

**Выписка из протокола № 1
секционного совещания учителей географии
Кармаскалинского района РБ**

От 22.08.2024 год

Повестка дня:

1. Выступление руководителя РМО учителей географии- Фахрисламовой А.Г.: Аналитический отчёт «Итоги работы РМО в 2023-2024 учебном году и основные задачи на 2024-2025 учебный год».

1.1 Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ (качество образовательной подготовки выпускников, уровень профессиональной компетентности педагогов) по географии.

В 2024 году на ГИА по географии приняли участие 9 человек.

Из 9 участников ЕГЭ-2024 по географии: все выпускники общеобразовательных организаций текущего года.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение образовательных программ среднего общего образования - 37. Участников, не преодолевших данный порог, нет.

Высокобалльников в 2024 году стало больше – 11,1% (в 2023 году - 0%)., это ученик-олимпиадник из МОБУ СОШ с.Прибельский.

В таблице приведено процентное соотношение о количестве участников ЕГЭ, по предмету география за последние пять лет, и сравнение показателей 2023 и 2024 годов.

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	Рост/спад в сравнении с 2023г.
География	2,6%	5,5%	1,8%	1,3%	6,8%	+5,4%

По таблице видим увеличение числа сдающих предмет география, из-за популяризации предмета и увеличения специальностей в ВУЗах с результатами ЕГЭ по данному предмету, например «Геодезия», «Геология» «Гостиничное хозяйство» и другие.

В 2024 году по району наблюдается повышение средних баллов ЕГЭ по географии 61,7, это выше чем по РБ(58,2). В сравнении с прошлым 2023 годом (59,5 балла) тоже стал выше.

По таблице видно, из каких школ (5 школ) выпускники 11 классов приняли участие в ЕГЭ по географии:

ОУ	География	Средний балл по школе в 2024г.	Средний балл по школе в 2023г.
СОШ с.Адзитарово	-	-	-
СОШ с.Бекетово	-	54,3	49,7
СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы	-	49,4	48,3
СОШ с.Ефремкино	-	45,3	54,0
СОШ им.М.М.Шаймуратова с.Шаймуратово	-	-	-
Лицей д.Кабаково	-	58,8	64,0
СОШ с.Камышлинка	-	-	-
СОШ им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы	57,3	55,5	47,9
СОШ №2 с.Кармаскалы	55,0	52,5	58,0
СОШ д.Старобабичево	-	-	-
СОШ д.Старомусино	-	51,0	44,3
Гимназия с.Кармаскалы	-	63,4	59,0
СОШ с.Николаевка	-	-	-
СОШ д.Константиновка	-	44,2	-
СОШ с.Сихонкино	-	45,6	64,6
СОШ д.Нижний Тюкунь	-	-	-
СОШ с.Подлубово	-	53,5	-
СОШ с.Прибельский	69,5	72,0	65,9
СОШ д.Бишаул-Унгарово	-	-	33,4
СОШ д.Мукаево	-	-	-
СОШ д.Савалеево	-	49,7	57,0
СОШ д.Сахаево	63,0	65,6	65,1
СОШ с.Новые Киешки	-	60,4	48,0
СОШ им.С.Т.Аксакова д.Старые Киешки	-	44,2	48,1
СОШ д.Улукулево	63,0	66,6	60,3
ООШ с.Утяганово	-	-	-
СОШ д.Шарипкулово	-	-	-
Средний балл по предмету в 2024г. по МР	61,7	58,6	
Средний балл по предмету в 2024г. по РБ	58,6	61,5	
Средний балл по предмету в 2023г. по МР	59,5	58,3	
Средний балл по предмету в 2023г. по РБ	60,4	60,2	
Разница между МР и РБ	+3,1	-2,9	
Разница по МР с прошлым годом	+2,2	+0,4	

Динамика изменения среднего балла участников ЕГЭ текущего года по географии за последние года выглядит следующим образом.



Выполнение заданий ЕГЭ по географии в 2024 году.



Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% по РБ	% по МР
1	Географическая карта. Градусная сеть	0	4,5	0,0
		1	95,5	100,0
2	Атмосфера	0	21,7	0,0
		1	78,3	100,0
3	Земля как планета Климат России. Почвы и почвенные ресурсы,. размещение основных типов почв России	0	38,3	22,2
		1	61,7	77,8
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	0	34,8	55,6
		1	65,2	44,4
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	0	16,9	11,1
		1	31,3	22,2
		2	51,8	66,7
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	0	23,3	33,3
		1	76,7	66,7
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	0	21,7	11,1
		1	78,3	88,9
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	0	18,2	22,2
		1	81,8	77,8
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и. сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	0	66,1	22,2
		1	33,9	77,8
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	0	9,9	11,1
		1	90,1	88,9
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	0	22,7	11,1
		1	77,3	88,9
12	Воспроизводство населения мира Демографическая	0	6,1	0,0

	политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	1	17,9	11,1
		2	76,0	88,9
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	0	22,0	22,2
		1	78,0	77,8
14	Часовые зоны России	0	10,5	22,2
		1	89,5	77,8
15	Ресурсообеспеченность	0	28,1	11,1
		1	71,9	88,9
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	0	31,6	11,1
		1	68,4	88,9
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	0	49,8	44,4
		1	50,2	55,6
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	0	48,9	66,7
		1	51,1	33,3
19	Городское и сельское население мира	0	18,2	11,1
		1	81,8	88,9
20	Городское и сельское население мира	0	10,2	11,1
		1	89,8	88,9
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	0	22,7	66,7
		1	77,3	33,3
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и. непромышленной сфер. Основные международные магистрали и. транспортные узлы. Особенности. природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России Россия в современном мире	0	31,6	#ЗНАЧ!
		1	68,4	#ЗНАЧ!



Выполнение заданий с развернутым отг

№	Проверяемые элементы содержания	Бал л	% по РБ	% по МР	
22	Географические модели. Географическая карта, план местности.	К1. Умение. пользоваться.	0	38,3	55,6
		Масштабом	1	14,1	44,4
		К2. Умение строить профиль рельефа	2	47,6	#ЗНАЧ!
			0	40,9	55,6
			1	59,1	44,4

24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	0	41,5	11,1	
		1	58,5	33,3	
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное. природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0	33,2	33,3	
		1	66,8	44,4	
26	Уровень и качество жизни населения	0	22,0	33,3	
		1	28,8	55,6	
		2	4,5	11,1	
		3	44,7	#ЗНАЧ!	
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	0	45,4	66,7	
		1	16,9	11,1	
		2	37,7	22,2	
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0	47,3	55,6	
		1	45,0	0,0	
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на. окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	0	62,6	44,4	
		1	20,8	33,3	
		2	16,6	22,2	
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	0	36,4	44,4	
		1	10,6	55,6	
		2	53,0	#ЗНАЧ!	
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	К1. Обоснование точек зрения	0	42,2	#ЗНАЧ!
			1	30,3	#ЗНАЧ!
			2	27,5	#ЗНАЧ!
		К2. Географическая грамотность	0	43,5	#ЗНАЧ!
			1	56,5	#ЗНАЧ!

Следует отметить, что в тестовой части с кратким ответом ЕГЭ по географии низкий процент выполнения имеют три задания – 4,18,21.

Знание расположения географических объектов непосредственно проверяется в задании 4. Результат выполнения – около 44,4 %. Объекты гидросферы знают хуже, чем объекты литосферы. Экзаменуемые плохо знают расположение полуостровов, частности Малакка и Кейп-Йорк, острова Калимантан и с трудом определяют расположение горных систем Гималаи и Тянь-Шань в Евразии. Экзаменуемые не знают расположения рек Камы и Индигирки: считают, что Индигирка расположена западнее Камы.

