

Анализ работы метод-объединения за 2020-2021 учебный год

Работа РМО проводилась дистанционно онлайн режиме, с целью повышения профессиональных знаний и умений учителей – логопедов и воспитателей в преодолении речевых нарушений у дошкольников. Проводилась по нескольким направлениям путём решения следующих задач:

Оказание организационно-методической помощи учителям-логопедам и воспитателям ДОУ.

Изучение, обобщение и распространение логопедического опыта;

Создание условий для взаимодействия учителей-логопедов района;

Распространение инновационных приёмов и технологий коррекции речевых нарушений в работе учителей – логопедов;

Повышение эффективности коррекционной работы учителей – логопедов ДОУ

1. В декабре 2020 года прошло собрание в онлайн режиме для учителей –логопедов, воспитателей и родителей.

Для педагогов озвучила выступление на тему: «Содержание коррекционной работы».

Отметила, что особенно важно уделять внимание на тесную взаимосвязь воспитателя, родителей и воспитанников в коррекционной работе и . То, что проводит с детьми учитель-логопед с детьми этого недостаточно. Очень важно закрепление полученного материала воспитателями и родителями.

Озвучила, что часто при исправлении звукопроизношения родители и логопед сталкиваются с таким явлением, как «кабинетная речь». Вот вроде бы хорошо говорит и «шипит»-«рычит» на занятии с педагогом, а дома так и пропускает поставленные звуки.

Нередко ребенок сам изолированно произносит верно звук или с радостью

показывает его окружающим, но в речи не использует его. Наступает самый

важный момент – закрепление поставленного звука в речи. Для успешного

данного этапа коррекции можно выделить три составляющих:

1-понимание важности закрепления звука ребенком (развитие самоконтроля).

2-контроль за правильным произношением родителями (и теми людьми, кто часто общается с ребенком).

3-контроль за правильным произношением в детском саду.

Насколько постановка звука кропотливый труд учителя-логопеда, требующий

специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков –

сотрудничество ребенка и его родителей. Это сотрудничество может решать не

только задачу формирования правильной речи, но так же способствовать

установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к

общению со своими близкими. Параллельно вы сможете развить внимание,

память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с

речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для

успешного обучения.

Введение звука в свободную речь – это сложный процесс, требующий постоянных тренировок. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь,

исправлял свои ошибки и постепенно станет сам говорить правильно.

Здесь

перед Вами – родителями, стоит важная задача – помочь ребенку правильно

говорить звук, но при этом – не давить, а тактично исправлять ошибки.

Дети зачастую очень ревностно относятся к ошибкам, могут начинаться

«зажиматься» и бывает, что пропадает желание заниматься как дома с родителями, так и в детском саду с логопедом (никто не любит когда нас

критикуют). Для спокойного прохождения этапа закрепления звука в речи

можно предложить несколько видов взаимодействия родителей и ребенка:

1. Если ребенок что-то сказал неправильно, спросите «А ты правильно сказал?

2. А как будет правильно?» Тем самым Вы учите ребенка анализировать свою речь и искать ошибки.

2. Предложите ребенку такую игру «Я знаю 5 слов со звуком «Р». Если ребенок говорит слово неправильно, предложите ему каждый раз называть пять новых слов с «проблемным» звуком. Очень часто детям надоедает каждый раз придумывать новые слова и они тщательнее следят за своей речью.

3. Возможно применение такой тактики «Я не знаю такого слова «сапка». Когда ребенок делает ошибку, обратите внимание и спросите – что за слово такое непонятное. Ребенок постарается себя исправить.

Важно: если у ребенка не получается сказать слово правильно, он не понимает где у него ошибка – предложите правильный вариант, очень четко произнеся нужный звук, повторите вместе с ребенком и предложите ему самому сказать. Главное – чтобы не возникало негативных реакций.

Скорость введения звуков в речи у всех детей индивидуальна, некоторым

детям достаточно всего нескольких занятий и звук закреплён в самостоятельной

речи, а у других этот процесс затягивается на долгое время - зависит это,

прежде всего от индивидуальных особенностей ребёнка: 1) От вида речевого

нарушения – например, сложные звуки автоматизируются у детей-дизартриков.

Дизартрия - говорит о нарушении или недостаточной чувствительности мышц,

которые отвечают за работу органов артикуляции, т. е. нервные клетки, которые

обеспечивают движения данной мышцы, ещё недостаточно созрели, вследствие

чего возникают трудности и в произношении звука и в автоматизации.

2) От

состояния фонематического слуха – у детей с недостаточно сформированным

фонематическим слухом и фонематическим восприятием звук дольше не

вводится в самостоятельную речь.

Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах,

но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете

заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи.

Упражнения должны быть ежедневными. Данную работу можно сравнить

со спортом: результат зависит от тренировок. Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением

его в самостоятельной речи ребёнка.

Таким образом, сделала заключение: исправление речи- длительный процесс, требующий систематических занятий учителя-логопеда, воспитателей и родителей. В нашем детском саду проводятся мастер-классы, консультации, собрания, индивидуальные беседы. На сегодняшнее

сложное время, когда мы не можем организовать встречи с родителями,

мы находим формы работы дистанционно.

Важно выполнять задания, рекомендуемые логопедом регулярно, систематически. Регулярность в выполнении приведет к наилучшим результатам в коррекции речи.

В целях повышения профессиональной грамотности, компетентности в работе, усвоения новшеств в применяемых методиках руководителем рекомендовано педагогам активно вести работу над всеми видами речевой и познавательной деятельности, социально-коммуникативной направленности. Ежедневно выполнять с детьми работу над артикуляцией, работу над дыханием не только логопедам, но и воспитателям и родителям для правильного звукопроизношения.

Совершенствовать поиск инновационных приемов и применять современные педагогические технологии в коррекционной работе.

Продолжаю повышать уровень своего профессионализма. Участвую в вебинарах по проблемам развития и коррекции детей с ОВЗ. Прохожу курсы повышения квалификации. Обобщаю свой педагогический опыт, участвуя в различных конференциях.