



## БОЙОРОК

30 август 2021 й.

№ 422

## ПРИКАЗ

30 августа 2021 г.

### **По итогам проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе Кармаскалинский район Республики Башкортостан**

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования, на основании приказа Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 17.03.2021г. №187 «Об утверждении состава рабочей группы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях МР Кармаскалинский район РБ», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Аналитические справки и адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования.

1.2. Показатели объективности процедур оценки качества образования:

1.2.1 по качеству образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства;

– доля ДОО, имеющих разработанную адаптированную образовательную программу дошкольного образования;

– доля ДОО, содержание разделов адаптированной образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, содержание адаптированной образовательной программы которых соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО;

– доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО).

1.2.3 по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем социально-коммуникативного развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем социально-коммуникативного развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем социально-коммуникативного развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем познавательного развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем познавательного развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем познавательного развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем речевого развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем речевого развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем речевого развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем художественно-эстетического развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем художественно-эстетического развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем художественно-эстетического развития ниже среднего;
- доля обучающихся ДОО с высоким уровнем физического развития;
- доля обучающихся ДОО со средним уровнем физического развития;
- доля обучающихся ДОО с уровнем физического развития ниже среднего;

1.2.4. по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- доля педагогических работников моложе 35 лет;
- доля педагогических работников старше 55 лет;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО (по результатам КНМ)
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;

- доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ;

- доля ДОО, обеспеченных логопедами и дефектологами

- доля ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка;

- доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

1.2.5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО;

- доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО;

- доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

1.2.6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание;

- доля ДОО, реализующих программу здоровьесбережения;

- доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания;

- доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей;

- доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей;

1.2.7. по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации:

- доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;

- доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;

2.2. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

2.3. Сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- 2.4. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
  - 2.5. Создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
  - 2.6. Создать единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
  - 2.7. Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
  - 2.8. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений;
  - 2.9. Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
  - 2.10. Выделить ресурсы для обеспечения объективности проведения оценочных процедур;
  - 2.11. Организовать обучение кадров, участвующих в проведении оценочных процедур.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего сектором общего образования Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Чингизову Г.Р.

Начальник



Г.М.Исанбаева

## **Аналитическая справка и адресные рекомендации по итогам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных учреждениях**

Во исполнение приказа Отдела Образования №187 от 17.03.2021г. был проведен мониторинг ДОО по нижеперечисленным позициям оценивания:

- показатели по качеству образовательных программ ДО;
- показатели по качеству образовательных условий в ДОО;
- показатели по взаимодействию с семьей;
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”, Концепции МКДО от 31.08.2020, приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан", в целях создания условий для функционирования и развития региональной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) осуществлен сбор, обработка и системный анализ информации, мониторинга анализ показателей, приняты управленческие решения, и анализ эффективности принятых мер.

Основные задачи системы мониторинга дошкольного образования:

- осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;
- анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространство: среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях республики;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;
- содействие дошкольным образовательным организациям региона обеспечению безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;

- повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;
- создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

**Процедура оценки качества образовательных программ включает:**  
анализ разработанных образовательных программ ДО (далее - Программа), соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

анализ содержания образовательных программ ДО обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

анализ внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Согласно требованиям ФГОС ДО важной составляющей дошкольных образовательных организаций является разработка и принятия образовательных программ. В ходе выездных, документарных проверок дошкольных образовательных организаций и анализа учреждений выявлено наличие в учреждениях вариативных образовательных программ дошкольного образования, а именно основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП).

доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (наличие образования, аттестации); анализ развивающей предметно-пространственной среды; анализ материально-технического обеспечения.

Основанием для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов (далее - ОВЗ), осваивающих АОП ДО является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Составление АОП ДО ведет соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Согласно статистическим данным отчета по форме 85-К по дошкольным образовательным организациям формируются сведения по направленностям групп, а именно в 2020 году количество групп комбинированной направленности составляет 16, компенсирующей направленности -14; в 2019 году - 13 групп комбинированной 5 групп компенсирующей направленности.

