

Шкала критериев оценивания заданий в разделе Устная речь»

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.

Баллы	К1 Решение коммуникативной задачи (максимум – 10 баллов)	К2 Взаимодействие с собеседником (максимум –3 балла)	К3 Лексическое оформление речи (максимум – 5 баллов)	К4 Грамматическое оформление речи (максимум – 5 баллов)	К5 Фонетическое оформление речи (максимум – 2 балла)
10	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта. Участник говорит свободно в соответствии с ситуацией общения.		5 баллов Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления	5 баллов Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Речь не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	
7-9	Коммуникативная задача в целом выполнена: цель общения достигнута, тема раскрыта, но высказывания не отличаются оригинальностью. Имеются незначительные паузы.		4 баллов В целом лексический состав Речи соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости (1-2), которые не затрудняют понимания речи. Или: используется стандартная, однообразная лексика	В речи присутствует ряд незначительных грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания речи (1-2)	
4-6	Коммуникативная задача выполнена не полностью: один из пунктов не раскрыт или 2 пункта раскрыты не полностью. Имеются паузы.	3 балла Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме для получения дополнительной информации,	3 балла В целом лексический состав Речи соответствует заданной теме, однако имеются ошибки в выборе слов и лексической	3 балла В речи присутствует ряд грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания речи (3-4)	

		которая не была озвучена собеседником. Два вопроса заданы и два исчерпывающих ответа даны на поставленные вопросы	сочетаемости (3-4), которые не затрудняют понимания.		
2-3	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 пункта не раскрыты или все пункты раскрыты не полностью. Имеются затруднения в выражении мысли.	2 балла Не выполнен один из пунктов (2 вопроса/2 ответа). Или задан вопрос, ответ на который уже прозвучал в речи собеседника, либо ответ неразвернутый.	2 балла Лексический состав речи не полностью соответствует заданной теме и уровню 9-11 классов, имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (4-5), которые не затрудняют понимание	2 балла В речи присутствует ряд грамматических и/или синтаксических ошибок с преобладанием грамматических ошибок элементарного уровня (5-6)	2 балла В речи участника нет фонематических ошибок. Беглый темп речи
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: затронут только один из пунктов задания, причем неполно	Не выполнены два-три из пунктов (2 вопроса/2 ответа). Или заданы вопросы, ответ на которые уже прозвучали в речи собеседника, либо ответы неразвернутые.	Лексический состав речи не полностью соответствует заданной теме и уровню 9-11 классов, имеются ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости (4-5), которые не затрудняют понимания речи и/или (3-5), затрудняющие понимание.	Многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание речи (допускается 6–7 ошибок в 3–4-х разделах грамматики)	Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные (1-2) фонетические ошибки, не затрудняющие понимание. Темп речи медленный.
0	Коммуникативная задача не выполнена: отказ от ответа или не выполнен ни один из пунктов задания.	Отказ от выполнения задания по диалогу	Имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание речи (больше 5).	В речи присутствуют многочисленные ошибки, затрудняющие ее понимание (больше 7)	Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок (3 и более)