

## Протокол № 1

### семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Дата проведения: 26.08.2020 г

#### ПОВЕСТКА:

1. Выступление методиста ИМЦ Нигматуллиной Э.Г. «Анализ работы за 2019-2020 учебный год. План работы в ДОО в 2020-2021 учебном году.»

2. Выступление руководителя РМО заведующих ДОУ, заведующей МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино Никитиной Т.М. «Итоги проверки ДОУ Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.»

3. Выступление заведующей МАДОУ №1 с. Кармаскалы Диаровой Н.Т. «Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) в консультационных центрах по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»

4. Выступление заведующей МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка Минеевой А.А. «Организация сетевого взаимодействия ДОУ и УДО по предоставлению дополнительного образования дошкольникам. Дополнительные платные услуги в ДОУ: опыт, проблемы, перспективы.»

5. Выступление заведующей ГДО МОБУ СОШ Хакимовой Г.Р. д. Старые Киешки «Календарь образовательных событий»

1. В своем выступлении Эльза Габдулловна подвела итоги 2019-2020 учебного года. Она рассказала, что в муниципальном районе Кармаскалинский район функционируют 10 муниципальных дошкольных образовательных организаций с 6 филиалами, 4 группы дошкольного образования при общеобразовательных школах. 7 дошкольных образовательных организаций работают в режиме автономии. Дошкольным образованием охвачены 2384 ребенка, что составляет 63,37 % от общего количества детей дошкольного возраста. При 2 общеобразовательных школах функционируют группы предшкольной подготовки с охватом 15 детей 5-6 летнего возраста.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, согласно постановлению № 2739 от 24.12.2019 г «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность» составляет 100 рублей. По данным технического обследования зданий дошкольных образовательных учреждений доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе муниципальных дошкольных образовательных учреждений составил 0%. Капитальный ремонт требуется в Подлубовском филиале МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка и в МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково.

В этом учебном году были открыты дополнительные группы в Подлубовском филиале МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка на 40 мест, ГДО МОБУ СОШ им. С.Т.Аксакова д. Старые Киешки на 17 мест, МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский на 15 мест и группа дошкольного образования в филиале МОБУ гимназия с. Кармаскалы СОШ с. Николаевка на 35 мест. В новом учебном году планируется открытие нового детского сада в д. Кабаково на 50 мест, группы дошкольного образования при филиале МОБУ СОШ с. Прибельский ООШ д. Старошареево на 20 мест, открытие дополнительной группы в Савалеевском филиале МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево на 20 мест, идет работа по подготовке проектно-сметной документации по капитальному ремонту для перепрофилирования кабинетов, находящихся в здании школы СОШ д. Бишаул-Унгарово с целью открытия группы дошкольного образования на 25 мест.

Количество детей посещающих ДОО из года в год увеличивается, но очередность остается напряженной, в основном в детские сады с. Кармаскалы и д. Кабаково. По состоянию на 21.04.2020 года в электронной очереди на получение места в ДОО муниципального района Кармаскалинский район состоят 519 детей (24.04.2019г. было 581) от 0 до 3 лет.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Детские сады работают по основным образовательным программам дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В работе используются инновационные педагогические технологии, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. В МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка, МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский оказываются платные дополнительные услуги по запросам родителей по направлениям, таким как: логопедия, изобразительное искусство, хореография, вокал, подготовка к школе. Заработанные средства используются на укрепление МТБ и образовательного процесса. В планах увеличить количество детских садов, оказывающих платные образовательные услуги, в связи с потребностью родителей. Роль воспитателя сегодня становится все более значимой. Дети, самое дорогое и ценное и поэтому, с дошколятами могут работать самые добрые, отзывчивые и щедрые, любящие детей педагоги. От их умения, опыта, педагогического

таланта и мудрости зависит благополучие каждого ребенка. В системе дошкольного образования трудятся 183 педагога, в том числе 142 воспитателя, 9 инструкторов по физической культуре, 15 музыкальных руководителей, 6 старших воспитателей, 7 логопедов и 4 психолога. 82 педагога имеют I квалификационную категорию (45%), 63 – высшую квалификационную категорию (34%), 38 не имеют категории (21%). Все педагоги создают условия, заботятся, развивают и обучают наших детей, учат человечности, доброте, развивают способности и таланты превращают детский сад в добрую сказку, полную интересного и неизведанного. В течение года наши педагоги прошли курсы повышения квалификации организованные ИРО РБ на темы: «Современная система оценки качества дошкольного образования», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», «Принципы и технологии работы с детьми тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО», «Физическое развитие в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО», «Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», «Содержание образовательной деятельности ДОО в свете требований ФГОС ДО», «Современные подходы взаимодействия участников образовательных отношений в свете требования ФГОС», «Методические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» и др. Также прошли дистанционные курсы, которые были организованы ООО Учебный центр «Авангард» г.Сибай, ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, Центром педагогических инноваций и развития образования «Новый век» г.Тюмень. Педагоги дошкольных образовательных организаций приняли участие в муниципальном и региональном конкурсе педагогического мастерства. Воспитатель МАДОУ детский сад «Березка» д. Кабаково – победитель муниципального конкурса «Воспитатель года – 2019», была отмечена дипломом участника Министерства образования Республики Башкортостан. В рамках празднования 100-летия дошкольного образования в детских садах были проведены тематические занятия, посвященные юбилею дошкольного образования, беседы, ООД по ознакомлению с историей дошкольного образования, выставки семейных рисунков «Детский сад – второй мой дом», выпуск стенгазет к столетию дошкольного образования, музыкальные развлечения «Лучше сада – не найти» с приглашением ветеранов.