Кроме того, по статистическим данным дети дошкольного возраста проходят обучение в группах комбинированной направленности посещают 452 ребенка (20%), в группах компенсирующей направленности – 57 детей (2,5%).

Дошкольные образовательные организации района работают по основной образовательной программе дошкольного образования (далее –

Программа), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. На основе Программы разработаны годовые планы ДОО, календарно-тематические планы образовательной деятельности дошкольных организаций, режимы дня и расписание образовательной деятельности детей. В 2020-2021 учебном году в детских садах работали органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения открытости и доступности информации об организации, в 10 ДОО функционируют сайты.

В 2020-2021 учебном году муниципальные дошкольные образовательные учреждения продолжали работу по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

В этом учебном году методической темой было: «Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества эффективности образовательного процесса, направленного на развитие личности дошкольника».

Для решения задач по охране и укреплению здоровья воспитанников в детских садах созданы определенные условия, используются средства оздоровления: рациональный режим дня, 4-х разовое питание, закаливание (облегченная одежда, воздушные ванны, умывание прохладной водой), движение (самостоятельная двигательная активность в течение дня; образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; игры большой и малой подвижности, досуги; организованная образовательная деятельность). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения; используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, ребристые доски, «дорожки здоровья». Осенью, весной проводится фитотерапия в группах (лук, чеснок, фиточай). В

течение года ежедневно: кварцевание; проветривание групповых, спален, раздевалок; С-витаминизация блюд. Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств, способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массаж суджоку и самомассаж, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг, гимнастика для глаз. Большое внимание уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводятся специальные упражнения, игровые задания. В течение года с детьми организовывались подвижные, спортивные игры, тематические недели, посвященные здоровому образу жизни. Инструктор по физической культуре Ярмухаметова Н.М., заняла первое место в соревнованиях по лыжным гонкам во Всероссийских массовых лыжных гонках «Лыжня России»; заняла первое место в соревнованиях по лыжным гонкам на кубок главы сельского поселения муниципального района Кармаскалинский район. Возрастная группа: женщины – 16-30 лет.

Всем инструкторам по физической культуре, воспитателям необходимо продолжать совершенствовать у детей умения и навыки в основных видах движений, обеспечивать гармоничное физическое развитие; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку с учетом психофизических возможностей детей. Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Рекомендовано проводить мониторинг уровня физического развития, как в начале учебного года, так и в конце.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников детского сада проходит через интеграцию всех образовательных областей в ходе всех режимных моментов в течение дня, образовательной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Воспитатели приобщали детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировали у дошкольников гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу. Старались развивать у детей интерес к различным видам игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические). Большое внимание



уделялось нравственному воспитанию. Воспитывалось доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавались игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», общаться спокойно, без крика, не перебивать говорящего. Воспитывалось отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети старших групп адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства. Воспитатели знакомили детей с детским садом, закрепляли представления детей о себе, как о члене коллектива, воспитывали любовь к родному краю, давали доступные пониманию детей знания о государственных праздниках: «День Республики», «День России», формированию у детей представлений о безопасности на дорогах, изучению правил дорожного движения.

**Познавательное развитие** детей является одним из основных направлений работы детского сада. Реализация задач образовательной области направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, исследовательских навыков, интереса к окружающему миру.

Образовательная деятельность идет через создание развивающей предметно-пространственной среды, организованную образовательную деятельность, решение математических задач, кроссвордов, головоломок, игровую деятельность, в ходе режимных моментов, в повседневной жизни. Окружающий мир познавали через прогулки по селу, памятным местам, просмотрам диафильмов, фильмов о природе, знаменитых людях и др. В целях развития исследовательских навыков с детьми проводилась опытно-экспериментальная деятельность в виде опытов в уголке природы, с водой, со снегом, песком и другими материалами. Очень важно уделять большее внимание развитию познавательно-исследовательских навыков детей, конструктивно-модельной деятельности.

**Речевому развитию** в детских садах ежегодно уделяется повышенное внимание. Образовательная деятельность идет через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; восприятие и описывание картин, иллюстраций, обсуждение мультфильмов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), через театрализованную деятельность, через интеграцию всех образовательных областей.

