

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ  
КЫРМЫҢКАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ  
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ  
(Мәғариф бүлеге)



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
(Отдел образования)

**БОЙОРОК**

31 август 2021 й.

№ 426

**ПРИКАЗ**

31 августа 2021 г.

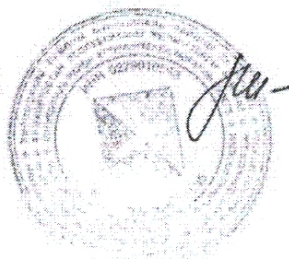
**Об итогах реализации плана повышения качества образования**

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги реализации плана повышения качества образования.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Приложение: на 3л. в 1 экз.

Начальник



Г.М. Исанбаева

**Итоги реализации плана повышения качества образования  
и сопровождения школ с низкими образовательными результатами  
за 2020-2021 учебный год**

Объект исследования: степень эффективности реализации плана повышения качества образования (далее – План) и сопровождения школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год.

Предмет исследования: промежуточные результаты реализации Плана; эффективность принятых мер по сопровождению и поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Цель мониторинга: получение объективной информации о промежуточных результатах реализации Плана; проведение оценки эффективности принятых мер по сопровождению и поддержке школ с низкими образовательными результатами; внесение коррективов в систему сопровождения и поддержки школ.

Задачи: определение степени эффективности Плана сопровождения школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год.

Метод исследования: анкетирование руководителей школ с низкими образовательными результатами

Выборка: школы с низкими образовательными результатами по предметам «Русский язык» и «Математика»:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Бекетово муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им.Ф.Асянова с.Бузовьязы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Подлубово муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им.С.М.Чугункина с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Итоги реализации плана повышения качества образования и сопровождения школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год представлены в виде анализа по следующим показателям:

1. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения.

В апреле 2021г. всеми ОО проведен анализ реализации ООП НОО, ООО, СОО.

2. По учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

В течение года организовывалась курсовая подготовка педагогических работников, учащиеся которого показывают низкие результаты обучения, определяли наставников для учителей, организовано методическое сопровождение.

Проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности руководящих работников школ с низкими образовательными результатами.

Участие руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно- практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.)

- онлайн-семинар «Результаты оценочных процедур аналитические и методические решения в работе учителя математики»;
- вебинар «Учи.ру: расширенные возможности дистанционного обучения. Рекомендации педагогов. Ответы на вопросы»;
- вебинар «Банкинг в Интернете: способы обеспечения безопасности»;
- онлайн-семинар по вопросам обучения на дому.

- онлайн-семинар по темам: «Система оценки качества образования как информационно аналитическая основа моделирования и корректировки образовательной деятельности в ОУ», «Методика формирования функциональной грамотности на уроках математики», «Метапредметность в учебной деятельности школьников».
- всероссийский онлайн-семинар «Функциональная грамотность в образовательной программе школы»;
- вебинар «Устойчивое развитие образовательной организации в контексте основных стратегических задач развития образования Российской Федерации»;
- вебинар «Методология и критерии оценки качества общего образования на основе практик международных исследований подготовки обучающихся», научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС;
- вебинар «Самодиагностика рисков снижения образовательных результатов в ОО: инструментарий, процедура проведения, результаты», Научно-методический центр содержания образования ГБОУ ВО «Академия социального управления»;
- вебинар «Система оценки качества образования. Факторы, влияющие на динамику образовательных результатов», ГБОУ ВО «Академия социального управления»;
- вебинар «Процедуры оценки учебных достижений. Цели проведения и особенности использования результатов», научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС;
- вебинар «Проектное управление: инструменты и методы управления проектами»;
- вебинар «Экспертное сопровождение»;
- вебинар «Применение портфельного подхода при разработке программы развития: практические вопросы», Центр подготовки руководителей цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС;
- вебинар «Эффективность управления в школе»;
- вебинар «Эффективные управленческие модели развития образовательных организаций»;

