

**Анализ работы по дошкольному образованию в муниципальном районе
Кармаскалинский район Республики Башкортостан
за 2020-2021 учебный год**

1. Объёмные показатели

В муниципальном районе Кармаскалинский район функционируют 10 муниципальных дошкольных образовательных организаций с 6 филиалами, 5 групп дошкольного образования при общеобразовательных школах. 7 дошкольных образовательных организаций работают в режиме автономии. Дошкольным образованием охвачены 2280 ребенка, что составляет 62,7 % от общего количества детей дошкольного возраста. При 2 общеобразовательных школах функционируют группы предшкольной подготовки с охватом 15 детей 5-6 летнего возраста. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет за 2020 год составляет 100 %, при плановом показателе 92,2%. По состоянию на 31.12.2020 г. в очереди для получения места в ДОО стоят 366 детей от 0 до 3 лет (данные с МО). Дошкольным образованием всего охвачено от 2 месяцев до 3 лет - 400 (данные с МО) детей. Доступность дошкольного образования этой категории детей в 2021-2022 годах будет увеличиваться за счет снижения количества детей этого возраста. Численность детей в возрасте от 1 года до 6 лет, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию – 1804 (данные с МО). Численность детей в возрасте от 1 года до 6 лет, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях – 263 (данные с МО).

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, согласно постановлению Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ от 29.12.2020г. № 2065 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность» составляет 110 рублей. Средняя посещаемость детей за март 2020г составило – 42%; за апрель 2021 г. – 47%.

30 декабря 2020г. Постановлением Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ №2233 был утвержден новый Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады)». Также дошкольные образовательные организации работают по постановлению Главы администрации муниципального района №37 от 25.01.2021г. «О закреплении территорий муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан за муниципальными образовательными организациями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования в 2021 году».

Одним из основных направлений в работе дошкольного образования информационно-методическим центром отдела образования на 2020 - 2021 учебный год было обозначено - сохранение и увеличение сети дошкольных образовательных учреждений, развитие альтернативных форм дошкольного образования. Так 1 октября 2020г. постановлением Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район №1380 была открыта дополнительная группа в Савалеевском филиале МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево. 11 декабря 2020г. Постановлениями Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район № 1872, №1873 - были открыты группы дошкольного образования в филиале МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево, и в филиале МОБУ СОШ с.Прибельский СОШ д.Бишаул-Унгарово. Распоряжением Главы администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ №50 от 18.03.2021г. был установлен 9ти часовой режим работы в ГДО филиала МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка, ГДО филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Бишаул-Унгарово, ГДО МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево.

В этом учебном году были открыты дополнительные группы в Подлубовском филиале МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка на 40 мест (получено заключение СанПиН), группа дошкольного образования в филиале МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка на 35 мест. В новом учебном году планируется открытие нового детского сада в д. Кабаково на 50 мест (планируемая дата – 1 сентября), группы дошкольного образования при филиале МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево на 20 мест, группы дошкольного образования при

филиале МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Бишаул-Унгарово на 25 мест. Альтернативных форм дошкольного образования (группы семейного образования, частный детский сад) в районе нет, в связи с отсутствием потребности у родителей.

По данным технического обследования зданий дошкольных образовательных учреждений доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе муниципальных дошкольных образовательных учреждений составил 20%. Капитальный ремонт требуется в Подлубовском филиале МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка и в МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково. За 2020 календарный год на укрепление МТБ (в т.ч. игрушки) ДОО было потрачено 1266234,00 руб.; на текущий ремонт – 1252987,23 руб.; на капитальный ремонт в Уральском филиале МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы – 1178300,0 руб., ГДО филиала МОБУ СОШ с. Прибельский СОШ д. Бишаул-Унгарово – 2445441,2 руб., ГДО филиала МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево – 1668527,64 руб., Подлубовский филиал МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка – 167237,9 руб., Савалеевский филиал МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево – 530000 руб.

Количество детей, посещающих ДОО из года в год увеличивается, по состоянию на 20.04.2021 года в электронной очереди на получение места в ДОО муниципального района Кармаскалинский район состоят 431 детей (21.04.2020 г. было 519) от 0 до 3 лет. В целом отмечено уменьшение количества детей дошкольного возраста в этот период. В районе функционируют 17 комбинированных групп, 4 группы компенсирующей направленности, 4 логопункта в 4 ДОО.

