БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
ҠЫРМЫҪҠАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
(Мәғариф бүлеге)

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(Отдел образования)

БОЙОРОҠ

05 август 2022 й. № 388

ПРИКАЗ

05 августа 2022 г.

О проведении МКДО

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 №08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021№ 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году на территории Республики Башкортостан в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести в 2021 году мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее – МКДО) в муниципальном районе Кармаскалинский район, а именно в ДОО вошедших в репрезентативную выборку.

2. Утвердить план-график проведения муниципального этапа МКДО в 2021 году (Приложение 1).

3. Назначить:

- Багаутдинову Н.С. – старшего воспитателя, МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка и
- Никитину Т.М. – заведующего МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино – координаторами ДОО МКДО.
- Исхакову З.Р. – муниципальным экспертом МКДО;
- Биккузину Л.М. – муниципальным куратором МКДО.

4. Методисту ИМЦ Биккузиной Л.М. обеспечить подведение итогов МКДО в муниципальном районе Кармаскалинский район и определить основные задачи развития на 2022-2024 годы, подготовить аналитическую справку.

5. Заведующей МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево, Исхаковой З.Р. – эксперту МКДО обеспечить обобщение результатов МКДО, подготовку адресных и методических рекомендаций, предложений по итогам МКДО.

6. Руководителям МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка и МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино - обеспечить исполнение мероприятий МКДО.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зав. ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Начальник Исанбаева Г.М.

Приложение 1

План-график проведения муниципального этапа МКДО в 2021 году

Этапы МКДО		Срок выполнения
Внутренняя оценка ДОО	2.1. Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.	В срок до 11.10.2021
	2.2. Формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек.	
	2.3. Сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»	
	2.4. Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Листа самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО.	
	2.5. Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой ДОО.	
	2.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 1.	
	2.7. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа МКДО в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором ДОО	
	2.8. Составление Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.	
	2.9. Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО» (ЕИП МКДО).	
Внешний мониторинг качества ДОО	3.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей / законных представителей воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества	с 12.10.2021 по 15.10.2021

	МКДО. Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО	
	3.2. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Прикрепление экспертов к ДОО. Формирование графика выездов экспертов в ДОО.	
	3.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.	
	3.4. Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО.	
Внешняя оценка качества ДОО	4.1. Заполнение анкеты для сбора контекстной информации МКДО «Анкета Муниципального координатора МКДО».	с 15.10.2021 по 01.11.2021
	4.2. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета субъекта РФ.	
	4.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.	
	4.4. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ.	
	4.5. Заполнение электронной формы «Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ» Региональным координатором МКДО	
	4.6. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ с участием Федеральных экспертов РСДО.	
	4.7. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ.	
	4.8. Агрегация и экспертный анализ результатов МКДО субъектов РФ в разрезе областей и показателей качества МКДО.	

	4.9. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в субъектах РФ с участием Федеральных экспертов РСДО.	
	4.10. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Российской Федерации.	

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в 2021-2022 учебном году

Субъект РФ: Республика Башкортостан
Муниципалитет: Кармаскалинский муниципальный район

Биккузина Лена Мухаметовна

1. Общие сведения об образовательных организациях

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
10	2	20.00

Комментарий
В мониторинге в 2020-2021 году приняли участие 2 ДОУ, юридических лица. Всего в районе 10 ДОУ (юридических лиц).

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	2.00	-	-	3.00	3.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.29	-	-	3.00	3.00
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.00	3.00

Итого по области качества Образовательные ориентиры	1.65	4	4	3.00	3.00
Образовательная программа					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2.00	2.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2.00	2.00
Образовательные программы ДОО	2.00	-	-	-	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	3.00	999
Итого по области качества Образовательная программа	1.71	4	4	2.33	2.00
Содержание образовательной деятельности					
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоциональное развитие	2.41	-	-	3.00	3.00
Социальное развитие	2.41	-	-	3.00	3.00
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.41	-	-	3.00	3.00
Формирование основ безопасного поведения	2.59	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	2.46	-	-	3.00	3.00
Познавательное развитие					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.41	-	-	2.89	3.00
Развитие воображения и творческой активности	2.41	-	-	3.00	3.00
Формирование математических представлений	2.35	-	-	3.00	3.00
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.41	-	-	2.33	2.00