На протяжении всего учебного года в группах проводились ежедневные вечера чтения. Для чтения детям воспитатели подбирали как произведения, рекомендованные программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», так и внепрограммные произведения.

В результате ежедневного чтения у детей формировались умения различать жанровые особенности произведений, развивалась способность испытывать сострадание и сочувствие героям книг. Педагоги стараются читать детям книги, красиво оформленные, с цветными иллюстрациями, тем самым поддерживая интерес к книге.

В 4 х детских садах действует логопункт. Учителями-логопедами на основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, специалистами ПМПК г. Стерлитамак (на основании их заключения) всего в логопедический пункт в 2020-2021 уч. году были зачислены 177 воспитанников: С ними проводились коррекционно-развивающие занятия, и индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д..

Наименование ДОО	«Пчелка»	ДС №1	«Березка»	«Малышок»
Количество детей, зачисленных в 2020-2021 учебном году на логопункт	27	92	25	58
Количество детей, поставленных на очередь.	49	49	23	0
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	12	46	10	52
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в логопункте в 2021-2022 учебном году	8	41	2	28
Количество детей, направленных для продолжения коррекционной работы в школу в 2021-2022 учебном году	5	9	13	6
Количество выбывших детей.	2	48	23	30

**Художественно-эстетическое развитие.** В этом направлении также велась целенаправленная работа. Через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству педагоги решали цели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Создавались коллективные композиции по аппликации, рисованию, лепке, которые были приурочены к итоговым мероприятиям комплексно-тематического плана.

Через музыкально-художественную деятельность, приобщение к музыкальному искусству решались цели модуля «Музыка». Дети слушали музыку в повседневной жизни, в игре, в досуговой, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлекалось внимание детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений. Художественно-эстетическое развитие активно интегрировалось во все образовательные области. Во время занятий по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому развитию педагоги включали музыку, делали аппликацию, рисовали согласно тематике мероприятий. Большое внимание уделялось и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги предоставляли детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.

**Процедура оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Численность детей в группах для детей раннего возраста незначительно увеличилась к 2020 году и составила 376 детей (16,5 % от общей численности) по сравнению с численностью 2019 года - 287 детей (12,6 % от общей численности).

**Информация о количестве групп и детей на 1 января 2021 года, охваченных дошкольным образованием**

группы общеразвивающей направленности	комбин группы	компенсир группы	группы кратковр пребыв	итого	Количество детей

Наименование учреждения	1-3 лет	3+ лет	3+ лет	3+ лет	3+ лет		
МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы	3	5	6			14	409
Кармаскалинский филиал МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы	1	3				4	117
Бузовьязовский филиал МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы		2				2	44
Уральский филиал МАДОУ детский сад № 1 с. Кармаскалы		1				1	23
МАДОУ детский сад "Пчелка" с.Кармаскалы	1	4	2			7	213
Ефремкинский филиал МАДОУ детский сад "Пчелка" с.Кармаскалы		2				2	37
МАДОУ детский сад "Березка" д. Кабаково	1	7	1			9	233
МАДОУ детский сад "Сказка" с. Прибельский	3	4	2	4		13	227
МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка	2	4				6	164
Подлубовский филиал МАДОУ детский сад «Солнышко» д.Константиновка	1	3				4	74
МАДОУ детский сад "Малышок" д.Улукулево	3	2	4			9	187
Савалеевский филиал МАДОУ детский сад "Малышок" д.Улукулево	1	2	1			4	99
МАДОУ детский сад "Родничок" д. Улукулево	1	3				4	78
МДОБУ детский сад "Ромашка" д. Сахаево	1	3				4	84
МДОБУ детский сад "Тополек" с.Сихонкино	1	2				3	86
МДОБУ детский сад "Радуга" д. Старобабицево			1			1	22
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>2097</b>
<i>Дошкольные группы в школах</i>							
ГДО СОШ с.Шаймуратово		1					28
ГДО СОШ д.Старомусино		1					20

