



БОЙОРОК

16 март 2023 й.

№174

ПРИКАЗ

16 марта 2023 г.

Об утверждении аналитической справки по результатам проведения мониторинга качества дошкольного образования МКДО – 2022 в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования., которые *основаны согласно региональному документу*: Приказ Министерства образования и науки РБ №16 от 15.01.2021г. «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку и адресные рекомендации, полученные в ходе анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан до 20.04.2023г. (Приложение №1).

2. Методисту ИМЦ Биккузиной Л.М., ознакомить с результатами проведенного мониторинга качества дошкольного образования МКДО – 2022 руководителей ДОО и участников мониторинга, на семинаре руководителей в срок до 01.05.2023г.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зав. ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Начальник

А.В. Матвеев

С приказом ознакомлена:

Аналитическая справка и адресные рекомендации по итогам мониторинга качества дошкольного образования МКДО -2022 дошкольных образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 №08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году на территории Республики Башкортостан в соответствии с Концепцией МКДО-2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет, приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.09.2022г. № 2218 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» был проведен мониторинг качества дошкольного образования. Согласно репрезентативной выборки в нем приняли участие две дошкольные образовательные организации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан: МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский и МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы.

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;
- анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространстве: среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях республики;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;
- содействие дошкольным образовательным организациям региона обеспечению безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;

- создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

Анализ области качества «Образовательные ориентиры».

Оценка качества образовательных ориентиров в МКДО осуществлялась с помощью следующих показателей:

- ориентиры образовательной деятельности;
- понимание ребенка; наблюдение и документирование процессов развития;
- ориентиры образовательной деятельности ДОО.

В результате МКДО было определено среднее значение за качество образовательных ориентиров, которое составляет 2,68 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами. Анализ результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» позволил сформулировать дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДОО) отсутствуют целевые ориентиры и принципы используемых парциальных программ;

- в ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей.

Процедура оценки качества образовательных программ включает:

- анализ разработанных образовательных программ ДО (далее - Программа), соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- анализ содержания образовательных программ ДО обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- анализ внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Согласно требованиям ФГОС ДО важной составляющей дошкольных образовательных организаций является разработка и принятия образовательных программ. В ходе выездных, документарных проверок дошкольных образовательных организаций и анализа учреждений выявлено наличие в учреждениях вариативных образовательных программ дошкольного образования, а именно основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП).

- доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (наличие образования, аттестации); анализ развивающей предметно-пространственной среды; анализ материально-технического

обеспечения.

Основанием для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (далее - ОВЗ), осваивающих АОП ДО является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Составление АОП ДО ведет соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Согласно статистическим данным отчета по форме 85-К по дошкольным образовательным организациям формируются сведения по направленностям групп, а именно в 2022 году количество групп комбинированной направленности составляет 19, компенсирующей направленности -4; обучение в группах комбинированной направленности посещают 457 ребенка (22%), в группах компенсирующей направленности – 51 ребенок (2,4%).

В процессе исследования изучалось содержание программ, размещенных на сайтах ДОО региональной репрезентативной выборки, и уточнялось в процессе интервьюирования педагогов. Результаты экспертной оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволяют определить следующие проблемные зоны:

- на сайтах ДОО размещена неактуальная, устаревшая информация о реализуемых образовательных программах;
- не размещена краткая презентация реализуемой ООП ДОО;
- педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО не позволили достичь базового уровня качества, средние баллы в разрезе содержания образовательной деятельности по образовательным областям составили ниже 3 баллов (2,81 б.).

Исследование позволило определить проблемные поля в содержании образовательной деятельности

- по направлению «Социально-коммуникативное развитие» (2,81 б.), а именно:

- не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- в содержании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) отсутствуют информационные материалы, созданные с детьми и/или совместно с детьми, описывающие правила поведения в группе.

- по направлению «Познавательное развитие» (2,78 б.), а именно:

- отсутствие системной поддержки и развития познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;
- отсутствие свободы выбора у детей тем для реализации детского проекта.

- по направлению «Речевое развитие» (2,61 б.), а именно:

- не предусмотрено системное речевое развитие детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- не предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (напр., поиск в физкультурном зале хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи);
- пространство и его оснащение не позволяют организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.

- по направлению «Художественно-эстетическое развитие» (2,98 б.), а именно:

- не предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей;
- не наблюдается в образовательном процессе демонстрация педагогом образцов мира искусства, связанных с различными сферами деятельности человека (напр., мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусства);
- содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей.