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.47	-	-	2.22	2.00
Итого по группе показателей Познавательное развитие	2.41	-	-	2.69	2.60
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	2.41	-	-	2.89	3.00
Обогащение словарного запаса	2.47	-	-	2.11	3.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.35	-	-	2.44	2.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.41	-	-	2.89	3.00
Освоение письменной речи	1.82	-	-	2.22	2.50
Знакомство с литературой и фольклором	2.47	-	-	2.44	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	-	-	1.00	999
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.17	-	-	2.28	2.83
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	2.65	-	-	3.00	3.00
Знакомство с миром искусства	2.53	-	-	2.00	2.00
Изобразительное творчество	2.41	-	-	2.33	2.50
Музыка и музыкальное творчество	2.59	-	-	2.67	3.00
Художественное конструирование и моделирование	2.59	-	-	2.67	3.00
Театрально-словесное творчество	2.65	-	-	2.78	3.50
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	2.57	-	-	2.58	2.83
Физическое развитие					

Здоровый образ жизни	2.59	-	-	3.00	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.65	-	-	2.89	3.50
Движение и двигательная активность	2.71	-	-	3.00	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.71	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Физическое развитие	2.67	-	-	2.97	3.13
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.46	4	4	2.70	2.88
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	2.12	-	-	3.00	3.00
Особенности реализации воспитательного процесса	2.12	-	-	2.11	3.00
Игра	2.71	-	-	3.00	3.00
Проектно-тематическая деятельность	1.88	-	-	2.00	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.88	-	-	1.89	2.00
Строительство и конструирование	2.47	-	-	2.56	3.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	2.44	3.00
Использование информационных технологий	2.71	-	-	1.67	1.00
Структурирование образовательного процесса	2.53	-	-	3.00	3.00
Индивидуализация образовательного процесса	1.88	-	-	2.00	2.00
Итого по области качества Образовательный процесс	2.27	4	4	2.37	2.50
Образовательные условия					
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.89	2.00

Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3.00	2.50
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.00	3.00
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3.00	3.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	4.00	3.00
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.13	2.79
Рабочая нагрузка и условия труда					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	2.11	2.00
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	2.56	2.50
Материально-техническое обеспечение					
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	-	-	-	2.78	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.59	-	-	2.89	2.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.00	3.00

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	2.59	-	-	2.92	2.63
Информационное обеспечение					
Учебно-методическое обеспечение	2.53	-	-	3.00	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.47	-	-	2.78	3.00
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	3.00	3.00
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	4.00	3.00
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	2.50	-	-	3.16	3.00
Финансовые условия					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	4.00	4.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	4.00	3.00
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	4.00	3.50
Итого по области качества Образовательные условия	2.55	4	4	3.15	2.88
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	1.00	1.50
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	1.75	1.50
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	1.00	1.00
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	2.00	2.00
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.65	3	3	1.44	1.50
Взаимодействие с родителями					

Участие родителей в образовательной деятельности	2.47	-	-	3.00	3.00
Удовлетворенность родителей	2.00	-	-	3.00	3.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.18	-	-	3.00	3.00
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.22	4	4	3.00	3.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	2.53	-	-	3.00	3.00
Санитарно-гигиенические условия	2.59	-	-	2.89	3.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.59	-	-	3.00	3.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.53	-	-	3.00	3.00
Качество питания	2.29	-	-	2.67	2.00
Организация процесса питания	2.41	-	-	1.00	1.00
Отдых. Релаксация. Сон	2.35	-	-	2.89	3.00
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.00	2.50
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2.47	-	-	2.72	2.61
Безопасность					
Безопасность группового помещения	2.65	-	-	2.67	2.50
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.59	-	-	2.56	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	2.78	2.50
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	2.00	2.00

Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	1.00	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.00	2.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей Безопасность	2.59	-	-	2.43	2.00
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.53	4	4	2.58	2.31
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	3.00	2.50
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.78	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.67	2.00
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.00	2.00
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Программа развития ДОО	-	-	-	3.00	3.00
Итого по области качества Управление и развитие	2.45	4	4	2.81	2.63

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 17 педагогов из 2 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

1.65

Образовательная программа

1.71

Содержание образовательной деятельности

2.46

Образовательный процесс

2.27

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.65

Взаимодействие с родителями

2.22

Образовательные условия

2.55

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.53

Управление и развитие

2.45

Комментарий

Все педагоги ДОУ, участвующих в мониторинге прошли процедуру самооценки. Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей ребенка. Рекомендовано предусмотреть адаптацию пространства и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ.