Знание и понимание особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических районов России проверялись заданиями линии 18; процент выполнения – 33,3%. Были выявлены типичные ошибки в ответах участников ЕГЭ на данное задание. В условии задания, в котором по краткому описанию требовалось определить Республику Хакасию, говорилось о наличии в республике крупнейшей ГЭС и отмечалось, что республика не имеет выхода к Государственной границе Российской Федерации. При выполнении этого задания одна группа экзаменуемых ошибочно указала Республику Саха (Якутия), а другая – Республику Бурятию.

В задании 21 обучающиеся должны уметь определить местоположение объекта (субъект Российской Федерации, страна, океан и т.п.) по имеющемуся в тексте признакам. Это умение нельзя считать сформированным: 33,3 % экзаменуемых смогли выполнить задание. Трудности могут быть связаны с несколькими причинами: недостаточной сформированностью пространственных представлений, что делает невозможным определение местоположения объекта даже при умении вычленив из текста признаки географического положения; неумением обнаружить и выделить в тексте признаки местоположения объекта. Также в ряде случаев, вероятно, имеет место невнимательное прочтение задания. Так, вместо названия материка в ответе указан город, или полушарие, или часть света вместо субъекта Российской Федерации – природная зона, город, страна и т.п.

Задания с развернутым ответом, выпускники выполнили не на высоком уровне, кроме выпускника – олимпиадника, и в основном набрали по 1 баллу из двух возможных.

В задании линии 22 проверялось понимание сути термина «импортозамещение». Около 44,4% экзаменуемых верно объяснили этот термин.

Требование устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями проверялось в задании 23. В одном из заданий этой линии требовалось указать особенность хозяйства Индии, загрязняющую атмосферу; лишь 4 выпускника успешно выполнили это задание повышенного уровня сложности.

Умение определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений контролировалось заданиями линии 25: предлагалось сделать вывод о роли сельского хозяйства в двух странах на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в их ВВП, в общей численности занятых и в

общем объеме экспорта. В среднем 36 % участников ЕГЭ 2024 г. успешно выполнили подобные задания.

Заданиями линии 26 контролировалось умение объяснять условия размещения предприятий тех или иных отраслей. Условия размещения текстильной и швейной промышленности известны 30 % экзаменуемых. Результаты выполнения заданий 9 и 23 показывают, что факторы размещения металлургии, химической промышленности усвоены несколько хуже.

В заданиях линии 23 (с использованием текста) и **линии 26** проверялось достижение предметного результата: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями.

Затруднение вызвало **задание 23**, в котором нужно было объяснить, какая особенность промышленности Белгородской области делает востребованной новую продукцию (стальные мелющие шары) Оскольского металлургического комбината. Лишь 44,4%(4 ученика) экзаменуемых знают о добыче железных руд в Белгородской области, о наличии ГОК в регионе. На вопрос «С чем связана актуальность для России строительства танкеров и газозовов ледового класса в настоящее время?» верно ответили 4 экзаменуемых.

Установить взаимосвязь между процессами и явлениями оказалось затруднительно для большинства приступивших к выполнению заданий линии 26. В одном из них требовалось объяснить, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода

«Восточная Сибирь – Тихий океан». Лишь некоторые (11,1%) смогли дать полный правильный ответ: близость стран – потенциальных покупателей нефти; залив Находка не замерзает в зимнее время ИЛИ замерзает на непродолжительный срок.

Сформированность умения работать с источниками географической информации на материале раздела «Население мира» проверялось в **заданиях линии 24** повышенного уровня сложности. Задания выполнялись с использованием статистических данных таблиц Справочных материалов. Необходимо было предположить, какая из двух представленных стран находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Результативно применить знания о различии в уровне и качестве жизни населения стран в той или иной степени смогли примерно 33,3 % участников ЕГЭ 2024 г.

В заданиях линии 29 требовалось привести аргументы. В одном из заданий аргументы в пользу того, что создание в России новой трассы М-12 позволит улучшить экологическое состояние пунктов вдоль трассы М-7, смогли привести 40 % экзаменуемых. Ошибки, возможно, связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания.