- по направлению «Физическое развитие» (2,82 б.), а именно:

- не предусмотрено системное физическое развитие детей во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.

Основные дефициты качества **образовательного процесса**, не позволяющие достичь значений базового уровня качества (2,67 б.):

- не предусмотрено установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами;
- не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- педагогами не ведется письменная фиксация проектных планов детей;
- не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;
- детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;

Анализ качества образовательных условий в ДОО (2,9 б.)

По результатам экспертной оценки качества в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;
- не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы;
- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).
- РППС в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;
- в оформлении пространства отсутствуют актуальные материалы и результаты творчества детей, размещенные в доступе на уровне глаз ребенка;
- в организованных пространствах вне групповых помещений среда не в полной мере соответствует требованиям насыщенности, вариативности и полифункциональности.

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (2,79 б.)

В ходе мониторинга выявлены такие проблемы организации образования детей с ОВЗ в группе:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;

- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий **инклюзивного образования** для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ (напр., не разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов с целью решения образовательных задач инклюзивного образования).

«Взаимодействие с родителями» (2,85 б.)

Основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;

- не предусмотрено партнерства между родителями и педагогами, в основе которого учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;

- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей;

- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

Анализ качества услуг ухода и присмотра, обеспечение здоровья и безопасности в дошкольных образовательных организациях региональной репрезентативной выборки (2,85 б.)

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья и безопасности, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- в большинстве ДОО не ведется анализ заболеваемости воспитанников;

- культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;

- педагогами не ведется сбор информации об ограничениях в питании детей;

- при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей;
- организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей);
- педагоги не имеют возможности принимать пищу вместе с детьми, формируя культуру питания собственным примером;
- не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);
- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности;
- детям не рассказывают о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.

Анализ качества управления в дошкольной образовательной организации (2,81 б.)

Основные дефициты качества управления ДОО, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;
- не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- не ведется мониторинг потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников групп, ожиданий семей;
- отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации

Качественное состояние дошкольного образования в муниципальном районе соответствует уровню, стремящемуся к базовому. Несмотря на то, что по многим показателям наблюдается положительная динамика, необходимо сформулировать ряд **адресных рекомендаций**:

Области качества	МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский (2,63/2,75)	МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы (2,96/2,54)	Ответственные/ срок
1. Образовательные ориентиры	Политика, цели и системные решения в ДОО соответствуют базовому уровню.	Рекомендовано образовательные ориентиры разработать с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	Руководитель ДОО до 01.09.2023г.
2. Образовательная программа.	Основная образовательная программа ДОО, АООП ДО, АООП ДО – соответствуют базовому уровню. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Рекомендуем Цели ООП ДО перевести в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	ООП ДО/ АООП ДО систематически совершенствовать с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Руководитель ДОО до 01.09.2023г.
3. Содержание образовательной деятельности.	Развитие коммуникативных способностей и активности, музыка и музыкальное творчество, здоровый образ жизни, театрально-словесное творчество – соответствует хорошему Качеству. Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды с учетом потребностей, ожиданий, интересов и	Предусмотреть развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире, детей о мире искусства, изобразительном творчестве, музыки и музыкального творчества, движения и двигательной активности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Предусмотрена системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во	Руководитель ДОО до 01.09.2023г.

	инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.	всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотреть интеграцию билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности.	
4.Образовательный процесс.	Предусмотреть системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.	Предусмотреть системную поддержку проектно-тематической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	Руководител и ДОО до 01.09.2023г.
5. Образовательные условия.	Предусмотреть привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 10,5 часовом режиме пребывания. Предусмотреть создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового	Руководител и ДОО до 01.09.2023г.

	заинтересованных сторон.	помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Разработать и непрерывно совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Руководител и ДОО до 01.09.2023г.
7. Взаимодействие с родителями.	Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.	Предусмотреть полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	Руководител и ДОО до 01.09.2023г.
8. Здоровье, безопасность и	Безопасность группового	Предусмотреть систематическая	Руководител и ДОО до

<p>повседневный уход.</p>	<p>помещения – соответствует хорошему уровню. Рекомендуем предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.</p>	<p>деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Предусмотреть регулярную работу по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства).</p>	<p>01.09.2023г.</p>
<p>9. Управление и развитие.</p>	<p>Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО</p>	<p>Предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. В ГРУППЕ предусмотреть систему мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p>	<p>Руководител и ДОО до 01.09.2023г.</p>