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.00

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	1.29
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	1.94
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.18
Образовательные программы ДОО	2.00
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.71
Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	2.41
Социальное развитие	2.41
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.41
Формирование основ безопасного поведения	2.59
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.41
Развитие воображения и творческой активности	2.41
Формирование математических представлений	2.35
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.41
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.47
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.41

Обогащение словарного запаса	2.47
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.35
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.41
Освоение письменной речи	1.82
Знакомство с литературой и фольклором	2.47
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.24
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	2.65
Знакомство с миром искусства	2.53
Изобразительное творчество	2.41
Музыка и музыкальное творчество	2.59
Художественное конструирование и моделирование	2.59
Театрально-словесное творчество	2.65
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	2.59
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.65
Движение и двигательная активность	2.71
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.71
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	1.88
Поддержка инициативы детей	2.12

Игра	2.71
Особенности реализации воспитательного процесса	2.12
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.88
Строительство и конструирование	2.47
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.41
Использование информационных технологий	2.71
Структурирование образовательного процесса	2.53
Индивидуализация образовательного процесса	1.88
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.65
Инклюзия в группе	1.41
Работа с детьми-инвалидами	1.88
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.47
Удовлетворенность родителей	2.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.18
Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.59
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.59
Информационное обеспечение	

Учебно-методическое обеспечение	2.53
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.47
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	2.53
Санитарно-гигиенические условия	2.59
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.59
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.53
Качество питания	2.29
Организация процесса питания	2.41
Отдых. Релаксация. Сон	2.35
Безопасность	
Безопасность группового помещения	2.65
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.59
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.53
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.53
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.24
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.59

Комментарий

Рекомендовано проводить системную педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ.

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

2.75

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

2.95

Образовательный процесс

2.65

Образовательные условия

2.83

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.17

Взаимодействие с родителями

2.83

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.60

Управление и развитие

2.50

Комментарий

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества стремятся к базовому уровню.

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП ДО
Образовательные ориентиры	

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.50
Итого по области качества Образовательные ориентиры	
Содержание образовательной деятельности	
Познавательное развитие	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.50
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.50
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.50
Художественно-эстетическое развитие	
Знакомство с миром искусства	2.50
Музыка и музыкальное творчество	2.50
Театрально-словесное творчество	2.50
Образовательный процесс	
Поддержка инициативы детей	2.50
Проектно-тематическая деятельность	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.00
Использование информационных технологий	2.50
Индивидуализация образовательного процесса	2.00
Итого по области качества Образовательный процесс	
Образовательные условия	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.00
Инклюзия в группе	2.00
Работа с детьми-инвалидами	2.50
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Взаимодействие с родителями	
Удовлетворенность родителей	2.50
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Качество питания	2.50
Отдых. Релаксация. Сон	2.50
Безопасность	
Безопасность группового помещения	2.50
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.50
Управление и развитие	
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.00
Итого по области качества Управление и развитие	

Комментарий

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества стремятся к базовому уровню.

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

Образовательная программа

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс

Образовательные условия

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Взаимодействие с родителями

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Управление и развитие

Комментарий
Рекомендовано предусмотреть возможность адаптировать пространство и его обустройство к потребностям детей с ОВЗ.

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

Образовательная программа

2.00

Содержание образовательной деятельности

2.88

Образовательный процесс

2.50

Образовательные условия

2.88

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.50

Взаимодействие с родителями

3.00

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.31

Управление и развитие

2.63

Комментарий

В ООП ДО рекомендовано предусмотреть полный учет потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	**Средний балл**	
	Внутренняя оценка	**Экспертная оценка**
Образовательная программа		
Основная образовательная программа ДОО	2.00	2.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.00	2.00

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
Познавательное развитие		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.33	2.00
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.22	2.00
Речевое развитие		
Развитие речевого слуха	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Обогащение словарного запаса	2.11	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.44	2.50
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Освоение письменной речи	2.22	2.50
Знакомство с литературой и фольклором	2.44	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	1.00	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	2.00	2.00

Изобразительное творчество	2.33	2.50
Музыка и музыкальное творчество	2.67	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Художественное конструирование и моделирование	2.67	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Театрально-словесное творчество	2.78	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Физическое развитие		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	**Средний балл**	
	Внутренняя оценка	**Экспертная оценка**
Образовательный процесс		
Особенности реализации воспитательного процесса	2.11	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Проектно-тематическая деятельность	2.00	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.89	2.00
Строительство и конструирование	2.56	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.44	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Использование информационных технологий	1.67	1.00
Индивидуализация образовательного процесса	2.00	2.00