Главными направлениями деятельности ДОУ является :  
-создание организационно-методических условий для реализации ФГОС;

- повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях ФГОС ДОО;
- совершенствование работы с родителями (законными представителями).
- работа по ликвидации очередности.

Раскрыла основные задачи на 2020-2021 учебный год:

Главными направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций является:

- Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, совершенствование форм работы и методических приемов образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей, уделить больше внимания речевому развитию воспитанников;
- Повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях ФГОС ДО;
- Совершенствование работы с родителями (законными представителями).

Основные направления в работе дошкольного образования методического кабинета и отдела образования на 2020 - 2021 учебный год

1. Сохранение и увеличение сети дошкольных образовательных учреждений, развитие альтернативных форм дошкольного образования.
2. Повышение квалификации дошкольных работников в рамках Профессионального стандарта педагога, реализация кадровой политики в муниципальной системе дошкольного образования.
3. Усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы.
4. Повышение эффективности речевой деятельности дошкольников, вследствие разнообразия форм работы с детьми.
5. Усиление роли духовно-нравственного, патриотического воспитания.
6. Организация эффективной работы консилиумов ДООУ, консультационных центров для психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Решение:**

1. Продолжать работу по сохранению и увеличению сети дошкольных учреждений..
2. продолжать работу над повышением квалификации педагогических работников рамках Профессионального стандарта .
3. Усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы.
4. Усилить работу по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

**Ответственные:** руководители ДООУ

**Сроки:** постоянно

2. Выступила руководитель РМО заведующих ДОУ , заведующей МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино Никитина Т.М.«Итоги проверки ДОУ Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.» .

Татьяна Михайловна рассказала , что в 2020 году все детские сады прошли плановую документарную проверку в Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. По итогам проверки наши детские сады проверку прошли достойно. Некоторые детские сады уже устранили замечания , другим это предстоит сделать.

Всем детским садам сделано одно замечание по Уставу : несоответствие содержания Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации , ч.2 ст 25, ч.5 ст 26 – в Уставе не содержится информация о порядке выступления от имени образовательной организации общего собрания , педагогического совета, родительского комитета, наблюдательного совета. Это замечание у всех было устранено.

Так же наиболее часто встречающиеся замечания, это замечания по образовательной программе , в части разработки и утверждения .

-Это то, что отсутствуют конкретизация к целевым ориентирам в обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-отсутствие в краткой презентации описания категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

-отсутствие указания образовательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части , формируемой участниками образовательных отношений ( более 40%) в трех основных разделах Программы(целевом, содержательном и организационном).

-в содержательном и организационном разделах не отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений

Было замечание по самообследованию : а именно отсутствие в аналитической части отчета о самообследовании функционирования внутренней системы оценки качества образования

Были незначительные замечания по сайту. У каждого детского сада свои замечания, некоторые просто не обновили локальный акт.

### **Решение:**

1. Все замечания устранить в срок

**Ответственные:** руководители ДОУ

**Сроки:** постоянно

3. Выступила заведующая МАДОУ детский сад № 1 с.Кармаскалы Диарова Н.Т. ««Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями ) в консультационных центрах по оказанию психолого-педагогической , диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан Консультационный центр.

*Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.*

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Нормативно – правовая основа создания Консультационного центра лежит в основе следующих документов:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ **статья 64. Дошкольное образование пункт 3.**

*Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»*

- ✚ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013)
- ✚ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)
- ✚ Федеральный закон от 21.07.1998 №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✚ Приказ по МАДОУ детскому саду «О создании консультационного центра»

**Консультационный центр создан с целью** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

**Основные задачи Консультационного центра:**

- ✚ Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;
- ✚ Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;

- ✚ Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
- ✚ Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- ✚ Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
- ✚ Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- ✚ Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Ведение документации консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство. Всю нормативную документацию, консультации специалистов можно найти на сайте ДОУ. Документы, регламентирующие работу консультационного центра находятся в методическом кабинете. (перечень документов вы можете видеть на слайде)

- ✚ Положение о работе консультационного центра
- ✚ Расписание работы консультационного центра
- ✚ Паспорт консультационного центра
- ✚ План работы консультационного центра
- ✚ Журнал регистрации личных заявлений
- ✚ Журнал учета работы специалистов
- ✚ Журнал посещаемости лекторий, консультаций, занятий и т.д.
- ✚ Договор между родителем и ДОУ
- ✚ Заявление родителей (законных представителей)
- ✚ Ежегодные отчеты о работе консультационного центра

Работу консультационного центра мы начали с распространения информационных буклетов через детскую поликлинику, на информационных стендах, размещали объявления на сайте ДОУ. Организовали телефонную «горячую линию».