ГДО СОШ с.Ильтерьяково		2					33
ГДО СОШ д. Старые Киешки	1	2					57
ГДО СОШ с. Николаевка		2					30
<b>Итого по ГДО в школах</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>
<b>Всего дошкольники в ДОУ, ГДО</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>2265</b>
ГКП							
МОБУ СОШ с. Бузовьязы					1		6
МОБУ СОШ с. Ефремкино							
МОБУ СОШ д. Кабаково							
МОБУ СОШ п. Прибельский					1		9
итого дошкольники в ГКП	0	0	0	0	2	0	15
<b>всего по району</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>2280</b>

Количество детей, посещающих ДОО из года в год увеличивается, по состоянию на 20.04.2021 года в электронной очереди на получение места в ДОО муниципального района Кармаскалинский район состоят 431 детей (21.04.2020 г. было 519) от 0 до 3 лет. В целом отмечено уменьшение количества детей дошкольного возраста в этот период. В районе функционируют 17 комбинированных групп, 4 группы компенсирующей направленности, 4 логопункта в 4 ДОО.

В 10 (9 ЮР +1 филиал) детских садах имеется лицензированный медицинский кабинет, В 10 (+6 филиалов) ДОО имеется видеонаблюдение, у 7 (из 16ти) - имеются тревожные кнопки, во всех ДОО есть система открывания дверей электронными ключами и ночная охрана. Отопление: центральное – 9 зданий; газовое – 5 зданий; электрическое – 7 зданий. Всего зданий – 21.

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми были выявлены дети с признаками яркой познавательной, художественно-эстетической активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности педагоги используют следующие формы работы:

- беседы и консультации с родителями,
- индивидуальная работа с детьми,
- участие воспитанников в мероприятиях внутри ДОУ и муниципальных, республиканских конкурсах.

Роль воспитателя сегодня становится все более значимой. Дети, самое дорогое и ценное и поэтому, с дошколятами могут работать самые добрые, отзывчивые и щедрые, любящие детей педагоги. От их умения, опыта, педагогического таланта и мудрости зависит благополучие каждого ребенка.

Все педагоги создают условия, заботятся, развивают и обучают наших детей, учат человечности, доброте, развивают способности и таланты превращают детский сад в добрую сказку, полную интересного и неизведанного. В работе используются различные педагогические технологии, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. В 2020-2021 уч. году в связи с сложившимися условиями, карантинными мероприятиями платные услуги в дошкольных учреждениях – не оказывались. В планах на следующий учебный год возобновить работу по оказанию платных дополнительных услуг по запросам родителей по направлениям, таким как: логопедия, изобразительное искусство, хореография, вокал, подготовка к школе. Заработанные средства дошкольные организации используют на укрепление МТБ и образовательного процесса.

В системе дошкольного образования трудятся 186 педагогов, в том числе 142 воспитателя, 12 инструкторов по физической культуре, 15 музыкальных руководителей, 6 старших воспитателей, 7 логопедов и 4 психолога. Высшее дошкольное образование имеют 87 педагогов, среднее специальное – 96 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 63, 82 педагога имеют I квалификационную категорию. В 5 ДОО есть старшие воспитатели (7 человек), в 3 ДОО – есть педагоги-психологи (всего 4 человека: дс №1 с. Кармаскалы, д/с «Сказка» с. Прибельский, д/с «Малышок» д. Улукулево), в 6 ДОО есть учителя-логопеды (всего 8 человек: д/с №1 с.Кармаскалы, д/с «Пчелка» с.Кармаскалы, д/с «Березка» д. Кабаково, д/с «Сказка» с.Прибельский, д/с «Малышок» д. Улукулево, «Солнышко» д.Константиновка), в 12 ДОО есть музыкальные руководители, в 12 ДОО – инструктора по физической культуре.