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные условия		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Профессиональная квалификация педагогов	2.89	2.00
Профессиональное развитие педагогов	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Рабочая нагрузка и условия труда		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.11	2.00
Материально-техническое обеспечение		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	2.78	2.50
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.89	2.00
Информационное обеспечение		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.78	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	1.00	1.50
Инклюзия в ГРУППЕ	1.75	1.50
Работа с детьми-инвалидами	1.00	1.00

Доступность услуг для инвалидов	2.00	2.00
Области качества / Группы показателей	**Средний балл**	
	Внутренняя оценка	**Экспертная оценка**
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Здоровье и повседневный уход		
Санитарно-гигиенические условия	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Качество питания	2.67	2.00
Организация процесса питания	1.00	1.00
Отдых. Релаксация. Сон	2.89	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Организация медицинского сопровождения	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Безопасность		
Безопасность группового помещения	2.67	2.50
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.56	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2.78	2.50
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2.00	2.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1.00	1.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.00

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.50
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.78	2.50
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.67	2.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.00	2.00

Комментарий

Необходимо предусмотреть проведение системной работы по программе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **132** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.49

Образовательная программа

4.39

Содержание образовательной деятельности

4.44

Образовательный процесс

4.54

Образовательные условия

4.56

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.57

Взаимодействие с родителями

4.81

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.66

Управление и развитие

4.84

Комментарий

Педагоги активно взаимодействуют с родителями вовлекая их в работу детского сада по всем образовательным областям.

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.67

Образовательная программа

4.65

Содержание образовательной деятельности

4.67

Образовательный процесс

4.70

Образовательные условия

4.63

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.73

Взаимодействие с родителями

4.86

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.66

Управление и развитие

4.85

Комментарий

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений, активно участвуя в жизни детского сада. Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей показывают, что уровень удовлетворенности качеством образование, как хорошее качество.

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

1. Образовательные ориентиры. - Педагоги ДОУ при планировании недостаточно осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам; 2. Образовательная программа. - Программа может быть реализована в неполном объеме; 3. Содержание образовательной деятельности. - Новые образовательные технологии, ИКТ-технологии внедрены не в полном объеме в ДОУ; 4.Образовательный процесс. - Интегративный подход реализуется не в полном объеме; 5. Образовательные условия. - нехватка финансирования в обновлении материально-технической базы, оборудования 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - Созданы не все условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, нет специального оборудования (из-за недостаточного финансирования); 7. Взаимодействие с родителями. - недостаточное применение нетрадиционных форм работы с родителями для включения их в образовательную деятельность в ДОО; 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников выполняется не в полном объеме; 9. Управление и развитие. - снижение качества образования из-за недостаточного контроля в ДОО.

7.2 Возможности

1. Образовательные ориентиры. - В дошкольных образовательных организациях предоставляют качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка. 2. Образовательная программа. - Программа ДОО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. 3. Содержание образовательной деятельности. - В ДОО активно используются ИКТ-технологии, проектные технологии. 4. Образовательный процесс. - Используются разнообразные формы и методы работы с воспитанниками по использованию интегративного подхода; 5. Образовательные условия. - Насыщенность образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. - Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Взаимодействие с родителями. - Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни детского, представляя интересы своих детей, организовано сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей; 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - в ДОУ предусмотрена системная работа по организации питания и безопасности воспитанников группы; 9. Управление и развитие. - Создана целенаправленная систематическая форма контроля за образовательной деятельностью в ДОО.

7.3 Направления развития

1. Образовательные ориентиры. - Совершенствовать системную работу по изучению развития

воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей, способностей, интересов и инициатив; 2. Образовательная программа. - В реализации учитывать реализовать возможность выбора занятий по интересам, и потребностям воспитанников в группах ДОУ, поддержки детской инициативы; 3. Содержание образовательной деятельности. -Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно -образовательный процесс информационных технологий, активное использование в работе педагогов инновационных технологии; 4. Образовательный процесс. - усилить работу по использованию интегративного подхода в реализации задач ООП ДО 5. Образовательные условия. - сохранить и увеличить сеть дошкольных образовательных учреждений; - обновить материально-техническую базу ДОУ образовательных учреждений; - обогатить (разнообразить) развивающую предметно-пространственную среду в здании (группы) и на уличных площадках 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. - Приобрести оборудование, материалы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 7. Взаимодействие с родителями. - совершенствовать формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями), участниками образовательных отношений. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. - реализовывать в ДОУ гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей; 9. Управление и развитие. - совершенствовать качество контроля за образовательной деятельностью в ДОО и внедрить передовой опыт работы среди педагогов ДОО.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	3,00	4.6
2. Образовательная программа	2,00	4.6
3. Содержание образовательной деятельности	2,88	4.6
4. Образовательный процесс	2,50	4.6
5. Образовательные условия	2,88	4.5
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,50	4
7. Взаимодействие с родителями	3,00	5
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,31	4.5
9. Управление и развитие	2,63	4.6

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	- открытие инновационной площадки в детском саду "Сказка" с. Прибельский	методист ИМЦ Биккузина Л.М., зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К.
2023	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	методист ИМЦ Биккузина Л.М., зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К.
2024	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	методист ИМЦ Биккузина Л.М., зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К.

2025	- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	методист ИМЦ Биккузина Л.М., зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К.
2026	- семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года"	методист ИМЦ Биккузина Л.М., зав. ИМЦ Сайфутдинова Г.К.

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

- открытие инновационной площадки в детском саду "Сказка" с. Прибельский, 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

- активное участие в КПК педагогами ДОО - семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года", 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

- семинары для педагогов и руководителей ДОО - проведение профессионального конкурса "Воспитатель Года" , 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: не предусмотрен	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Матвеев А.В. - начальник Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

© АНО ДПО "НИКО" 2021

Аналитическая справка и адресные рекомендации по итогам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных учреждениях

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 №08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году на территории Республики Башкортостан в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет был проведен мониторинг качества дошкольного образования в двух дошкольных образовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район: МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка и МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино.

Аналитическая справка составлена на основе результатов исследования, проводимого в экспериментальном режиме в 2021-2022 учебном году (региональная репрезентативная выборка Рособрнадзора).

Шкалы МКДО предусматривает использование системы показателей и уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволяет с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО.

Шкала МКДО предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания.

Нулевой уровень (0 баллов). Если работа по оцениваемым показателям не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка 0 баллов и фиксируется нулевой уровень качества.

1- й уровень (1 балл). Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2- й уровень (2 балла). Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1 – 3 недочетов/нарушений.

3- й уровень (3 балла). Базовый. На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.
4- й уровень (4 балла). Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и во взаимосвязи с внешней средой.
5- й уровень (5 баллов). Превосходное качество. На данном уровне фиксируется значительное превышение базового уровня. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:
1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс**;**
5. Образовательные условия;
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;
- анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространстве: среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельное дошкольных образовательных организациях республики;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;
- содействие дошкольным образовательным организациям региона обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;

• повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;

• создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

Инструментарий МКДО предусматривает сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото-видеоматериалы. Если ДОО в своем отчете самообследования утверждает, что в ДОО созданы условия базового уровня, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОО, отзывы родителей и т.п. и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Анализ области качества «Образовательные ориентиры».

Оценка качества образовательных ориентиров в МКДО осуществлялась с помощью следующих показателей:

- ориентиры образовательной деятельности;

- понимание ребенка; наблюдение и документирование процессов развития;

- ориентиры образовательной деятельности ДОО.

В результате МКДО было определено среднее значение за качество образовательных ориентиров, которое составляет 2,83 балла (среднее республиканское - 2,81 балла) по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами. Анализ результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» позволил сформулировать дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДОО) отсутствуют целевые ориентиры и принципы используемых парциальных программ;

- в ООП ДОО и других документах ДОО не описаны способы достижения образовательных ориентиров и принципов дошкольного образования в образовательной деятельности детского сада (в целевом, содержательном, организационном разделе);

- в ООП ДОО и других документах не предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на систематическое изучение индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, динамики развития и интересов детей.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ в рамках исследовательской процедуры мониторинга качества дошкольного образования анализировалось с точки зрения следующих качественных характеристик:

- доступность;
- участие педагогов;
- участие заинтересованных лиц.