Следующим этапом было организационное собрание, с экскурсией по детскому саду. На собрании познакомили родителей с организацией работы консультационного центра. Сообщили, график работы центра. На организационном собрании специалистам центра родители сообщили, какую консультацию они хотели бы получить. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые владеют необходимой информацией. Групповые занятия, консультации, семинары планируются на весь учебный год. В течении года делается корректировка по запросам родителей.

Специалисты, работающие в центре, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребёнка с учётом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребёнка. Так, для многих родителей характерно завышение требований к ребёнку, ориентация на раннее обучение и развитие. А если дошкольник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для

него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребёнка маленьким и несмышленым длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды. Поэтому помощь специалистов здесь необходима.

#### **Основные формы работы специалистов центра:**

1. Диагностика различного профиля (в том числе и мониторинги), консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика осуществляется специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

2. Консультирование – основной вид деятельности сотрудников центра. Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, социализации детей от 2 месяцев до 7 лет.

Например:

- эмоциональное состояние ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- поведенческие проблемы ребенка;
- проблемы в обучении и воспитании детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- тревожность и страхи у детей;
- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- предупреждение заикания у детей;
- использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи;
- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;
- развитие психических процессов на занятиях логопеда;
- речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста.

Консультации родителям специалисты центра могут оказывать посредством сети интернет, когда родители задают вопрос на сайте, а специалист на него отвечает.

Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях.

- ✚ буклеты,
- ✚ памятки,
- ✚ подборки практического материала.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов:

- ✚ педагога-психолога,
- ✚ учителя-логопеда,
- ✚ инструктор по физической культуре,
- ✚ педагога по изодеятельности,



- ✚ музыкального руководителя
- ✚ старшей медицинской сестры,

Для работы Консультационного центра максимально используется вся развивающая среда детского сада. В работе задействованы такие помещения как:

- ✚ Кабинет педагога - психолога
- ✚ Кабинет учителя - логопеда,
- ✚ Музыкальный зал
- ✚ Спортивный зал
- ✚ Сенсорная комната
- ✚ Кабинет по изобразительности
- ✚

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей». Такой лист заполняется и в том случае, если родители пришли на приём без предварительной регистрации. В заключении хочу сказать, что опыт работы консультационного центра еще мал, но результаты работа уже видны.

#### **Решение:**

1. Усилить работу детских садов в консультационных центрах с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**Ответственные:** руководители ДОУ, педагоги.

**Сроки:** постоянно

4. Выступила заведующая МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка Минеева Н.А. « Организация сетевого взаимодействия ДОУ и УДО по предоставлению дополнительного образования дошкольникам. Дополнительные платные услуги в ДОУ : опыт, проблемы, перспективы.» Она рассказала о том, что новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности. Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка

представляется **главной задачей** современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Система дошкольного образования в настоящем времени должна быть гибкой, разноплановой, отвечать социальным запросам родителей, и призвана повышать качество дошкольного образования, развивать потенциал детского сада как организации через внедрение дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование. Дополнительные платные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДООУ.

Набор дополнительных услуг в каждом учреждении индивидуален. Особенностью современного рынка образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения является оказание дополнительных платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Организация данных услуг в ДООУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации о дополнительном образовании, вступившего в силу 1 января 2002 года, дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей могут быть различных направленностей: физкультурно-оздоровительной, художественной, естественнонаучной, познавательной, развивающей и других направленностей.

Организация дополнительных платных образовательных услуг предполагает работу над решением следующих **стратегических задач**:

1. развитие конкурентоспособности;

2. совершенствование обратной связи с социальными заказчиками образовательных услуг (родителей);
3. развитие ДОУ как социокультурного и образовательного центра района;
4. расширить образовательные возможности ребенка;
5. получить дополнительный доход.

### **Прогнозируемые результаты реализации дополнительного образования в ДОУ:**

- развитие любознательности и повышение работоспособности детей, формирование социально-интеллектуальной компетенции у воспитанников, развитие сенсорных и умственных способностей, формирование умений действовать в ситуации предоставления свободы выбора;
- снижение детской заболеваемости, овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства, сформированность умений создавать двигательную импровизацию;
- самостоятельный выбор ориентировки в языковой способности у детей с нарушениями речи;
- удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ, активное, систематическое, результативное участие родителей в работе ДОУ.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы ДОУ. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

При организации воспитательно - образовательного пространства ДОУ пришлось столкнуться с рядом проблем при реализации дополнительных услуг.

