

Совет руководителей образовательных учреждений
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 6

от 24 апреля 2019 года

Формирование универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках математики в начальных классах в СОШ с. Бекетово, д. Старомусино, д. Старобабицево.

Заслушав и обсудив информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. о формирование универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках математики в начальных классах в СОШ с.Бекетово, д.Старомусино, д.Старобабицево, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан отмечает, что в образовательных организациях ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках математики в начальных классах.

Ребенок поступил в школу. Он начинает заниматься впервые социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все его отношения с внешним миром определяются его новой социальной позицией - ролью ученика, школьника.

В наше время дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи, пересматривая свой педагогический опыт, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Таким образом, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать

«архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которые группируются в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) коммуникативные действия;
- 4) познавательные.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково – символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

С этой целью обучающимся предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу на установление логической модели, определяющей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечить возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля – проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Ученикам предлагаются задания для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи целесообразно задать вопрос: что я должен знать, чтобы исправить ошибку?

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;

- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Что делать учителю. Какие же действия учителя позволяют сформировать УУД?

1. Для развития умения оценивать свою работу школьники вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Учитель не сравнивает учеников между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Учитель привлекает школьников к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Учитель обучает школьников приемам работы в группах. Они вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке школьниками своих работ, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
5. На каждом уроке используется рефлексия...

Проведен ряд диагностических мероприятий по определению уровня познавательной активности в СОШ с.Бекетово, д.Старомусино, д.Старобабицево. Отчет построен на анализе обучения учащихся и формирования УУД обучающихся 1-4 классов (2018-2019 у.г.).

По результатам диагностики выявлены следующие показатели в СОШ д. Старобабицево:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
--	---------	---------	---------	---------	-------

Кол-во учеников	7	17	2	10	36
«5»	2уч - 28%	5уч – 29%	1уч – 50%	4уч – 40%	12уч – 33%
«4»	4уч - 57%	4уч – 23 %	1уч – 50%	4уч - 40%	13уч – 36 %
«3»	1уч - 14%	8уч - 47%	0уч -0%	2уч – 20%	11уч - 30%
«2»	-	-	-	-	-

СОШ д.Старомусино:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Кол-во учеников	18	9	20	8	55
«5»	6уч - 33%	3уч – 33%	2уч – 10%	3уч – 37%	14уч – 25%
«4»	9уч - 50%	3уч – 33 %	9уч – 45%	3уч -37%	24уч – 43 %
«3»	3уч - 16%	3уч - 33%	9уч – 45%	2уч – 25%	17уч - 30%
«2»	-	-	-	-	-

МОБУ СОШ с.Бекетово:

	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	Итого
Кол-во учеников	13	18	21	18	70
«5»	5 – 38%	5 – 31 %	5- 28 %	5 -29 %	20- 31 %
«4»	6 – 46%	7 – 43 %	7 – 39 %	7 -41 %	28-43 %
«3»	2- 16%	3- 18 %	6 -33 %	4 -23 %	15-23 %
«2»	--	1- 8 %	--	1 – 7 %	2- 3 %

Исходя из вышеизложенного, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. «Формирование универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках математики в

начальных классах в СОШ с.Бекетово, д.Старомусино, д.Старобабичево» принять к сведению.

2. Руководителям образовательных организаций продолжить работу по формированию УУД и системы оценивания результатов на уроках математики.
3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на руководителя РМО Бакиеву Р.Б.

Председатель Совета руководителей



Г.М. Исанбаева.