Результаты исследования, позволяют зафиксировать среднее значение за качество образовательных программ дошкольного образования, который составляет 2,16 баллов (РБ -2,65 баллов) по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества, определяемых 3 баллами. В процессе исследования изучалось содержание программ, размещенных на сайтах ДОО региональной репрезентативной выборки, и уточнялось в процессе интервьюирования педагогов. Результаты экспертной оценки, предусмотренной процедурой МКДО, позволяют определить следующие проблемные зоны:

- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОО;
- педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

Основные дефициты качества реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП ДОО), не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- педагоги ДОО плохо ориентируются в содержании и специфике АООП ДОО;
- педагоги ДОО не адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- при разработке АООП ДОО не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Средний балл по группе показателей **«Социально-коммуникативное развитие» -** 2,80 баллов (РБ – 2,90 б.).

Исследование позволило определить проблемные поля в содержании образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие», а именно:

- не предусмотрено системное эмоциональное, социальное развитие детей в образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- в образовательном пространстве не выделено место и время для обсуждения совместных планов, новостей, актуальных событий (напр., в распорядке дня группы не прописаны режимные моменты, как «утренний круг» и «вечерний круг»);

- недостаточная организация центров (зон) активностей в группе не позволяет педагогам организовать образовательную деятельность в мини-командах, подгруппах, парах.

Средний балл по группе показателей

«Познавательное развитие» - 2,5 балла (РБ - 2,81 б.).

В содержании образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» выявлены следующие проблемные точки:

- отсутствие системной поддержки и развития познавательных интересов, любознательности, мотивации, способностей во всех образовательных областях и в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников;

- отсутствие свободы выбора у детей познавательной активности в пространстве группы (напр., ребенок может выбрать центр активности из трех выделенных центров для познавательного развития: центр математики, центр науки, строительный центр);

- отсутствие свободы выбора у детей тем для реализации детского проекта.

Средний балл по группе показателей

«Речевое развитие» - 2,29 балла (РБ-2,72 б.).

Исследование позволило определить проблемные поля в содержании образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», а именно:

- не предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов инициативы (напр., поиск в физкультурном зале хранение инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи);

Средний балл по группе показателей

«Художественно-эстетическое развитие» - 2,47 баллов (РБ - 2,80 б.).

Основные дефициты качества содержания образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие», не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей;

- не наблюдается в образовательном процессе демонстрация педагогом образцов мира искусства, связанных с различными сферами деятельности человека (напр., мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусства);

- содержание творческих занятий не определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициативы детей.

Средний балл по группе показателей

«Физическое развитие» - 2,80 баллов (РБ - 2,82 б.).

В ходе мониторинга выявлены такие проблемные точки в содержании образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»:

- не предусмотрено системное физическое развитие детей во всех образовательных областях, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;

- в группе детям не доступны различные материалы и оборудование для реализации физических возможностей и обеспечения двигательной активности.

Анализ качества образовательного процесса

Среднее значение экспертной оценки области качества «**Образовательный процесс**» составило 2,48 баллов (РБ -2.33 б.), что ниже значения базового уровня качества.

Основные дефициты качества **образовательного процесса**, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- педагогами не ведется письменная фиксация проектных планов детей;

- не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

- детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;

Анализ качества образовательных условий в ДОО (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение)

В исследовании МКДО качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях репрезентативной выборки определялось по следующим группам образовательных условий: кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы; РППС дошкольных образовательных организаций, информационное обеспечение. Средний балл по группе показателей «Образовательные условия» - 2,69 баллов (РБ -2,60 б.).

Среднее значение экспертной оценки по группе показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» составляет 2,64 баллов (РБ -2.76 б.), что ниже базового уровня качества, составляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

По результатам экспертной оценки качества в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- не предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов группы;

- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся

условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Анализ качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Итоговая экспертная оценка по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 1,8 баллов (РБ -2.30 б.), что ниже значения базового уровня качества, оставляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Такая оценка свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

В рамках процедуры МКДО качество условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами оценивалось через такие показатели:

- организация образования детей с ОВЗ в группе;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми-инвалидами;
- доступность услуг для инвалидов.

