Егорова Анна Анатольевна. МОБУ гимназия с.Кармаскалы

Эссе «Я – учитель».

*В жизни нет иного смысла, кроме того,*

*какой человек сам придает ей, раскрывая*

*свои силы, живя плодотворно…*

Эрих Фромм

Выбор профессии – это нелегкое и важное решение, которое в своей жизни принимает каждый человек. Выбирая свой профессиональный путь, мы, сами того не осознавая, решаем, как мы проживем оставшуюся жизнь: несчастливо и скучно, собираясь каждый день на работу с тяжелым чувством отвращения, или светло и радостно, просыпаясь по утрам в предвкушении окунуться в любимое дело. Не зря говорят: «Счастье это когда утром хочется идти на работу, а после работы – домой»…

Почему я выбрала профессию учителя? Я легко отвечаю на этот вопрос, хотя ответов у меня несколько. Прежде всего, мне, сколько я себя помню, учиться хотелось всегда. Еще будучи дошкольником, сама раскладывала все книжки на столе и …«училась». В 5 лет самостоятельно освоила русский язык, упорно слушая телепередачи (в маленькой деревне детского садика не было).

Передо мной всю жизнь: и во время обучения в институте, и после принятия на работу, стоял и стоит образ моей матери – моего единственного близкого человека. Она своим трудом спасла жизни многих своих больных, при этом сгорела сама. Я видела пример ответственного служения людям. Я точно знала, что каждый человек должен приносить пользу обществу, своей родине, чтобы семья им гордилась. Так воспитывали меня родители, хотя об этом не говорили вслух… Они воспитывали своим трудом, отношением к своей профессии. И поэтому главными моими учителями я считаю своих родителей.

После окончания школы с медалью встал вопрос о поступлении в институт. Единственная трудность была в выборе направления – на кого учиться? В моей родной школе не было учителей химии и биологии. Я подумала, что могу принести пользу обществу – в школе будет свой учитель-специалист!

Дети только наполовину перенимают ценности у родителей, остальное приходит от учителя. Мне повезло учиться у хороших педагогов. Это и первая моя учительница Егорова Вера Яковлевна: строгая, справедливая, и жизнерадостный молодой учитель физики Наиль Зуфарович. Среднее образование я получала в Булгаковской школе у замечательных учителей: биолога Веры Андреевны, химика Владимира Федотовича, математика Валентины Александровны, учителя немецкого Тамары Александровны. Для меня это были самые интересные люди. Здесь же я познала первый опыт взаимообучения – осваивать химию мне помогала моя одноклассница Трифонова Наташа, а я ей помогала в математике. В будущем мы обе стали учителями: я - химиком-биологом, а Наташа – математиком!

Я сделала свой выбор - поступила в педагогический институт. Впереди меня ждала жизнь, полная напряжения, радости, тревог, бессонных ночей и счастья. Счастья постоянного движения вперед, творчества и открытий. Я стала учителем.

Каким должен быть современный учитель? Каким хочет видеть меня ребенок? Каким хотят видеть меня родители моих учеников? В чём моя миссия как учителя?

Сегодня профессия учителя очень сложная, но необыкновенно интересная. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом и, прежде всего, – перед учеником. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников, а родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. Сегодня школа – настоящая серьезная ступень в «архитектуре» жизни.

Разглядеть способности ученика, развить их, научить применять в своей жизни – вот, по-моему, то главное, что должен делать учитель.

Но настоящий учитель не только учит, он всю жизнь учится сам. Я не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как должна быть образцом для своих учеников.

Современный учитель — это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек, Профессионал. От меня, как учителя-профессионала, требуется глубокое и всестороннее знание своего предмета на современном научном уровне. Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела...

Методическому мастерству я учусь у своих коллег. Примером организаторов слаженной работы нового коллектива в новой школе стали директор Аминев Рустам Рафилевич и завуч Флюра Мухаметовна. Все учителя, работающие со мной в гимназии – люди, по настоящему, творческие, интересные, яркие. Совместная работа с такими незаурядными людьми всегда являлась для меня стимулом профессионального роста. Это стало новым витком в становлении меня как учителя: новые технологии, высокие требования, активность, креативность, выход на региональный и всероссийский уровень в конкурсах и конференциях… Не это ли профессиональный успех? Работать было трудно, но интересно! Учить способных детей – это совсем не просто, как многим кажется: ты должен постоянно совершенствоваться, подниматься на ещё не изведанные высоты, чтобы вести за собой своих учеников.