- онлайн-семинар «Формирующее оценивание в школе. Формы, методы, ресурсы»;
- онлайн-семинар «Реализация ФГОС на учебном занятии»;
- онлайн-семинар «Как составить программу качества образования. Содержание»;
- семинар-практикум «Эффективные методики подготовки к ГИА».
- научно-практический семинар: "Большие данные" и мониторинг системы образования: изменения в качестве образования в условиях цифровизации";
- научно-методический семинар ««Подготовка к ГИА в рамках предметной области «Естественнонаучные предметы»: из опыта работы»;
- научно-методический семинар «ГИА по математике: результаты и трудные вопросы подготовки»;
- всероссийский онлайн-семинар «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации»;
- вебинар «Роль школьных библиотек и литературно-этнографических музеев в развитии мотивации школьников к изучению русского языка и литературы»;
- «Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: мониторинг, проблемы и вызовы, траектория их преодоления».
- вебинар для учителей информатики и ИКТ «Формирование навыков информационной безопасности как необходимого компонента цифровой грамотности обучающихся»;
- марафон по функциональной грамотности с Яндекс.Учебником;
- вебинар по теме: «Формирование навыков информационной безопасности как необходимого компонента цифровой грамотности учащихся»;
- вебинар «Диктант по русскому языку в Яндекс.Учебника»;
- вебинар «Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности?»;
- вебинар «Использование заданий сервиса Яндекс.Учебник в различных учебных ситуациях (средняя школа, русский язык и математика)»;
- вебинар «Как тренировать критическое мышление у детей»;

- семинар «Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике. О степени обоснованности решения заданий ГИА с полным развернутым ответом, проводимый издательством «Экзамен»;
- семинар «Особенности подготовки к ВПР по математике», проводимый издательством «Экзамен»;

### 3. По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Школами с низкими образовательными результатами заключены договора о сотрудничестве со школами-сетевыми партнёрами, школами разработаны программы перехода в эффективный режим функционирования с учётом выявленных проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении:

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;

- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия с.Кармаскалы муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан;

Таким образом, все образовательные организации сотрудничают со школами – сетевыми партнёрами, разработали и реализуют план совместной деятельности, направленный на переход в эффективный режим функционирования.

Организация образовательных онлайн-занятий (мастер-классов, интерактивных лекций, онлайн-игр, web-квестов и иных образовательных активностей) для обучающихся школ с низкими образовательными результатами в рамках работы муниципального курса проекта «Каникулы-онлайн».

В рамках проекта «Каникулы-онлайн» онлайн-формате обучающиеся 1 – 11 классов поучаствовали в профпроб в рамках «Билет в будущее» по компетенции, а также в виртуальных экскурсиях, квестах, интерактивных занятиях различной направленности.

Обеспечение участия обучающихся школ с низкими образовательными

результатами в массовых всероссийских и региональных предметных конкурсах, олимпиадах (за исключением всероссийской олимпиады школьников), участия в массовых всероссийских предметных конкурсах, олимпиадах, участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в Республиканском конкурсе исследовательских работ в рамках Малой академии наук и других муниципальных и региональных мероприятиях научно-исследовательской направленности.

Афиширование на информационных ресурсах результатов участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в олимпиадном и конкурсном движении, конференциях, проектно-исследовательской деятельности.

информация по ВсОШ на официальном сайте Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

в новостной ленте публикуются информация и поздравления по участию в конкурсах.

Организация и проведение для обучающихся школ мероприятий психологической направленности в рамках классных часов.

Однако, следует отметить, что, планируя улучшение образовательных результатов учащихся, школьные команды сосредоточились в основном на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, есть еще целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты. Они относятся к характеристикам качества самого образовательного процесса: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Так, только отдельные школы, предложили мероприятия,

связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В то время как использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Таким же важным фактором изменения является уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», профильных смен, лабораторий, стажерских проб, учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Этому направлению в своих программах разработчики не уделили внимания. В то время как наличие в школе уголков чтения, мест для самостоятельной работы учащихся, мест для самовыражения учащихся, мест для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить и пр. является важной частью подростковой культуры. Созданные в школе подобные условия (что не требует большого вложения средств) формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов.

К сожалению, надо констатировать, что одним из слабых мест программ перехода школ в эффективный режим работы, являются направления



(приоритеты), связанные с улучшением качества управления. Как говорилось выше, в основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиления контроля, систематического отслеживания динамики достижений. В меньшей степени прослеживается управление изменениями. Только в 30% школ, представивших полноценные отчеты по реализации программ, через содержательный (детальный план действий) и организационные разделы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки, ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности.

С точки зрения управления, важнейшим элементом программы изменений является оценочный раздел. В программах и паспортах программ представлены не только результаты, но и критерии, и показатели качественные и количественные, определяющие успешность реализации программы. Поскольку, подходы к мониторингу результативности реализации программы перехода в эффективный режим работы в материалах представлены слабо, в методических рекомендациях даются варианты инструментов, которые могут быть использованы школами в процессе реализации программы перехода и отслеживания динамики запланированных изменений.

В соответствии с выявленными проблемами руководителям и педагогическим работникам рекомендовано включить в программы (планы, комплексы мер) повышение квалификации, разработку программ совершенствования учительского роста, систему наставничества на школьном, муниципальном или межмуниципальном уровнях.