В зависимости от современных приоритетов встает вопрос количества и качества педагогов дополнительного образования. Проблема заключается в том, что не всегда есть востребованность в том или ином направлении, поэтому постоянное включение или исключение из штатной численности недопустимо. Поэтому мы изучаем спрос, оцениваем возможность размещения в учреждении услуги и прорабатываем пути взаимодействия и качество сотрудничества с привлеченными специалистами. Таким образом, мы стараемся не просто механически увеличить количество предоставляемых услуг, а благодаря внедрению новых форм и технологий организации детской деятельности разнообразить образовательное пространство ДОУ.

Руководящий документ для педагога дополнительного образования – программа, которая утверждается на педагогическом совете. Часто от педагога требуют авторскую программу, забывая, что ее разработка – очень сложное дело, которое не каждый осилит.

Наши воспитатели при планировании работы по дополнительному образованию столкнулись с определенными трудностями при разработке

образовательных программ и системы планирования, объясняя это тем, что им долгое время приходилось работать только по типовым государственным программам, так что многие творческие навыки просто утеряны. Не составило сложности педагогу-хореографу составить рабочую программу, так как она являлась специалистом и со стажем работы в дошкольном учреждении с детьми 4 – 7 лет, а вот у приглашенных специалистов возникали вопросы, так как они часто переоценивали возможности детей и завышали предъявляемые требования. А практическая деятельность педагогов дополнительного образования усложнялась тем, что некоторые из педагогов не являлись специалистами в области дошкольного образования (Преподаватель английского языка, спортивный тренер).

В связи с этим была организована совместная работа со специалистами и воспитателями по корректировке и тщательному продумыванию вопросов содержания рабочих программ дополнительного образования.

Чаще всего мы использовали парциальные программы дополнительно к основной, или разрабатывали на основе комплексных.

Дополнительные занятия должны сочетаться с обязательными (нежелательны вечерние занятия в пятницу, нерациональность организации одного рода деятельности в один день). Учитывается загруженность и возможности педагогов, соблюдаются нагрузка детей по продолжительности занятий и по дням недели. Как правило, привлеченные сотрудники реализовывали деятельность во второй половине дня, а педагог-хореограф (бесплатная дополнительная услуга) работал в тесном сотрудничестве с музыкальными руководителями (в сетке занятий объединялось 2 занятия, которое длилось 40- 50 минут).

Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, тренажерный холл и даже спальные комнаты. Проблема заключается в том, что количество охваченных детей дополнительными образовательными услугами требуют подгрупповой формы занятий, а при таких факторах как занятия доп услугами организуются в основном во второй половине дня, занятость воспитателей по «скользящему» графику не позволяют закрепить за определенной услугой то или иное помещение. И здесь выручает смекалка и оперативность старшего воспитателя (ответственного за координацию работы по дополнительному образованию). Изначально учитывается время привлеченных специалистов. Это кадры требующие постоянства, за ними изначально по договору закрепляется время и место проведения занятий. А с воспитателями ежемесячно утверждается новый график реализации услуги в соответствии с графиком основной работы. Таким образом координируется право на полноценную реализацию рабочей программы дополнительного образования.

Чтобы выявить заказы семьи, мною совместно с педагогами ежегодно проводится опрос родителей в форме анкетирования и бесед. А для того, чтобы родители проявили больший интерес к предоставляемому комплексу дополнительных образовательных услуг ДОУ, для них организуются дни

открытых дверей, отчетные концерты, мастер-классы, где педагоги демонстрируют свою деятельность.

Как правило, родители считают, что их дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности. Но требования СанПиН и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. Поэтому посещая различного рода организованные практики дополнительных услуг, родители определяют наиболее интересные и приемлемые для их детей направления деятельности.

#### В связи с вышеизложенным, хочется познакомить с примерной **моделью организации платных образовательных услуг в ДОУ.**

Предварительный этап. (Май – август) Определение возможных предоставляемых услуг в ДОУ с учетом имеющегося персонала и возможно привлеченных специалистов в соответствии с Уставом ДОУ.

1 этап. (Май, сентябрь) Определение разнообразия дополнительных услуг: опрос и анкетирование родителей по востребованности на возможные и имеющиеся виды услуг.

2 этап. (Сентябрь) Назначение педагогов дополнительного образования.

Утверждение рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям.

Создание нормативной базы (заключение договора со специалистами и родителями, должностные инструкции педагогов, утверждение расписания занятий, график работы педагогов, план мероприятий с детьми).