В 10 (9 ЮР +1 филиал) детских садах имеется лицензированный медицинский кабинет, в 6 ДОО имеются мини-музеи, где представлены элементы культуры, одежды, быта башкирского, русского, чувашского, татарского народов. В 10 (+6 филиалов) ДОО имеется видеонаблюдение, у 7 (из 16ти) - имеются тревожные кнопки, во всех ДОО есть система открывания дверей электронными ключами и ночная охрана. Отопление: центральное – 9 зданий; газовое – 5 зданий; электрическое – 7 зданий. Всего зданий – 21. Согласно Постановлению, Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п. 2.2.6. с января 2021г. был заключен договор на дератизацию с «СанЭкосервис».

2. Управленческая деятельность

Дошкольные образовательные организации района работают по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. На основе Программы разработаны годовые планы ДОО, календарно-тематические планы образовательной деятельности дошкольных организаций, режимы дня и расписание образовательной деятельности детей. В 2020-2021 учебном году в детских садах работали органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения открытости и доступности информации об организации, в 10 ДОО функционируют сайты.

3. Анализ контингента воспитанников и их родителей (законных представителей)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Работа с одаренными детьми.

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми были выявлены дети с признаками яркой познавательной, художественно-эстетической активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности педагоги используют следующие формы работы:

- беседы и консультации с родителями,
- индивидуальная работа с детьми,

- участие воспитанников в мероприятиях внутри ДОО и муниципальных, республиканских конкурсах.

4. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

(по состоянию на 31 мая 2021 года)

Роль воспитателя сегодня становится все более значимой. Дети, самое дорогое и ценное и поэтому, с дошколятами могут работать самые добрые, отзывчивые и щедрые, любящие детей педагоги. От их умения, опыта, педагогического таланта и мудрости зависит благополучие каждого ребенка. Все педагоги создают условия, заботятся, развивают и обучают наших детей, учат человечности, доброте, развивают способности и таланты превращают детский сад в добрую сказку, полную интересного и неизведанного. В работе используются различные педагогические технологии, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. В 2020-2021 уч. году в связи с сложившимися условиями, карантинными мероприятиями платные услуги в дошкольных учреждениях – не оказывались. В планах на следующий учебный год возобновить работу по оказанию платных дополнительных услуг по запросам родителей по направлениям, таким как: логопедия, изобразительное искусство, хореография, вокал, подготовка к школе. Заработанные средства дошкольные организации используют на укрепление МТБ и образовательного процесса.

В системе дошкольного образования трудятся 186 педагогов, в том числе 142 воспитателя, 12 инструкторов по физической культуре, 15 музыкальных руководителей, 6 старших воспитателей, 7 логопедов и 4 психолога. Высшее дошкольное образование имеют 87 педагогов, среднее специальное – 96 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 63, 82 педагога имеют I квалификационную категорию. В 5 ДОО есть старшие воспитатели (7 человек), в 3 ДОО – есть педагоги-психологи (всего 4 человека: дс №1 с. Кармаскалы, д/с «Сказка» с. Прибельский, д/с «Малышок» д. Улукулево), в 6 ДОО есть учителя-логопеды (всего 8 человек: д/с №1 с.Кармаскалы, д/с «Пчелка» с.Кармаскалы, д/с «Березка» д. Кабаково, д/с «Сказка» с.Прибельский, д/с «Малышок» д. Улукулево, «Солнышко» д.Константиновка), в 12 ДОО есть музыкальные руководители, в 12 ДОО – инструктора по физической культуре.

