

УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника Отдела образования
№ 367 от 16.06.2022 года

**Адресная рекомендация по результатам проведения профориентации
обучающихся с ОВЗ в муниципальном районе Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самоопределение для детей с нарушениями развития – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому ребенку, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов. Необходимо прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.
 2. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога и психолога. Они должны не только учитывать особенности конкретной нозологии и возраст ребенка с ОВЗ, но и взаимодействовать с его родителями или опекунами, которые могут навязывать ему свое мнение касательно профессиональных предпочтений, не учитывая при этом его пожеланий, возможностей и способностей.
 3. Качественную профориентацию детей с ОВЗ необходимо проводить, начиная с 1-го года учебы.
 4. Профориентацию лиц с ОВЗ проводить комплексно, охватывая сразу несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное. них.
- Диагностическое** - при разработке рекомендаций к выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков.

Чтобы определить виды деятельности, посильные ребенку с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. Для этого применять опросники и подобные диагностические методы. С их помощью можно выявить: степень готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда.

Просветительское. Умение удачно выбирать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Для его формирования нужно внедрить в программу подготовки учащихся 5-12 классов блок правовой информации. Им следует четко знать и понимать, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме. Также подросткам с инвалидностью потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии надо ориентировать подопечных, прежде всего, на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения. Рассмотрим этот момент на примере детей с нарушениями зрения. Они вполне могут справиться с техническим, аграрным и обслуживающим трудом (разумеется, с отдельными его элементами). Кроме того, слепые и слабовидящие успешно изучают азы электроники, их допускают к обработке разных материалов, электромонтажным и механосборочным работам, ремонту мелкой и крупной бытовой техники. Из них получаются неплохие повара и кондитеры. Если нарушения зрения у школьника не сопровождаются проблемами с психикой и мышлением, ему следует рекомендовать профессии, раскрывающие интеллектуальный потенциал и творческие способности. Некоторые люди с плохим или отсутствующим зрением, но с хорошим слухом получают музыкальное образование, после чего устраиваются настройщиками инструментов, аккомпаниаторами и вокалистами. При наличии соответствующих склонностей можно пробовать себя в скульптуре и резьбе по дереву. Если нет проблем с коммуникацией, желательно обратить внимание на профессию преподавателя. Проживающие в поселках и селах могут заняться землеустройством, пчеловодством, овощеводством, садоводством, агрономией. К сожалению, сегодня учащихся школ для слепых и слабовидящих ограничивают весьма скудным набором видов профессиональной деятельности. В будущем им предлагают освоить массаж, заниматься переплетными, картонажными, электромонтажными и машиноборочными работами; кройкой по лекалам, шитьем, плетением

и вязанием; ручной обработкой металла и пластмассы (резать, плавить, штамповать и так далее); расфасовкой, укладкой и упаковкой различных заготовок, полуфабрикатов и готовых продуктов, а также наклейкой ярлыков.

Коррекционное. В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Ее основная задача – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Ребенку с инвалидностью нужно помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности. Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

Консультативное. Обязанность педагога, работающего с детьми с инвалидностью, – консультировать их в процессе выбора факультативных занятий, кружков и спортивных секций, обучающих курсов, характера работы в исследовательской деятельности. Для реализации этого направления также можно задействовать различные внеурочные формы, а также опираться на программы школьных предметов, не забывая о междисциплинарных связях. Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ – предмет «Технология». В основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов, а также информации, энергии, объектов природы и социума. Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий. Очень полезны упражнения на принятие решения. К примеру, можно дать учащимся задание проанализировать местные СМИ (оффлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор.

Главный инспектор по кадрам

Буйлова Н.Н.