

Совет руководителей образовательных учреждений
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 3

от 19 декабря 2017г.

Формирование универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках русского языка в начальных классах СОШ д.Кабаково, д.Улукулево, СОШ с.Николаевка.

Заслушав и обсудив информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. о формировании универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках русского языка в начальных классах СОШ д.Кабаково, д.Улукулево, СОШ с.Николаевка, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район отмечает, что в образовательных организациях ведется целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках русского языка в начальных классах .

Один из важных моментов реализации ФГОС - это формирование УУД. Возникает вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и УУД, а именно:

- как научить детей устанавливать связь между учебной деятельностью, но и мотивом;
- определять границы знания и незнания;
- выстраивать алгоритм действий;
- построить логическую цепь рассуждений;
- участвовать в диалоге;
- аргументировать свое мнение;
- учитывать мнение других;
- контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.

В рамках плана ВСОКО на 2017-2018 учебный год была проведена проверка работы учителей по формированию УУД. В ходе проверки были посещены уроки, которые показали, что учителя начальных классов обеспечивают школьникам умение учиться, формируют способность к саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивают системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК.

С действием контроля и самооценки ученики встречаются на первых уроках. Например, им предлагается определить, с каким настроением они заканчивают урок, выбрать рисунок с соответствующим настроением на лице и найти причину. (Эмоциональный светофор). Уже в период обучения грамоте начинается работа с эталонами. На уроках дети работают с образцами написания букв, их соединением. Со временем работа с эталонами становится более разнообразной. Важным средством развития самоконтроля у детей является комментирование. На уроках русского языка часто используют взаимопроверку. Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает такие качества, как честность, правдивость, коллективизм, дисциплинированность. Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки дает развернутую содержательную оценку ответа учащегося, из которого школьники вычлениют требования, предъявляемые к данному виду ответа. Эти ответы и есть критерии оценки устного ответа.

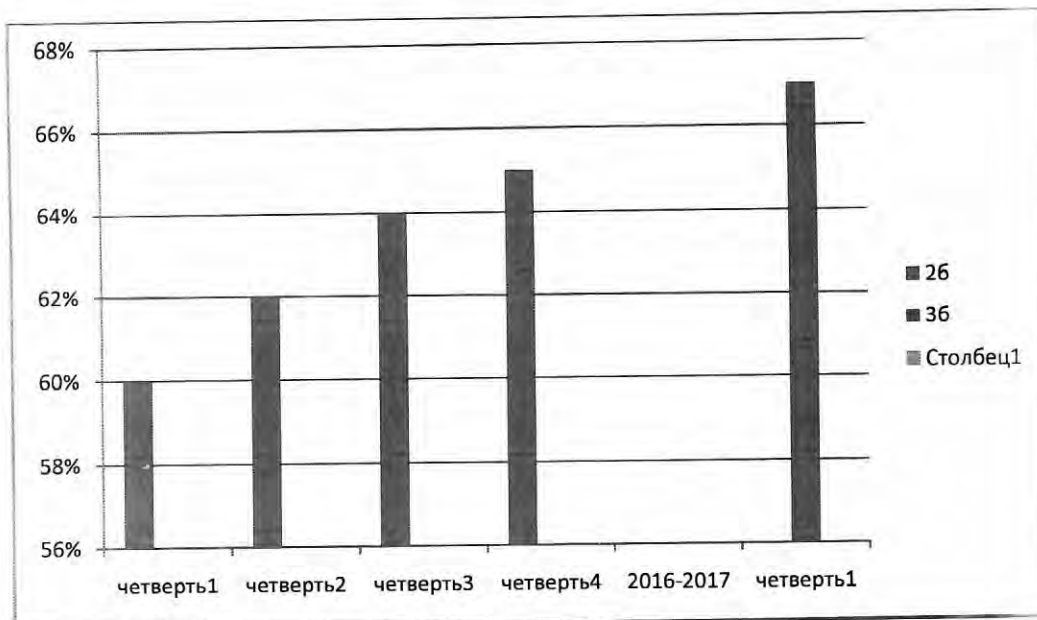
Говоря о системе контроля и оценки нельзя не упомянуть о комплексных работах. Чтобы дети могли успешно справиться с итоговой работой, готовятся на всех уроках. Это позволяет акцентировать внимание детей на выполнение заданий, которые будут предложены в работе, знакомим учащихся с правилами их выполнения и оформления.

Оценивание делится на следующие группы:

1. Стартовая диагностика.
2. Текущее оценивание, связанное с процессом обучения.
3. Итоговое оценивание.

На уроках русского языка применяются следующие формы оценки: устный, письменный, индивидуальный опрос, групповые и фронтальные опросы. Система контроля и оценивания направлена на качественный результат. Проводя диагностики уровня обученности прослеживается положительная динамика.

Сравнительная диаграмма оценки учащихся по русскому языку 2-3 классов классов (контрольные диктанты) в МОБУ СОШ д. Улукулево, МОБУ СОШ д. Кабаковой СОШ с. Николаевка



Качество знаний становится лучше. Ребята с удовольствием идут на урок русского языка, хотят учиться, не боятся высказывать свои мысли, самостоятельно добывать информацию и стремятся знать больше.

По результатам формирования познавательных УУД и контроля в режиме реализации ФГОС НОО в СОШ д.Кабаково, СОШ с.Никалоевка и СОШ д.Улукулево можно сделать следующие выводы:

1. Учителям 1-х классов удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся начальных классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.
3. Согласно проведённому мониторингу, формирование познавательных УУД проходит на высоком уровне у 34%, на среднем уровне у 53% , на низком уровне у 14%.

Учителя начальных классов понимают, что универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Проверка технологических карт уроков учителей начальных классов СОШ д. Кабаково, МОБУ СОШ д.Улукулево и СОШ д. Николаевка показала, что они предусматривают в целях урока формирование и развитие умений:

-ориентироваться в учебниках;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

На уроках русского языка и математики учителя при изучении новых знаний используют проблемный метод обучения, формируют у учащихся умение самостоятельно находить способы решения проблемы.

Однако в ходе проверки выявлены и следующие недостатки:

- нет системы работы учителей-предметников, преподающих в 1- 4 классах по формированию УУД;

- недостаточно сформировано у обучающихся умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности; умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи).

Исходя из вышеизложенного, Совет руководителей образовательных учреждений муниципального района Кармаскалинский район

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Информацию руководителя РМО Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Бакиевой Р.Б. о формировании универсальных учебных действий и системы оценивания результатов на уроках русского языка в начальных классах СОШ д. Кабаково, д. Улукулево, СОШ с. Николаевка принять к сведению.

2. Руководителям образовательных организаций продолжить работу по формированию УУД и системы оценивания результатов на уроках.

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на РМО Бакиеву Р.Б.

Председатель Совета руководителей



Г.М.Исанбаева.