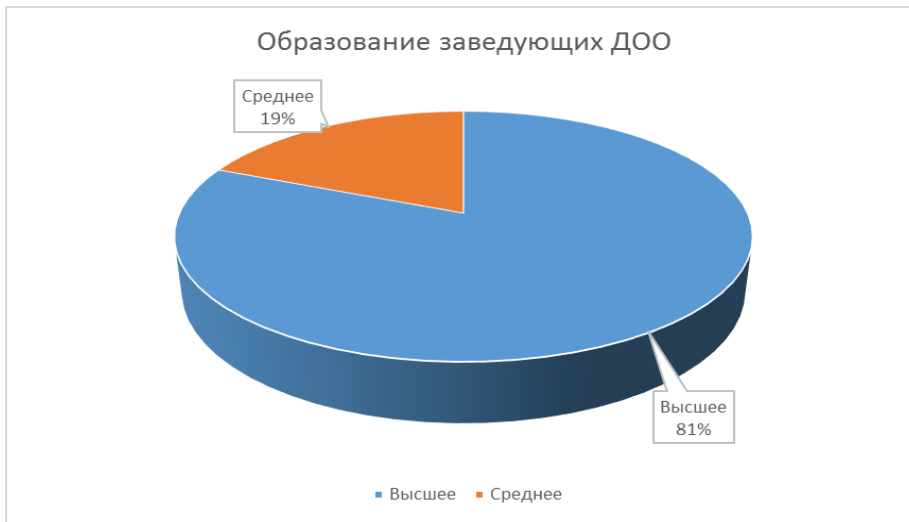


Рис. 1 Диаграмма «Образование руководителей ДОО»

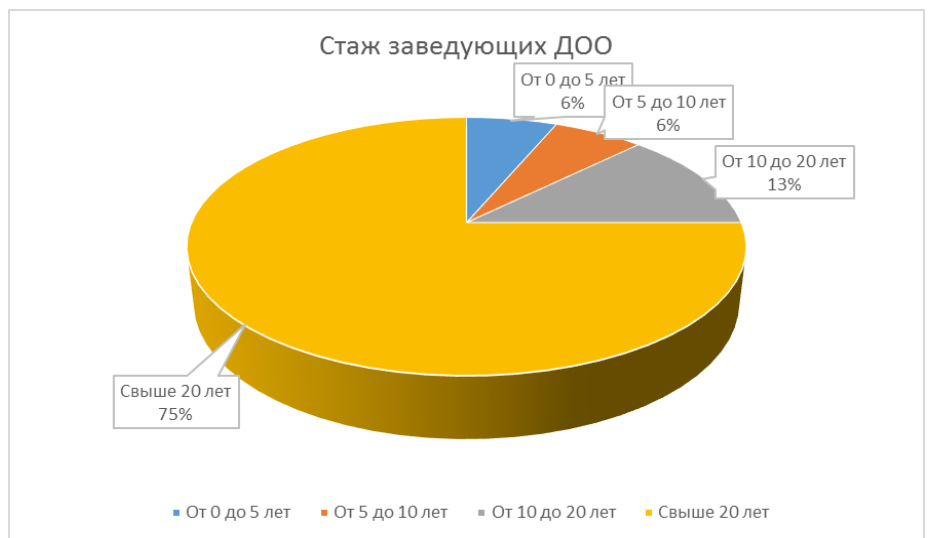


Рис. 2 Диаграмма «Стаж руководителей ДОО»



Рис. 3 Диаграмма «Образование воспитателей ДОО»

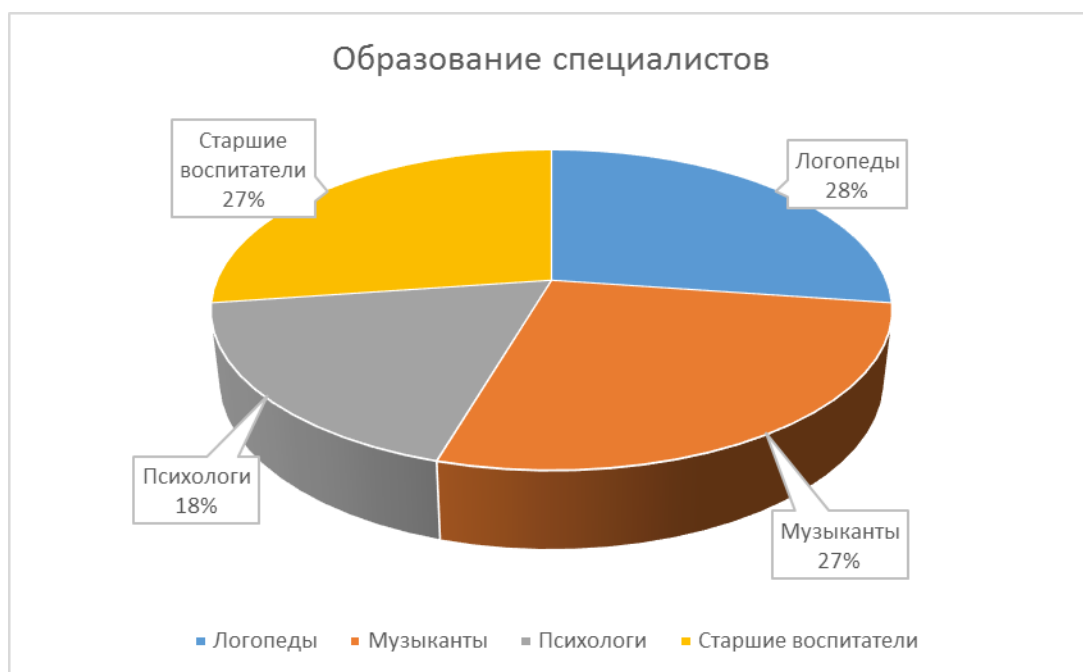


Рис. 4 Диаграмма «Образование специалистов»

Уровень образования педагогических кадров

Уровень образования	КОЛ-ВО	В %
высшее профессиональное	60	42%
среднее профессиональное	83	58%
незаконченное высшее профессиональное	0	0

Возрастной состав педагогических кадров:

до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 – 55 лет	свыше 55 лет
16	64	58	24	24

5. Повышение квалификации педагогических кадров

В течение года педагоги занимались своим самообразованием, прошли курсы повышения квалификации в свете ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, а также курсы по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных

инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в дистанционной форме.

В течение года педагогам были предложены курсы повышения квалификации, организованные ИРО РБ г. Уфа, БГПУ им М.Акмуллы г. Уфа на такие темы как: «Формирование культуры безопасного поведения ДДВ в дорожном движении»; «Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; «Особенности организации образовательной деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; «Современные подходы к организации математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога» и др. Также педагогам был предложен курс МБОУ ДО «Научно-информационно-методического центра» по программе «Методика обучения дошкольников английскому и башкирскому языкам в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО», желающие приняли участие в них. 15-16 апреля на базе ИРО РБ г.Уфа прошла ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции дошкольного и начального образования», в которой приняли участие старший методист и старший воспитатель МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский. А педагоги МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы опубликовали в одноимённом сборнике - статью на тему: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО». 3 руководителя дошкольных образовательных организаций приняли участие в апробации региональной модели аттестации руководителей дошкольных образовательных организаций на базе ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов г. Уфа.

Одним из направлений работы по плану было усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ряд задач по преемственности в 2020-2021 учебном году не удалось решить. Это посещение школы детьми, проведение экскурсий, посещение уроков и занятий педагогами ДОО и школы, подготовка и проведение совместных мероприятий. Но работа по этому направлению ежегодно проводится это и родительские собрания (онлайн), посвященные подготовке детей к школе;

постоянное информирование родителей в родительских уголках, онлайн-группах (памятки, консультации, буклеты) о том, что должны знать дошкольники к школе, каковы критерии готовности, чем можно помочь детям в период подготовки к школе; индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам. В конце учебного года в детских садах проводится анализ диагностики психологической готовности детей к школе (мониторинг детского развития).

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в 20 (из 21) образовательных учреждений согласно ст. 64 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" созданы консультационные центры для психолого-педагогического сопровождения ребенка. Здесь оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные учреждения. Для эффективной реализации цели был определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую консультативную помощь семьям, график работы КЦ. В течение 2020/21 в консультативный центр обратилось 38 обращений от семей воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Семьям, обратившимся на консультативный пункт, оказывают квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, инструктора по физической культуре. Родителей интересуют вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторики рук.

5. Анализ образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году муниципальные дошкольные образовательные учреждения продолжали работу по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В этом учебном году методической темой было: «Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества

эффективности образовательного процесса, направленного на развитие личности дошкольника».