3 этап. (Октябрь-май) Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг, организация «Дней открытых дверей», выставок детских работ, творческих представлений, мониторинг удовлетворенности потребностей родителей в дополнительных услугах.

#### **Перспективы оказания платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг:**

- продолжать работу по прогнозированию потребностей в дополнительных образовательных услугах;
- расширять спектр дополнительных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- подбирать оптимальные формы контроля за качеством предоставляемых услуг;
- продолжать обеспечивать платные услуги рекламой (совместные с родителями мастер-классы, мероприятия, образовательные практики, отчетные мероприятия, выступления).

Занимаясь работой по оказанию дополнительных образовательных услуг, можно отметить социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в

обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

**Решение:**

1.Продолжать работу по созданию благоприятных условий для работы детских садов по оказанию дополнительного образования в ДОУ.

**Ответственные:** руководители ДОУ, специалисты ДОУ.

**Сроки:** постоянно

5. Выступила заведующая ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково Хакимова Г.Р. Тема выступления «Календарь образовательных событий». Гульнара Рауфовна сказала, что в Министерстве просвещения утвердили календарь образовательных событий на 2020-2021 учебный год. Рекомендовано включить в программы воспитания и социализации события, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020–2021 учебный год.**

**В течение года**

Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)

**Сентябрь**

1 сентября - День знаний

2-8 сентября - Неделя безопасности

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

**Октябрь**

2 октября - День гражданской обороны

2 октября - День профессионально-технического образования

4 октября - Всемирный день защиты животных

5 октября - Международный день учителя

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

26 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

29 октября - 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)

**Ноябрь**

- 3 ноября - День народного единства (4 ноября)  
20 ноября - День словаря (22 ноября)  
24 ноября - 290-летие со дня рождения А.В. Суворова  
26 ноября - День матери в России

### **Декабрь**

- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом  
3 декабря - День Неизвестного Солдата  
3 декабря - Международный день инвалидов  
5 декабря - Международный день добровольца в России  
9 декабря - День Героев Отечества:  
250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года);  
640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года);  
230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года);  
230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)  
11 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

### **Январь**

- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

### **Февраль**

- 8 февраля - День российской науки  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
19 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)  
23 февраля - День защитника Отечества

### **Март**

- 1 марта - Всемирный день гражданской обороны  
8 марта - Международный женский день  
18 марта - День воссоединения Крыма и России  
23 - 29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  
Юбилейные даты:  
Е.А. Баратынский (220)  
А.А. Фет (200)  
23 - 29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

### **Апрель**

- 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.  
Гагаринский урок "Космос - это мы"  
21 апреля - День местного самоуправления  
30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

### **Май**

7 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)

13 мая - 800-летие со дня рождения князя Александра Невского

15 мая - Международный день семьи

21 мая - 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова

24 мая - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

1 июня - Международный день защиты детей

4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)

5 июня - Всемирный день окружающей среды

11 июня - День России (12 июня)

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

### **Август**

20 августа - 75-летие атомной отрасли

### **Решение:**

1. При разработке планов мероприятий в ДОУ включить мероприятия из календаря образовательных событий.

**Ответственные:** руководители ДОУ, педагоги.

Руководитель РМО заведующих ДОУ:

Т.М. Никитина



## Протокол № 3

### семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Место проведения: МАДОУ детский сад «Березка» д.Кабаково  
Дата и время проведения: 17.04.2021 г  
с 10.00-12.00 часов

#### ПОВЕСТКА:

1. Выступление заведующей МАДОУ детским садом «Березка» д.Кабаково Гарифуллиной И.Р. «Управленческая деятельность, как важный фактор повышения качества дошкольного образования»
2. Выступление заведующей МДОБУ детским садом «Тополек» с.Сихонкино Никитиной Т.М. «Делопроизводство в дошкольном образовании»
3. Выступление заведующей МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский новой Е.Г. «Контроль в дошкольной образовательной организации»
4. Выступление старшего воспитателя МАДОУ детский сад «Березка» д.Кабаково Харрасовой С.А. «Творческое развитие и социализация детей инновационными средствами коллективной анимационной деятельности.»
5. Выступление методиста ИМЦ отдела образования муниципального района Кармаскалинский район Биккузиной Л.М.

По первому вопросу выступила заведующая МАДОУ детским садом «Березка» д.Кабаково Гарифуллиной И.Р. Она рассказала о том, что в свете происходящих перемен в дошкольном образовании перед коллективом детского сада так же встал остро вопрос о необходимости изменения системы управления дошкольным учреждением. Управление детским садом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Под системой управления мы понимаем совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

Существует несколько функций управления, которые наиболее значимы для работы нашего детского сада, среди которых на первом месте стоит функция анализа. Проведя детальный анализ работы системы нашего дошкольного учреждения, были выявлены её сильные и слабые стороны. Мы пришли к выводу, что коллективом наработан бесценный опыт в деле воспитания подрастающего поколения, сохранён работоспособный, творческий коллектив, детский сад славен своими традициями и историей (в 2021г ему исполнилось 33 года), вся материально – техническая база находится в рабочем состоянии.