В ходе мониторинга выявлены такие проблемы организации образования детей с ОВЗ в группе:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;

- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

- РППС группы и ДОО в целом не позволяет систематически организовать деятельность детей с ОВЗ по выбору.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников в части участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами и индивидуальной поддержки развития детей в семье

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» образовательных организаций региональной репрезентативной выборки составляет 2,86 баллов (РБ - 2.74 балла), что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;

- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

Анализ качества услуг ухода и присмотра, обеспечение здоровья и безопасности в дошкольных образовательных организациях региональной репрезентативной выборки

Анализ качества в рамках данного направления осуществлялся на основе результатов исследования МКДО (область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»). Среднее экспертное значение по указанной области качества составляет 2,62 баллов (РБ - **2,78 б.)**, что ниже значения базового уровня качества по пятибалльной системе оценивания МКДО.

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья и безопасности, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции в различные виды деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;
- не предусмотрено выбора блюд и приборов детьми;
- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);
- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.

Анализ качества управления в дошкольной образовательной организации.

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» образовательных организаций региональной репрезентативной выборки составляет 2,61 баллов (Рб -2.55 б.), что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Основные дефициты качества управления ДОО, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- планирование ведется бессистемно, в результате чего не обеспечивается взаимосвязь различных процессов, реализуемых в организации;
- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- ребенку не обеспечивается возможность выбирать вид активности, степень своего участия и форму представления результатов;
- не реализуется системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности;
- отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации.

Возможности по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества ДО (пути улучшения имеющегося качества)

1.Образовательные ориентиры.

-дошкольные образовательные организации предоставляют качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка.

2. Образовательная программа.

- программа ДОО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности.

-активное использование ИКТ-технологий, проектных технологий

- возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей; возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей; возможности становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательной активности, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Образовательный процесс.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия5;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
-при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

5.Образовательные условия.

-удовлетворение запросов педагогов в получении профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
-образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов
- вариативность среды
- доступность среды предполагает:
- безопасность предметно-пространственной среды
- квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).
- должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.
- необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.
- педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- возможность для двигательной активности детей, возможность выбора деятельности
- в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;

- оборудование, спец учловия доступность для таких детей на уличной площадке и в помещении

7.Взаимодействие с родителями.

- родителям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, доступная информация;
- родители (законные представители) участвуют в обсуждении программы, представляя интересы своих детей, организовано сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях
- привлечение родителей к организационным провеччас ДОУ

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

-предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников;
-предусмотрена системная работа по организации питания и безопасности воспитанников группы;

9. Управление и развитие.

- предусмотрена система планирования образовательной деятельности обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.

Риски по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества ДО (опасности снижения качества)

1. ***Образовательные ориентиры.***

-педагоги ДОУ знакомы с образовательными ориентирами, используют возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности

2. ***Образовательная программа.***

-педагоги и родители проинформированы о реализуемой ООП в ДОУ;
- частичное соответствие ООП ФГОС ДО
- несоблюдение требований к условиям реализации ООП;

3. ***Содержание образовательной деятельности.***

- старение системы новых образовательных технологий, ИКТ-технологий

4. ***Образовательный процесс.***

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- наполняемость групп в ДОУ определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. ***Образовательные условия.***

- отсутствие помощи в реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения;
-сокращение установленной учебной нагрузки
- не эффективная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- отсутствие нужного количества экземпляров учебно-методической литературы
- необходимость в обновлении материально-технической базы, оборудования
- отсутствие в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в ДОУ должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь;
- использование форм повышения квалификации не ориентированных на развитие новых профессиональных компетенций педагогов;
- нехватка молодых специалистов

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- не до укомплектованности помещения группы специальным оборудованием;
- предусмотрено инклюзивное образование в группе для детей с ОВЗ;
- создана комфортная среда для детей с ОВЗ.
- для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. ***Взаимодействие с родителями.***

- предусмотрено участие родителей в образовательной деятельности в ДОО;
- предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанника в семье.

- слабое использование родительского ресурса при разработке ООП (АООП).

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

- предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- режим дня предусматривает регулярное питание в соответствии с требованиями СанПиН
-педагоги проинформирована о действующих в ДОО правилах безопасности
- старое оборудование не соответсвует требованиям безопасности зданий

9. Управление и развитие.

- предусмотрено планирование и мониторинг образовательной деятельности в группе ДОО
- неэффективность управления (недостаточный или избыточный контроль)

Направления развития качества ДО на предстоящий период

1. Образовательные ориентиры.

- совершенствовать системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей, способностей, интересов и инициатив;

2***. Образовательная программа.***

- реализовать возможность выбора занятий по интересам, и потребностям воспитанников в группах ДОУ;

3. ***Содержание образовательной деятельности.***

- усилить работу по повышению качества образования и интеграции по всем образовательным областям;

4. Образовательный процесс.

-повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, активное использование в работе педагогов проектных технологии;
- предусмотреть системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях.

5. ***Образовательные условия.***

- сохранить и увеличить сеть дошкольных образовательных учреждений;
- обновить материально-техническую базу ДОУ образовательных учреждений;
- обновить (разнообразить) развивающую предметно-пространственную среду в здании (группы) и на уличных площадках;
- предусмотреть оснащение амортизирующего покрытия на уличных площадках, возле игрового оборудования;
-совершенствовать качество педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности, работа по повышению профессиональной квалификации.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- приобрести соответствующее оборудование, получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- предусмотреть/ создать доступную среду для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

7. Взаимодействие с родителями.

- совершенствовать формы работы взаимодействия с родителями (законными представителями), участниками образовательных отношений.

8. ***Здоровье, безопасность и повседневный уход.***

- привести в соответствие с требованиями нормативно-правовых актов РФ игровые площадки групп ДОУ;
- реализовывать в ДОУ гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей;
-

9***. Управление и развитие.***

-предусмотреть систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности;
- реализовать системное совершенствование деятельности в группе ДОУ (Положение о совершенствовании качества образования в ДОО)

БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
ҠЫРМЫҪҠАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
(Мәғариф бүлеге)

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(Отдел образования)

БОЙОРОҠ **ПРИКАЗ**

19 октябрь 2021 й. № 517 19 октября 2021 г.

О проведении внешней оценки качества образования МКДО

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2021 №08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления образования Республики Башкортостан», в целях проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году на территории Республики Башкортостан в соответствии с Концепцией МКДО-2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет, согласно приказу Отдела образования №388 от 05.08.2021 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 21 октября 2021 года Исхакову З.Р., заведующую МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево, эксперту МКДО для проведения внешней оценки качества образования МКДО в МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

2. Направить 22 октября 2021 года Биккузину Л.М., методиста ИМЦ Отдела образования, муниципального куратора МКДО в муниципальном районе Кармаскалинский район, Исхакову З.Р., заведующую МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево, эксперту МКДО для проведения внешней оценки качества образования МКДО в МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

3. Руководителям МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка и МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино обеспечить исполнение мероприятий МКДО.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зав. ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

И.о. начальника А.В. Матвеев

С приказом ознакомлены: Биккузина Л.М.

БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
ҠЫРМЫСҠАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
(Мәғариф бүлеге)

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(Отдел образования)

БОЙОРОҠ **ПРИКАЗ**

17 март 2021 й. № 187 17 марта 2021 г.

Об утверждении состава рабочей группы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Во исполнение методических рекомендаций ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу для проведения мониторинга качества образования дошкольных образовательных организаций муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.
2. Утвердить состав рабочей группы:

- Биккузина Л.М., методист ИМЦ Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;
- Дильмухаметова А.Ф., заведующая МАДОУ детский сад «Пчёлка» с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;
- Исхакова З.Р., заведующая МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.
- Никитина Т.М., заведующая МДОБУ детский сад «Тополёк» с.Сихонкино муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

3. Рабочей группе:

- Организовать мониторинг качества образования в дошкольных образовательных организациях приложение 1
- Составить адресные рекомендации по итогам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Г.М.Исанбаева

С приказом ознакомлена:

БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
ҠЫРМЫСҠАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
(Мәғариф бүлеге)

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(Отдел образования)

БОЙОРОҠ **ПРИКАЗ**

01 июнь 2021 й. № 343 01 июня 2021 г.

О создании рабочей группы по внедрению примерной программы воспитания дошкольными образовательными учреждениями муниципального района Кармаскалинский район

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу по внедрению примерных программ воспитания дошкольными образовательными учреждениями
2. Утвердить состав рабочей группы:

Биккузина Л.М.- методист ИМЦ Отдела образования;
Никитина Т.М.- заведующий МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино;
Шайбакова Ф.Ф.- старший воспитатель МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы;
Исхакова З.Р. – заведующий МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево.

3. Рабочей группе:

- изучить примерную программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещенную в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале fgosreestr.ru.
- организовать проверку проектов примерных программ воспитания дошкольных образовательных учреждений учреждений.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Начальник Г.М. Исанбаева

С приказом ознакомлена: