

Отдел образования администрации муниципального района
Кармаскалинский район
ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

От 21.08.2021г.

№3

Повестка дня

Пункт 6

Итоги организации работы по направлению «Работа со школами с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

Слушали:

Методиста ИМЦ Отдела образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, которая представила аналитическую справку по итогам работы по направлению «Работа со школами с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий) (Приложение 1).

В своем выступлении Ю.А.Валиева акцентировала внимание присутствующих на основных направлениях деятельности, показателях динамики, актуальных проблемах, требующих решения в 2021-2022 учебном году.

Решили:

- принять информацию к сведению.
- признать результаты работы в рамках направления «Работа со школами с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

Удовлетворительными – средний уровень эффективности.

Председатель



Г.М.Исанбаева

Аналитическая справка

По итогам организации работы по направлению «Работа со школами с низкими результатами обучения»

в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

На основании приказа Отдела образования администрации муниципального района был осуществлен мониторинг эффективности реализации мер/мероприятий в рамках организации работы по направлению «Работа со школами с низкими результатами обучения» в 2020-2021 учебном году.

Рассматривая итоги организации работы с ОО в 2020-2021 учебном году, мы ориентировались на цель – определить эффективность организуемой деятельности по следующим показателям:

1. Выявление школ с низкими результатами:

- Доля школ муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, имеющих по сравнению с остальными школами Республики Башкортостан низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года;

2. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами:

- Доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ;

- Доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами:

- Доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций;

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами:

- Доля школ с низкими результатами, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

По каждому из показателей эффективность определялась по следующим аспектам: при увеличении доли (количества) до 5% - низкая эффективность; от 5% до 10% - средняя эффективность; от 10% до 20% - высокая эффективность.

В соответствии с планами, в 2020-2021 учебном году были проведены мероприятия, направленные на повышение показателей эффективности:

1. Проведение семинаров для педагогов:

- повышение правовой компетентности руководителей и педагогов

2. Анализ учебных планов, рабочих программ педагогов: май, сентябрь.

3. Организация межшкольного партнерства:

- закрепление педагогов-наставников, закрепление времени консультаций.

4. Тренировочные тестирования для обучающихся:

- тренировочное ЕГЭ по математике

- тренировочное ЕГЭ по русскому языку

- пробное итоговое сочинение:

5. Мониторинг результатов по итогам тестирований - семинары учителей-предметников.

6. Повышение предметной компетенции педагогов:

- организация подготовки на дистанционных курсах - 4 учителя русского языка и литературы,

на курсах ИРО РБ- 4 учителя русского языка и литературы;

- 2 учителя математики.

7. Совершенствование методической компетенции:

- организация консультаций для учителей- предметников по плану Отдела образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с целью:

1) преодоления склонности к потребительской модели поведения

2) активизации познавательных мотивов

3) снижения агрессии

4) формирования системы духовных ценностей:

- проведение обучения классных руководителей.

- тренингов с обучающимися и индивидуальных консультаций в течение учебного года по отдельному плану ОО.