Но на современном этапе, в связи с принятием ФГОС ДОО, остро встал вопрос о необходимости перехода в новые условия организации управленческой системы дошкольного учреждения. Но на современном этапе, в связи с принятием ФГОС ДОО, остро встал вопрос о необходимости перехода в новые условия организации управленческой системы дошкольного учреждения.

Обновлённая система управления основывается на принципах:

- сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- нормативности;
- объективности;
- справедливости, единства требований и уважения к личности;
- инициативности, полезности и ответственности;
- делегирования и доверия;
- мотивирования и стимулирования;
- единства коллектива;
- результативности и качества.

Для того, чтобы управление ДОО проходило в соответствии с ФГОС ДОО необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность.

Для этого педагогов необходимо стимулировать за счет доплат и надбавок к заработной плате, обеспечивать методическими пособиями, литературой, программным содержанием, совершенствовать их за счет аттестации и обучения на курсах (повышения квалификации, дистанционных и т.п.), оказывать профессиональную методическую помощь.

Необходимо постоянно обновлять предметно-развивающую среду дошкольного учреждения, согласно современным требованиям за счет бюджетного финансирования, спонсоров и добровольных родительских пожертвований.

**Решение:** Руководителям ДОО постоянно самообразовываться и совершенствоваться, узнавая о новинках технологий систем управления и внедрять их в работу .

По второму вопросу заведующей МДОБУ детским садом «Тополек» с.Сихонкино Никитиной Т.М. «Делопроизводство в дошкольном образовании» Она рассказала, что в управленческой деятельности ДООУ можно выделить два направления документопотока: внешний и внутренний. Документооборот включает в себя обработку входящих документов, их регистрацию, передачу документов внутри ДООУ, а также обработку, регистрацию и отправку исходящих документов. Отметила, что внешняя информация включает директивные и нормативные документы, которые поступают в ДООУ извне. Внутренняя информация включает организационно-распорядительные, а также кадровые документы, которые ДООУ, во главе с его руководителем, разрабатывает, издает и ведет самостоятельно. Так же выделила, что включает в себя внутренний документооборот: организационная документация, распорядительная документация, информационно-справочная документация содержит информацию о фактическом положении дел в учреждениях и служит основанием для принятия распорядительных документов. Стратегические документы – это документы по личному составу; предложения, заявления, жалобы граждан; финансово-бухгалтерские документы; технико-технологические документы; контрольно-ревизионные документы.

Так же сказала что важнейшим направлением совершенствования делопроизводства в большинстве ДООУ является разработка инструкции по делопроизводству, которая четко и подробно установит единый порядок составления, оформления документов и работы с ними в ДООУ. Эти документы помогут решать учетно-аналитические, прогностические и информационные задачи, связанные с деятельностью ДООУ.

**Решение:** Вести делопроизводство в детском саду своевременно и в соответствии с нормативными документами.

По третьему вопросу выступила заведующая МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский Баранова Е.Г. «Контроль в дошкольной образовательной организации». Елена Геннадьевна сказала, что контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Контроль может различаться по времени и содержанию.

По времени: предупредительный, текущий, итоговый, отсроченный.  
по содержанию, фронтальный, тематический.

Однако в практике работы дошкольных учреждений сложились и используются такие формы контроля, как оперативный, тематический, итоговый.

Контроль всегда направлен на реализацию многих целей по разделам работы ДОУ. Практика показывает, что построение системной концепции внутрисадовского контроля, охватывающей все направления деятельности ДОУ, вызывает трудности у многих руководителей.

При помощи контроля руководитель получает информацию. В свою очередь, информация, полученная в результате целенаправленных наблюдений и как итог продуманной системы контроля, должна быть реальной и объективной. Качество и эффективность контроля зависит не только от правильной постановки целей, отбора содержания, но и от того, какие эффективные и оптимально сочетаемые методы, средства, процедуры, формы избрал руководитель.

Следовательно, важно не только, что является предметом контроля, но и как он будет осуществляться.

Руководитель должен уметь выстроить определенную логическую структуру, четкую последовательность действий. Продумать их повторяемость, цикличность, воспроизводимость.

Даже хорошо продуманный, спланированный механизм организации контроля в процессе проведения может быть реализован с разной степенью успешности.

Для получения информации в ходе системного контроля важно на первое место ставить цели, задачи и содержание, а формы организации контроля (или его виды) — на второе. Руководителю иногда полезно как бы проинспектировать результаты своего контроля, поинтересоваться, была ли система контроля, как анализировалась деятельность педагогов, какие выводы, советы, рекомендации им давались, каковы результативность и эффективность осуществляемого контроля. Какие показатели эффективности можно выделить?