К значимым недостаткам подготовки выпускников относится не только слабое знание главных центров размещения основных отраслей промышленности, крупнейших электростанций, но и неумение использовать картографические источники географической информации (политико-административную карту России в Приложении) для решения учебных задач. Последнее свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных умений поиска и анализа информации из источников разных типов.

В задании 27 по теме «Атмосфера» требовалось сравнить количество суммарной солнечной радиации в определенных точках Земли в указанное время, определить, какому климатическому поясу соответствует климатограмма, выявить наиболее увлажненный склон. Определить, где больше количество суммарной солнечной радиации, и объяснить свой выбор смогли в среднем 33,3 % экзаменуемых. Полный правильный ответ дали 22,2% (2 ученика), а частично верный – 11,1% (1 ученик) участников ЕГЭ 2024 г. Для ответа требовалось применить знания о том, как в течение года изменяется количество радиации на экваторе и тропиках, от чего оно зависит. Определить, какой тип климата характеризует климатограмма, оказалось сложнее: в среднем с заданием справились около 33 % экзаменуемых: полный правильный ответ дали 22 %, а частично верный – 11 %. При выполнении обоих типов заданий велика разница между слабо подготовленными обучающимися и экзаменуемыми с высокими результатами: с заданиями справились трое и слабо подготовленных экзаменуемых шестеро.

При выполнении **заданий 29** часть выпускников затруднялась привести аргументы, подтверждающие, что некоторые меры по сокращению выбросов в атмосферу парниковых газов могут иметь негативные последствия для окружающей среды.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по географии.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов участвовали **656** обучающихся. Из них 609 сдавали экзамен в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), 47 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Предмет география сдавали **376** выпускников 9х классов- **57,2%**, и 1 ученик ГВЭ, это самый многочисленный экзамен, после русского языка и математики в этом году, по выбору.

Ниже представлено количество участников экзаменов в форме ОГЭ и средние оценки, полученные по предмету география.

Предмет	Количество участников ОГЭ-2024	Средняя оценка по МР	Средняя оценка по РБ	Доля оценок, %			
				"5"	"4"	"3"	"2"
География	375 (57,2%)	3,6	3,6	13,9%	34,4%	49,3%	2,4%

В следующей таблице представлено количество участников экзаменов в форме ГВЭ и средние оценки, полученные по предмету география.

Предмет	Количество участников	Средняя оценка	Средняя оценка	Доля оценок, %			
				"5"	"4"	"3"	"2"

	ГВЭ-2024	по МР	по РБ				
География	1	4,0	3,6	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

Средняя оценка 2024 года – 3,6, ниже на 0,2, чем в прошлом году -3,8.
Результаты ОГЭ по общеобразовательным организациям

ОУ	География	Средняя оценка в 2024г.
СОШ с.Адзитарово	-	-
СОШ с.Бекетово	3,9	3,5
СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы	-	3,6
СОШ с.Ефремкино	3,6	3,7
СОШ им.М.М.Шаймуратова с.Шаймуратово	3,3	3,2
Лицей д.Кабаково	3,2	3,5
ООШ с.Ильтеряково	3,5	3,5
СОШ с.Камышлинка	3,0	3,7
СОШ им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы	3,8	3,7
ООШ д.Карламан	3,3	3,1
СОШ №2 с.Кармаскалы	3,8	3,7
СОШ д.Старобабичево	3,2	3,3
СОШ д.Старомусино	3,5	3,4
Гимназия с.Кармаскалы	3,7	3,8
СОШ с.Николаевка	3,7	3,7
СОШ д.Константиновка	3,5	3,6
СОШ с.Сихонкино	3,5	3,5
ООШ д.Малаево	-	-
СОШ д.Нижний Тюкунь	4,0	4,2
СОШ с.Подлубово	3,4	3,6
СОШ с.Прибельский	3,4	3,6
СОШ д.Бишаул-Унгарово	-	3,2
СОШ д.Мукаево	-	3,5
ООШ д.Старошареево	4,5	3,8
СОШ д.Савалеево	3,5	3,7
СОШ д.Сахаево	3,8	3,6
СОШ с.Новые Киешки	4,4	4,1
СОШ им.С.Т.Аксакова д.Старые Киешки	5,0	3,4
СОШ д.Улукулево	3,4	3,7
ООШ с.Суук-Чишма	4,0	3,8
ООШ с.Утяганово	3,0	3,5
СОШ д.Шарипкулово	4,0	3,9
Средняя оценка по предмету в 2024г. по муниципальному району	3,6	3,6
Средняя оценка по предмету в 2024г. по Республике Башкортостан	3,6	3,9
Средняя оценка по предмету в 2023г.	3,8	3,6
Средняя оценка по предмету в 2022г.	3,7	3,6
Разница между МР и РБ	-0,0	-0,2
Разница с прошлым годом	-0,2	0,0