Для решения задач по охране и укреплению здоровья воспитанников в детских садах созданы определенные условия, используются средства оздоровления: рациональный режим дня, 4-х разовое питание, закаливание (облегченная одежда, воздушные ванны, умывание прохладной водой), движение (самостоятельная двигательная активность в течение дня; образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; игры большой и малой подвижности, досуги; организованная образовательная деятельность). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения; используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, ребристые доски, «дорожки здоровья». Осенью, весной проводится фитотерапия в группах (лук, чеснок, фиточай). В течение года ежедневно: кварцевание; проветривание групповых, спален, раздевалок; С-витаминизация блюд. Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств, способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массаж су-джоку и самомассаж, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг, гимнастика для глаз. Большое внимание уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводятся специальные упражнения, игровые задания. В течение года с детьми организовывались подвижные, спортивные игры, тематические недели, посвященные здоровому образу жизни. Инструктор по физической культуре Ярмухаметова Н.М., заняла первое место в соревнованиях по лыжным гонкам во Всероссийских массовых лыжных гонках «Лыжня России»; заняла первое место в соревнованиях по лыжным гонкам на кубок главы сельского поселения муниципального района Кармаскалинский район. Возрастная группа: женщины – 16-30 лет.

Всем инструкторам по физической культуре, воспитателям необходимо продолжать совершенствовать у детей умения и навыки в основных видах движений, обеспечивать гармоничное физическое развитие; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; воспитывать красоту, грациозность, выразительность

движений, формировать правильную осанку с учетом психофизических возможностей детей. Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Рекомендовано проводить мониторинг уровня физического развития, как в начале учебного года, так и в конце.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников детского сада проходит через интеграцию всех образовательных областей в ходе всех режимных моментов в течение дня, образовательной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Воспитатели приобщали детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировали у дошкольников гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу. Старались развивать у детей интерес к различным видам игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические). Большое внимание уделялось нравственному воспитанию. Воспитывалось доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавались игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», общаться спокойно, без крика, не перебивать говорящего. Воспитывалось отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети старших групп адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства. Воспитатели знакомили детей с детским садом, закрепляли представления детей о себе, как о члене коллектива, воспитывали любовь к родному краю, давали доступные пониманию детей знания о государственных праздниках: «День Республики», «День России», формированию у детей представлений о безопасности на дорогах, изучению правил дорожного движения.

Познавательное развитие детей является одним из основных направлений работы детского сада. Реализация задач образовательной области направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, исследовательских навыков, интереса к окружающему миру.

Образовательная деятельность идет через создание развивающей предметно-пространственной среды, организованную образовательную деятельность, решение математических задач, кроссвордов, головоломок,

игровую деятельность, в ходе режимных моментов, в повседневной жизни. Окружающий мир познавали через прогулки по селу, памятным местам, просмотрам диафильмов, фильмов о природе, знаменитых людях и др. В целях развития исследовательских навыков с детьми проводилась опытно-экспериментальная деятельность в виде опытов в уголке природы, с водой, со снегом, песком и другими материалами. Очень важно уделять большее внимание развитию познавательно-исследовательских навыков детей, конструктивно-модельной деятельности.

Речевому развитию в детских садах ежегодно уделяется повышенное внимание. Образовательная деятельность идет через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; восприятие и описывание картин, иллюстраций, обсуждение мультфильмов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), через театрализованную деятельность, через интеграцию всех образовательных областей.

На протяжении всего учебного года в группах проводились ежедневные вечера чтения. Для чтения детям воспитатели подбирали как произведения, рекомендованные программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», так и внепрограммные произведения.

В результате ежедневного чтения у детей формировались умения различать жанровые особенности произведений, развивалась способность испытывать сострадание и сочувствие героям книг. Педагоги стараются читать детям книги, красиво оформленные, с цветными иллюстрациями, тем самым поддерживая интерес к книге.

В 4 х детских садах действует логопункт. Учителями-логопедами на основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, специалистами ПМПК г. Стерлитамак (на основании их заключения) всего в логопедический пункт в 2020-2021 уч. году были зачислены 177 воспитанников: С ними проводились коррекционно-развивающие занятия, и индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д..

Художественно-эстетическое развитие. В этом направлении также велась целенаправленная работа. Через развитие продуктивной деятельности

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству педагоги решали цели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Создавались коллективные композиции по аппликации, рисованию, лепке, которые были приурочены к итоговым мероприятиям комплексно-тематического плана.

Через музыкально-художественную деятельность, приобщение к музыкальному искусству решались цели модуля «Музыка». Дети слушали музыку в повседневной жизни, в игре, в досуговой, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлекалось внимание детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений. Художественно-эстетическое развитие активно интегрировалось во все образовательные области. Во время занятий по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому развитию педагоги включали музыку, делали аппликацию, рисовали согласно тематике мероприятий. Большое внимание уделялось и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги предоставляли детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.

6. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие работы педагога и семьи является одной из главных сфер по развитию ребенка. В условиях карантина вся работа с родителями велась дистанционно. Просвещение родителей велось через онлайн группы, о жизни детей родители узнавали из фото-отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений.

7. Участие в мероприятиях

Участники образовательного процесса стараются активно участвовать в мероприятиях, муниципального, республиканского, федерального уровня.

Педагоги дошкольных образовательных организаций приняли участие в муниципальном и региональном конкурсе педагогического мастерства. Инструктор по физической культуре А.З.Р. МАДОУ детский сад «Сказка» с.

Прибельский – победитель муниципального конкурса «Педагог года – 2020», была отмечена дипломом участника Министерства образования Республики Башкортостан.

В 2021 году муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года-2021» победителем муниципального этапа профессионального конкурса стала воспитатель МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково Г.А.В., она будет представлять наш район на республиканском этапе конкурса «Воспитатель года- 2021», который пройдет в ноябре месяце. В течении 2020-2021 уч. год учебного года прошли различные конкурсы, в которых приняли участие более 200 воспитанников с педагогами.

8. Анализ методического сопровождения

Методическое сопровождение в детских садах муниципального района велось по плану. Все мероприятия были проведены в онлайн режиме.

Было проведено 4 заседаний РМО руководителей ДОУ по темам:

- «Анализ работы за 2020-2021 уч.год и план на 2021-2022 уч. год» (протокол от 26.08.2020 №1);
- «Инновационные технологии в образовательном процессе», апрель,2021г. (протокол от 06.04.2021 №2);
- «Управленческая деятельность, как важный фактор повышения качества дошкольного образования» (протокол от 06.04.2021 №3).
- «Итоги 2020 – 2021 учебного года. Задачи по организации оздоровительной работы в летний период» (протокол от 28.05.2021 №4).

Было проведено три заседаний РМО воспитателей ДОУ по темам:

- Круглый стол воспитателей, логопедов, педагогов-психологов - «Подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе», (протокол от 10.04.2021 №3)
- «Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольников в рамках реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ», (протокол от 10.04.2021 №3)
- «Патриотическое воспитание в дошкольной организации», (протокол от 31.03.2021 №2)

Мастер-класс

«Сайт воспитателя, как средство распространения передового педагогического опыта», транслировал воспитатель МАДОУ детский сад «Березка», Латипова А.И.

Было проведено одно заседание РМО музыкальных руководителей ДОУ по темам:

«Речевое развитие в процессе интеграции образовательных областей» по теме комплексно - тематического плана детского сада «Волшебный новый год», (протокол от 10.10.2020г. №1)

Было проведено 1 заседание РМО инструкторов по физической культуре ДОУ по темам:

- «Интеграция задач речевого развития в процессе организации физкультурно – образовательной работы», (протокол от 15.12.2020г. №1)

Было проведено 1 заседание РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОУ по темам:

- Собрание в онлайн режиме для учителей –логопедов, воспитателей и родителей, (протокол от 15.12.2020г. №1).

Выводы

Анализ образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательных учреждений за 2020-2021 учебный год показал, что, в целом, педагоги работали достаточно активно, все образовательные области, согласно ФГОС ДО, были охвачены.

На фоне итогов учебного года в следующем учебном году необходимо продолжать работу по всем направлениям развития ребенка. Социально-коммуникативное развитие (формирование у детей умений и навыков в сфере социальных норм поведения, правил в разных видах деятельности, правил безопасного поведения и личной гигиены, положительного отношения к разным видам труда) и физическое развитие остаются в приоритете.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО имеются нерешенные проблемы. Для реализации ФГОС ДО нужно продолжить оснащать детские сады, группы дошкольного

образования современным оборудованием, методической литературой, игрушками. Активно привлекать их (особенно малокомплектные детские сады) к курсам повышения квалификации, мастер-классам и другим мероприятиям муниципального и региональных уровней.

Главными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций является:

- Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, совершенствование форм работы и методических приемов образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей, уделить больше внимания речевому развитию воспитанников, физическому развитию воспитанников;

- Повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях ФГОС ДО;

- Совершенствование работы с родителями (законными представителями).