Чтобы быть эффективным, контроль должен быть своевременным.

Как правило, наиболее эффективный контроль — это простейший контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны.

Итак, чтобы учреждение нормально функционировало и развивалось, руководитель должен периодически получать информацию о фактическом положении дел и иметь возможность сравнивать ее с тем, что должно быть. Так же подробно рассказала о нормативных документах в области контроля. В 1998 году Минобразования РФ направило в территории Рекомендации об инспектировании в системе общего и профессионального образования РФ (письмо от 11 июня 1998 г. № 33).

В 1998 году утверждена Инструкция о порядке инспектирования (04.06.98). К инструкции прилагаются Правила этики поведения инспектирующего, которые предполагают:

(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 № 236/23-16

«Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений») Подробно открыла вопросы оценивания результативности

труда. Вопрос о разграничении полномочий в инспектировании деятельности ДОО между органами образования и руководителем ДОО всегда актуален. Объектом инспектирования всегда является педагогический процесс. При этом объектом инспектирования (экспертизы) органами образования должна стать именно управленческая деятельность руководителя, старшего воспитателя ДОО, а не работа воспитателя.

Качество работы воспитателя, музыкального руководителя, любого специалиста, а также оценка знаний, умений, навыков детей, их воспитанность должны изучаться и оцениваться руководителями ДОО.

Однако и внутри ДОО можно выделить объекты оценивания.

Реальная оценка, как результат внутрисадовского контроля, складывается из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя (или экспертной группы);
- итоговой оценки.

Рассказала о проведении оперативного контроля, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Тематический контроль. Тематический контроль помогает собрать наиболее полную информацию, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива или отдельного воспитателя.

Тематика изучения состояния воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане. Итоговой контроль в деятельности руководителя постоянно возникает необходимость подведения результативности работы за разные периоды, т.е. подведение итогов по самым разным вопросам. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Если мы говорим о результатах педагогического процесса, то это итоги работы ДОО за полугодие, учебный год, итоги летней оздоровительной работы. Могут быть итоги не временные, а содержательные - тематические. Подробно остановилась на алгоритме контроля. При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля.

**Решение:** Руководителям детских садов уделять особое внимание на контроль, проводить все формы проведения контроля в детском саду.

По четвертому вопросу выступила старший воспитатель МАДОУ детский сад «Березка» д.Кабаково Харрасова С.А. «Творческое развитие и социализация детей инновационными средствами коллективной анимационной деятельности.» Светлана Анатольевна рассказала о том, что

все педагоги знают, как важно, чтобы детям было интересно заниматься той или иной деятельностью, чтобы их лица излучали радость, а глаза горели восторгом. А как добиться такого эффекта?

Опыт детского сада показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми. Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО актуальным становится вопрос о создании условий в детском саду, которые бы способствовали раскрытию потенциала и творческой реализации каждого ребенка, а так же удовлетворяли желание родителей (законных представителей) воспитанников детского сада получать качественное образование и гармоничное развитие своих детей.

Создание мультфильмов в старших и подготовительных группах учреждения в полной мере отвечает этому требованию. Рассказала , о том, какие виды анимации: мультипликация ,традиционная рисованная анимация. Педагоги детского сада совместно с воспитанниками создали несколько мультфильмов путем покадровой съемки объектов с модификацией в промежутках между кадрами. Ссылки представлены в программе семинара.

**Решение:** Внедрить опыт создания мультфильмов в работу детских садов. И в заключении семинара выступила методист ИМЦ отдела образования муниципального района Кармаскалинский район Биккузина Л.М.Лена Мухаметова поблагодарила организаторов и выступающих семинар-совещания. Напомнила о строгом соблюдении приема детей в детские сады, соблюдении термометрии и санитарных норм.

Руководитель РМО заведующих ДОУ :

Т.М. Никитина

## Протокол № 2

### семинара-совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Место проведения: МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево  
Дата и время проведения: 06.04.2021 г  
с 10.00-12.00 часов

#### ПОВЕСТКА:

1. Выступление заведующей МАДОУ детским садом «Малышок» д.Улукулево Исхаковой З.Р.
2. Выступление старшего воспитателя МАДОУ детским садом «Малышок» д.Улукулево Кудряшовой А.Ю. «Инновационные технологии в образовательном процессе»
3. Выступление воспитателя Шамсутдиновой Н.Б «Здоровьесберегающие технологии»
4. Выступление воспитателя Насыровой А.Р. «Проектная деятельность»
5. Выступление воспитателя Фаизовой С.П. «Игровые технологии .Лэпбук»
6. Выступление заведующей Савалеевским филиалом МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Динисламовой Э.А.