Как изменились средние оценки школ по сравнению с прошлым годом, можно увидеть на следующей диаграмме.



Ниже представлена таблица, показывающая количество оценок по предмету география:

Количество оценок ОГЭ и ГВЭ	География
Всего участников	376
5	52
4	130
3	185
2	9
Средняя оценка	3,6
Доля "5", %	13,8
Доля "4", %	34,6
Доля "3", %	49,2
Доля "2", %	2,4

ОУ	Кол-во участников в ОГЭ	Средняя оценка	Оценки (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
СОШ с.Бекетово	8	3,9	25,0	37,5	37,5	0,0
СОШ им.Ф.Асянова с.Бузовьязы	0					
СОШ с.Ефремино	15	3,4	0,0	53,3	33,3	13,3
Лицей д.Кабаково	39	3,3	10,3	15,4	66,7	7,7
СОШ с.Камышлинка	2	3,0	0,0	0,0	100,0	0,0
СОШ им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы	54	3,7	14,8	40,7	44,4	0,0
СОШ №2 с.Кармаскалы	64	3,7	18,8	35,9	43,8	1,6
Гимназия с.Кармаскалы	42	3,7	14,3	40,5	45,2	0,0
СОШ д.Константиновка	29	3,5	3,4	41,4	55,2	0,0

СОШ д.Нижний Тюкунь	1	4,0	0,0	100,0	0,0	0,0
СОШ с.Подлубово	9	3,4	11,1	22,2	66,7	0,0
СОШ с.Прибельский	49	3,4	8,2	30,6	59,2	2,0
СОШ д.Савалеево	12	3,5	8,3	33,3	58,3	0,0
СОШ д.Сахаево	24	4,0	33,3	41,7	20,8	4,2
СОШ им.С.Т.Аксакова д.Старые Киешки	1	5,0	100,0	0,0	0,0	0,0
СОШ д.Улукулево	20	3,5	15,0	25,0	55,0	5,0
ООШ с.Утяганово	3	3,0	0,0	0,0	100,0	0,0
СОШ д.Шарипкулово	3	4,0	33,3	33,3	33,3	0,0
МР Кармаскалинский район	375	3,6	13,9	34,4	49,3	2,4
Республика Башкортостан	20712	3,6	15,2	35,9	39,9	9,0



Выполнение заданий с кратким ответом.



Выполнение заданий с развернутым ответом.



Выполнение заданий с кратким ответом

№	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Балл	% по РБ	% по МР
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	0	35,0	25,9
		1	65,0	74,1
2	Формирование представлений и	0	12,8	34,7

	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	87,2	65,3
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	0	58,4	51,7
		1	41,6	48,3
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Z овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	32,3	20,5
		1	67,7	79,5
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	14,2	12,8
		1	85,8	87,2
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	18,6	34,1
		1	81,4	65,9
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	46,8	47,2
		1	53,2	52,8
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	7,3	6,4
		1	92,7	93,6
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	21,1	17,1
10		1	78,9	82,9
11		0	15,9	11,2
		1	84,1	88,8
13		0	23,6	28,5
		1	76,4	71,5
14	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формировании умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	44,1	34,1
		1	55,9	65,9
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	0	40,7	22,9
		1	59,3	77,1

	повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф			
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	0	55,3	46,7
		1	44,7	53,3
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	40,2	39,7
		1	59,8	60,3
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	0	57,6	25,3
		1	42,4	74,7
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	50,5	31,7
		1	49,5	68,3
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	0	15,3	14,9
		1	84,7	85,1
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	45,8	44,8
		1	54,2	55,2
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	59,6	49,1
		1	40,4	50,9
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	20,8	28,8
		1	79,2	71,2
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	47,1	58,9
		1	52,9	41,1
24	Формирование представлений и	0	29,9	33,3

	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	70,1	66,7
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	29,2	28,0
		1	70,8	72,0
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	39,1	67,2
		1	60,9	32,8
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	54,0	44,8
		1	46,0	55,2
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	64,3	42,1
		1	35,7	57,9

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Балл	% по РБ	% по МР
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	0	14,4	32,3
		1	21,9	40,3
		2	63,0	27,5
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	0	82,6	77,6
		1	16,7	22,4
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	0	87,8	79,5
		1	11,5	20,5

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

В целом относительно большая часть участников ОГЭ 2024 года продемонстрировала **освоение на базовом уровне** большинства требований к уровню подготовки, что составило 48,4% качества и 97,6% успеваемости от общего числа (376 человек) сдававших ОГЭ по географии. Не справились и не прошли порог – 9 участников (2,4%).

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Базовый – 15; Повышенный – 13; Высокий – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, 29- высокого уровня сложности., требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В тестовой части, задания с кратким ответом под номерами 3, 23, 26- это задания повышенного уровня сложности, составляют ниже 50% справившиеся с этим заданием.

Задание № 3- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. На знания особенностей природы России выполнили - 48,3 %.

Задание № 23 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Задание № 26 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Задание № 12- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 27,5% выпускников. Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

У многих выпускников были снижены баллы за задание 12, так как требовалось написание в точности по шаблону из демоверсий ответов, то есть требовалось заучивание правильности написания словосочетаний ответа.

Задание № 28 - Формирование представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задание № 29 - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только с заданием 28 – 28,4%, и с заданием 29 – 20,5% учеников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых.

Причины снижения успешных результатов и повышения неуспешных результатов ОГЭ по географии в 2024 году объяснимы, во-первых увеличилось количество выпускников, выбравших географию для сдачи экзамена, в этом году их число увеличилось – 376 учеников из общего количества – 656. Во-вторых, не секрет, что географию выбирают учащиеся с низким уровнем мотивации к обучению, испытывающие трудности в изучении разных предметов, в том числе и по географии. География практико-ориентированный учебный предмет, поэтому практические умения и навыки, которые должны формироваться при непосредственном общении с учителем, обучающимся сложно осваивать самостоятельно.

Необходимо отметить, что базовые логические действия у выпускников 9 классов сформированы более 60%, низкий уровень обучающиеся показали при выявлении причинно-следственных связей (в заданиях № 16, № 29) при изучении явлений и процессов в природе (это курс 6 и 7 классов), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.

Рекомендации.

Учителям:

Учителям – предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, ознакомиться с демоверсией, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 года.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение регионов;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России (с природными явлениями: землетрясение, вулканизм, лавины, наводнения и т.д.);
- природные зоны России; природа России, факты формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России;

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуру воздуха, атмосферного давления, миграционного прироста, естественного прироста, работа с графиками и т.д.;
- уметь внимательно читать и изучать инструкции;

В процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников с разным уровнем подготовки, необходимо выявить пробелы, дефициты подготовки в каждой группе и разработать программу по их устранению.

Анализ составила руководитель РМО учителей географии- **Фахрисламова А.Г.**(учитель географии МОБУ СОШ д.Улукулево).

Руководитель РМО
Методист ИМЦ



А.Г. Фахрисламова
В.В. Култыгина