*Уровень образования педагогических кадров*

Уровень образования	кол-во	в %
высшее профессиональное	60	42%
среднее профессиональное	83	58%
незаконченное высшее профессиональное	0	0

*Возрастной состав педагогических кадров:*

до 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 – 55 лет	свыше 55 лет
16	64	58	24	24

В течение года педагоги занимались своим самообразованием, прошли курсы повышения квалификации в свете ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

**по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Взаимодействие работы педагога и семьи является одной из главных сфер по развитию ребенка. В условиях карантина вся работа с родителями велась дистанционно. Просвещение родителей велось через онлайн группы, о жизни детей родители узнавали из фото-отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в 20 (из 21) образовательных учреждений согласно ст. 64 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" созданы консультационные центры для психолого-педагогического сопровождения ребенка. Здесь оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные учреждения. Для эффективной реализации цели был определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую консультативную помощь семьям, график работы КЦ. В течение 2020/21 в консультативный центр обратилось 38 обращений от семей воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Семьям, обратившимся на консультативный пункт, оказывают квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, инструктора по физической культуре. Родителей интересуют вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторики рук.

#### **по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают, поэтому наше учреждение в течение последних лет в качестве одной из задач образовательного процесса ставит задачу по охране и укреплению здоровья своих воспитанников. Педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений были определены условия, необходимые для решения поставленной задачи:

-Создать в ДОУ условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников.

-Осуществлять здоровьесберегающий образовательный процесс.

-Обеспечить реализацию в ДООУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Главными экспертами на данном этапе являются медицинские работники и родители детей, которые особенно внимательно наблюдают за состоянием здоровья детей, их эмоциональным состоянием, поведением и общением.

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Планирование и проведение работы осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Согласно СанПиН разрабатывается:

- режим дня детей в ДООУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, - составляется расписание (занятий) для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени НОД в каждой группе. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях. Во время проведения образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы – физкультминутки.

В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДООУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДООУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе – сотрудники. Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии), социальные сети, сайты, совместные группы.

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с системой внутреннего контроля качества дошкольного образования.

Медицинский раздел решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей. Он состоит из следующих направлений: профилактические осмотры медицинских специалистов, витаминизация блюд.



Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ – сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Несмотря на то, что по многим показателям наблюдается положительная динамика, необходимо сформулировать ряд **рекомендаций**:

**а) по анализу качества образовательных программ ДОО:**

- продолжить анализ соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в ходе мониторинга сайтов ДОУ и осуществления плановых проверок;

- продолжить анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования в рамках контрольно-надзорных мероприятий;

**б) по анализу качества образовательных условий ДОО, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения:**

- совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОО на муниципальном и региональном уровнях (например, путём увеличения числа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей - логопедов использующих психодиагностический инструментарий для выявления психофизиологических и других особенностей у детей);

- повышать долю педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;

**в) по анализу удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования.**

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- усилить взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

По итогу мониторинга разработаны **адресные рекомендации** образовательным учреждениям по созданию образовательных условий для повышения качества дошкольного образования:

Наименование ДОО	Рекомендации
МАДОУ детский сад «Пчёлка» с.Кармаскалы	обновить РППС на уличных площадках
МАДОУ детский сад «Берёзка» д.Кабаково	Докупить/обновить мебель для повседневного ухода, игр, учения; мягкую мебель (уютный уголок); оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

МДОБУ детский сад «Ромашка» д.Сахаево	создать условия для детей с ОВЗ; выйти с обращением о возможности выделения ставки учителя-логопеды или учителя-дефектолога; разработать адаптированные ОП ДО соответствующих ФГОС ДО
МДОБУ детский сад «Тополёк» с.Сихонкино	создать условия для детей с ОВЗ; выйти с обращением о возможности выделения ставки учителя-логопеды или учителя-дефектолога; разработать дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов воспитанников,
МДОБУ детский сад «Радуга» д.Старобабичево	Увеличить охват числа родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; обновить в групповых помещениях мебель для повседневного ухода, игр, учения; мягкую мебель (уютный уголок); разработать дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов воспитанников
МАДОУ детский сад «Малышок» д.Улукулево	увеличить и разнообразить предметно-пространственную среду на площадках
МАДОУ детский сад «Родничок» д.Улукулево	Составить адаптированную программу в ДОУ, разработать программы дополнительного образования детей; выйти с вопросом о возможности выделения ставки учителя-логопеда и создании условий для детей с ОВЗ.