

Совет руководителей образовательных учреждений
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 4

от 21 февраля 2018года

Мониторинг достижения учащимися начальных классов метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО в малокомплектных школах. Проблемы и пути решения.

Заслушав и обсудив информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. о мониторинге достижения учащимися начальных классов метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО в малокомплектных школах, проблемы и пути решения, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан отмечает, что в малокомплектных школах ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках русского языка, математики и окружающего мира в начальных классах.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Научить учиться — лозунг стандартов, функция школы — корректирующая, где учитель — направляющая сила для ребенка.

Можно выделить ряд проблем и трудностей при реализации ФГОС, с которыми столкнулись малокомплектные школы:

1. Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения, ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности.
2. Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Труднодоступные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

3. Проблема малокомплектных школ с введением данного стандарта заключается в нехватке кадров.

4. Социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей.

В районе функционируют 8 малокомплектных школ, где обучаются всего 135 обучающихся. Однако уровень образования в школе не отличается от школ, имеющих статус полных школ и гимназий. Учителя в таких школах не только центр образования для, но и культурный центр для всего населения. Педагоги школы успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- лично-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности обучающихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.);
- нравственное, патриотическое воспитание школьника в процессе общественно - значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Учитель, используя результаты мониторинга, полнее узнает каждого ребенка, его достижения и трудности, имеет возможность оказывать эффективную помощь ученикам, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса. Анализируя результаты мониторинговых исследований, разрабатывая индивидуальные и дифференцированные программы помощи школьникам, учитель совершенствует свое профессиональное мастерство.

Мониторинг как средство отслеживания результатов ЗУН учащихся полностью оправдывает себя:

- способствует выявлению «западающих» тем;
- выявляет детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, контроле со стороны учителя;
- повышает качество работы учителя;
- повышает само качество ЗУН учащихся.

Таким образом, мониторинг результатов образования позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет

скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Результаты малокомплектных школ по ВПР за 2016-2017 учебный год

Результаты ВПР по математике в 4 классе

ОУ	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	СОУ
МОБУ СОШ д. Шарипкулово	6	100	83,3	71,3
МОБУ СОШ с. Адзитарово	2	100	100	79,43
МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки	3	100		
МОБУ СОШ с. Камышлинкина	-	-		
МОБУ СОШ с. Ильтуганово	-	-	-	
МОБУ СОШ д. Малаево	2	100	100	64
МОБУ СОШ д. Нижний Тюкунь	5	100	80,8	70

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

ОУ	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	СОУ
МОБУ СОШ д. Нижний Тюкунь	5	100	59,6	57
МОБУ СОШ д. Шарипкулово	6	100	50	56
МОБУ СОШ с. Адзитарово	7	100	71	61
МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки	5	100	80	65
МОБУ СОШ с. Камышлинкина	-	-	-	
МОБУ СОШ с. Ильтуганово	-	-	-	
МОБУ СОШ д. Малаево	2	100	100	64

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

ОУ	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	СОУ
МОБУ СОШ д.Нижний Тюкунь	5	100	40	47
МОБУ СОШ д. Шарипкулово	6	100	83,3	59,3
МОБУ СОШ с. Адзитарово	2	100	100	79,43
МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки	5	100	80	65
МОБУ СОШ с. Камышлинкина	-	-		
МОБУ СОШ с. Ильтуганово	-	-	-	
МОБУ СОШ д. Малаево	3	100	67	54

Таким образом, мониторинг результатов образования позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. «Мониторинг достижения учащимися начальных классов метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО в малокомплектных школах. Проблемы и пути решения» принять к сведению.

2. Руководителям образовательных организаций:

- продолжить работу по формированию УУД и системы оценивания результатов на уроках;
- проведение выездных контрольных срезов в 4 классах малокомплектных школ.

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на РМО Бакиеву Р.Б.

Председатель Совета руководителей



Г.М.Исанбаева.