Я горжусь, что выбрала профессию учителя! Я считаю, что мой предмет - важнейший и интереснейший. Без широкого знания в области биологии невозможно сегодня развивать сельское хозяйство, здравоохранение, сохранить Землю, а значит, и общество в целом.

Биологические знания нужны не только врачу, агроному, психологу, экологу, ученому… Каждый человек должен знать свой организм, уметь выращивать растения, различать виды растений, грибов и животных, знать о природных явлениях, о воздействии своей деятельности на состояние окружающей среды. И, конечно же, понимать людей, растить детей, нести ответственность за сохранение генофонда человечества. Сегодня биология – это проблема экологического кризиса, роста генетического груза человека, резкого роста заболеваний, исчезновения степей и лесов с их обитателями, загрязнения рек, озер, морей, океанов. Важность биологического образования диктует новые подходы к нему.

Моя задача – показать учащимся значимость знаний, возможность их применения в повседневной жизни, помочь увидеть взаимосвязи, соединяющие разрозненные факты в целостную систему, найти подход, который затронет не только ум, но и душу ученика, поможет ему понять себя и окружающий мир, осознать величайшую ценность жизни.

Для себя я решила: у меня есть 45 минут урока, и за этот отрезок времени я должна научить детей думать, анализировать, сравнивать, уметь воспроизводить полученные знания, применять их в новой ситуации.

И если слабый ученик на уроке отвечает, если у него загораются глаза от своих познаний, для меня это высшая награда, лучший показатель того, что я все делаю правильно. Именно поэтому строю свою работу так, чтобы мои уроки были разнообразными, интересными, вызывали интерес у каждого ученика.

Цель моей профессиональной деятельности - создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся, воспитание в них уважения к людям, нетерпимости к лжи.

Учительская профессия немыслима без постоянного творческого поиска, саморазвития и самосовершенствования. Ощущение внутренней неудовлетворенности не позволяет останавливаться на достигнутом, побуждает осваивать новые методики и технологии.

Анализируя свою педагогическую деятельность, я пришла к выводу, что сегодня отдаю предпочтение информационным технологиям. Это направление в педагогической деятельности, требующее информационной компетентности и особой подготовки. Познавая и внедряя в практику новые технологии, я совершенствую своё педагогическое мастерство, и процесс изучения биологии становится интереснее для учащихся.

Появление нового интерактивного оборудования позволяет по-новому взглянуть на живые объекты, которые изучает биология. Используя цифровой микроскоп, я добиваюсь того, что уроки биологии и внеурочная деятельность становятся более насыщенными и увлекательными для моих учеников. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде творческих проектов.

Однако самое важное на уроке – живое слово учителя. Радость творчества, радость учить и учиться – это могут дать друг другу только учитель и его ученики.

И в одном я убеждена - лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика. Результатом моей работы являются успехи моих учеников, которые занимают призовые места на районных олимпиадах, региональных и всероссийских конференциях, поступают в высшие учебные заведения.

Я, как и любой педагог, стремлюсь научить детей тому, что знаю сама. Стараюсь сделать так, чтобы дети тянулись и стремились к лучшему, впитывали, как губка, всю позитивную информацию и развивали в себе потребность в здоровом образе жизни. Это трудно, очень трудно! Ребенка надо увлечь, заинтересовать, показать личный пример.

Школа не остаётся в стороне всех перемен, происходящих в обществе. Работая по системе развивающего обучения, я поняла, что научить детей- это ещё не значит дать им максимум знаний, умений и навыков, а это значит помочь детям самим понять смысл учения.

Хороший учитель всегда разный, а потому он запоминается на всю жизнь. Хороший педагог – политик и актер одновременно. Несомненно, что любой актер неизбежно потеряет свою популярность, если постоянно будет играть одну и ту же роль. Каждый политик быстро утратит доверие своего электората, если будет постоянно произносить одни и те же речи. Я же стараюсь быть хорошим учителем!

Обещаю не подкачать, мама! Обещаю, мои учителя!