внутренней системы оценки качества МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино

Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных/ документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие ВСОКО
Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ					
Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	ООП ДОУ	- наличие ООП ДО. -структурные компоненты ООП ДОО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Карта анализа оценки качества основной образовательной программы	Май Август	Заведующий
Соответствие условий реализации ООП ДОУ					
Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации	Апрель В течении года	Заведующий Воспитатели

		<p>развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования 	дошкольного образования		
Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДОУ	ППРС пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность, - трансформируемость, - полифункциональность, - вариативность, - доступность, - безопасность ППРС. 	Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	Ноябрь Март Август	Заведующий Воспитатели
Кадровые условия реализации ООП ДОУ	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала - должностной состав реализации ООП ДОУ - количественный состав реализации ООП ДОУ - компетенции педагогических работников 	Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы	Сентябрь Декабрь Май	Заведующий
Материально-технические условия реализации ООП ДОУ	Материально-техническая база ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения и воспитания детей - учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ - материально-техническое обеспечение ООП ДОУ - предметно-пространственная развивающая среда 	Экспресс экспертиза /Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и карта анализа материально-технических	Декабрь Август	Заведующий заведующий хозяйством, медсестра

					обновлений реализации		
Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования							
Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОУ	Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей	Май	Заведующий Воспитатель		
Личностные результаты	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели адаптации воспитанников групп раннего возраста	Аналитическая справка.	Ноябрь Февраль Май	Заведующий Воспитатель		
Достижения детей, педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели достижений	Карта анализа достижений воспитанников, педагогов ДОУ	Апрель Ноябрь	Заведующий		
Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Мониторинг аналитическая справка	Октябрь Апрель	Заведующий		
Здоровье детей	Воспитанники ДОУ	Количественные показатели	Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	Сентябрь Декабрь Май	Заведующий Медсестра		