



БОЙОРОК

17 август 2022 й.

№ 414

ПРИКАЗ

17 августа 2022 г.

Об итогах эффективности принятых мер системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

В целях оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального района Кармаскалинский район, обеспечения осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и обеспечения открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах эффективности принятых мер и управленческих решений по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район.
2. Результаты анализа эффективности принятых мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительными.
3. Результаты анализа по эффективности принятых мерах учитывать при планировании работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2022-2023 учебном году.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующую ИМЦ Сайфутдинову Г.К.

Приложение:

Начальник



А.В. Матвеев

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год
(анализ эффективности реализуемых мер и мероприятий)

На основании приказа по Отделу образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 14.02.2022 года № 66 проведён мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, по итогам которого приняты меры, управленческие решения по устранению выявленных дефицитов.

Для анализа эффективности принятых мер и управленческих решений, в период с 01 июля по 15 августа 2022 года был осуществлён мониторинг эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

Рассматривая итоги организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан ориентировались на цель – определить эффективность организуемой деятельности по следующим показателям, представленным ниже:

4.1. По треку «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»
По треку «Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

4.1.1. По направлению проведения ранней профориентации обучающихся:

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано полностью;
- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР сформировано частично (2 или 1 балла)
- доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в

будущее»;

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроКТОрия»;
- доля ОО, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;
- доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных ОО СПО и ВО.

4.1.2. По выявлению предпочтений, обучающихся ОО, СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся ОО и СОО, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся ОО и СОО, принявших участие в региональных проектах «Возможности в эфире», Онлайн-марафон «ПРОКОЛЛЕДЖ», профориентационный лагерь, PROF1 ДИАЛОГ, деловая игра «PROF БАТТЛ», проект «PROF СРЕДА».

4.1.3. По направлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО, СОО (в том числе с ОБЗ);

- доля обучающихся ОО и СОО (в том числе с ОБЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля профессиональных образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения или дополнительного образования обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей отобранного количества профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих образовательную траекторию «школа-вуз-предприятие».

4.1.4. По направлению выбора профессии обучающимися ОО, СОО:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на производстве;
- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации;
- доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);

4.1.5. По направлению эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне.

4.1.6. По направлению успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:

- доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

4.2. По треку «Совершенствование структуры среднего профессионального образования»:

4.2.1. По направлению соответствия специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности:

- доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после окончания;
- доля выпускников с ОВЗ профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО.

4.2.2. По направлению учёта обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО по специальности:

- доля выпускников школ с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО;
- доля выпускников школ с ОВЗ, поступивших в ПОО с целевым направлением;
- доля обучающихся с ОВЗ, не завершивших обучение в ПОО;
- доля ОО СПО, реализующих адаптированные программы;
- доля ОО СПО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся (студенты), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному
- количество призёров и победителей (студенты) регионального и национального конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

4.2.3. По направлению по учёту обучающихся, поступивших в ПОО Республики Башкортостан:

- Доля выпускников ОО и СОО, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан

4.2.4. По направлению соответствия выбранных специальностей

обучающимися ПОО и ОО ВО потребности рынка труда:

- Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования.

Были проведены следующие мероприятия:

- направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально – трудовой деятельности;
- по проведению профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, в том числе с учётом межведомственного взаимодействия;
- мероприятия, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;
- для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Участниками мероприятий были определены:

1. Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, специалисты которого планировали, координировали, контролировали и корректировали осуществляемую деятельность в общеобразовательных организациях;
2. Педагоги образовательных организации осуществляли организацию и проведение мероприятий для обучающихся 1-11-х классов;
3. Обучающиеся с 1 по 11-е классы.

Формами проведения мероприятий были:

1. Классные часы;
2. Беседы;
3. Экскурсии;
4. Викторины;
5. Профориентационные уроки,
6. Тематические встречи;
7. Тестирования;
8. Встречи с представителями вузов и сузов, выпускниками школ.

В качестве положительного аспекта в рамках направления ранняя профориентация обучающихся и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся то:

- что охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями составляет 100 %. Наиболее востребованными у обучающихся и педагогов – классные часы, беседы, викторины, экскурсии, профориентационные уроки, тематические встречи.
- Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроКТОрия», по сравнению с прошлым учебным годом, начали

участвовать и обучающиеся начального звена с 1 по 4 классы, что конечно является положительным примером:

По итогам принятых мер системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год в общеобразовательных организациях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Отделом образования был сделан вывод:

В 2023 - 2023 учебном году в процессе мониторинга необходимо использовать кластерный подход, где распределить все общеобразовательные организации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан по следующим группам:

1. – общеобразовательные организации, где обучаются дети до 60 человек;
2. общеобразовательные организации, где обучаются дети до 100 человек;
3. общеобразовательные организации, где обучаются дети более 100 человек.