По первому вопросу выступила заведующий детским садом «Малышок» д.Улукулево Исхакова З.Р. В своем выступлении она подробно рассказала про инновации в управлении ДООУ. Развитие образовательных учреждений предусматривает качественные позитивные изменения. Такие изменения возможны в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме. Развитие ДООУ переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В качестве одного из путей повышения эффективности управления дошкольной образовательной организации выступает процесс по внедрению в практику инноваций. Процесс внедрения инноваций в сферу управленческой деятельности связан с постоянным обновлением и совершенствованием содержания, системы методов, средств, технологии управления, что, в конечном итоге, способно повлиять на качество педагогического процесса.

Управление должно быть: Системным ,функциональным, личностно-ориентированный , деятельностный подход ,ситуационный подход - Основным принципом управления, согласно данного подхода, является ситуация. То есть управленческие решения руководителя должны опираться

на конкретные обстоятельства. Таким образом, современная система управления ДООУ требует от руководителя комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Применяя их, заведующий ДООУ опирается на принципы эффективной научно-методической деятельности, учета инновационных процессов в образовании, формирования кадрового потенциала, обеспечения условий для реализации ФГОС.

**Решение:** Изучать и внедрять в работу заведующих ДООУ новые технологии управления инновационной деятельности.

По второму вопросу выступила старший воспитатель МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Кудряшовой А.Ю. «Инновационные технологии в образовательном процессе». В своем выступлении она рассказала, что отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности. Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- Идти в ногу со временем
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий

**Решение:** 1.Сформировать основы информационной культуры .

2.Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

По третьему вопросу выступила воспитатель МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Шамсутдинова Н.Б. «Здоровьесберегающие технологии». Она рассказала о том, что целью здоровьесберегающей технологии является обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитание у ребенка культуру здоровья. В работе с детьми педагоги детского сада «Малышок» применяют следующие здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика; гимнастика после сна; организованная образовательная деятельность (ООД) по физической культуре; обучение



детей основам культуры здоровья; гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика релаксация; физминутки; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения; прогулки; самомассаж. Точечный массаж, подвижные и спортивные игры, музыкотерапия, сказкотерапия; коррекция плоскостопия.

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

**Решение:** 1. Внедрить новые здоровьесберегающие технологии в деятельность дошкольников.

2. Использовать валеологические приемы для мотивации к здоровому образу жизни;

3. Использовать ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

По четвертому вопросу выступила воспитатель МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Насыровой А.Р. «Проектная деятельность». В своем выступлении она раскрыла целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ:

1. является одной из форм организации воспитательно - образовательной работы;

2. повышает качество образовательного процесса;

3. способствует выработке исследовательских умений;

4. способствует развитию креативного и логического мышления. Рассказала о методах реализации проекта о планировании реализации проектов. В ходе реализации проекта происходит формирование определенной позиции по конкретному вопросу у каждого ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Проекты идеально подготавливают дошкольников к их дальнейшему обучению в школе .

**Решение:** Использовать в работе педагогов проектную деятельность .

По пятому вопросу выступила воспитатель МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево Фаизова С.П. «Игровые технологии .Лэпбук»

Фаизова С.П. рассказала о том, что в современном дошкольном образовании одной из основных задач педагога является поиск наиболее эффективных способов вовлечения ребенка в разнообразные виды детской деятельности.

Одним из ведущих подходов к развитию ребенка являются инновационные игровые технологии.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Инновационные игры, которые применяют в детском саду разнообразны это: Интерактивные , игры на интерактивном оборудовании, конструктивные (новые виды конструкторов), компьютерные., лепбук, квест, песочная анимация, палочки Кюизинера, блоки Диенеша, танграм, развивающие (лото, домино, пазлы), логические (головоломки, ребусы, хеппенинг (Нетрадиционное рисование), сенсорные коробки.

В детском саду используется технология:

Лепбук. **Лэпбук** - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

### **1. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС**

- способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей
- обладает дидактическими свойствами,
- является средством художественно-эстетического развития ребенка.
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

#### **Решение:**

1. Использовать в работе лэпбук, обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников через инновационные игровые технологии.

По седьмому вопросу выступила заведующий Савалеевским филиалом МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево Динисламова Э.А.

«Направления развития инновационных процессов».

Эльвира Анваровна рассказала о том, что на современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а

так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

МАДОУ детский сад «Малышок» реализует следующие направления инновационной деятельности:

Проектный метод;

Экспериментальная деятельность.

В качестве перспективных направлений инновационного развития дошкольного образовательного учреждения можно определить следующие:

– активное построение развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом очень важно обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития. И всё это не игнорируя социальный заказ и запросы родителей детей, посещающих ДОО.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

**Решение:** 1. Организовывать развивающую среду в ДОО с учетом ФГОС  
2. Повышать профессиональный уровень педагогов.

Руководитель РМО заведующих ДОО :

Т.М. Никитина