

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
КЫРМЫСҚАЛЫ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОН ХАКИМИӘТЕНЕҢ  
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ  
(Мәғариф бүлеге)

Бакса урамы, 20, Кырмысқалы ауылы,  
Кырмысқалы районы,  
Башкортостан Республикасы, 453020  
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46  
E-mail: obrkarm@gmail.com  
<http://obrkarm.ru>



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
(Отдел образования)

ул. Садовая, д. 20, с. Кармаскалы,  
Кармаскалинский район,  
Республика Башкортостан, 453020  
Тел. /факс (34765) 2-11-56; 2-10-46  
E-mail: obrkarm@gmail.com  
<http://obrkarm.ru>

ОКПО 2119828, ОГРН 1060229004505, ИНН/КПП 0229010538/022901001

Исх. № 760 от 22.05.2022  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям дошкольных  
образовательных организаций  
муниципального района  
Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан информирует о том, что Министерство образования и науки Республики Башкортостан проводит региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022». Региональный этап проводится до 30.05.2022г. по следующим номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад». Просим ознакомиться с положением и принять участие в конкурсе.

Приложение: в 1 экз. на 20 л.

Начальник

А.В. Матвеев



**БОЙОРОК**

19 май 2022 й.

№ 330

**ПРИКАЗ**

19 мая 2022 г.

**Об итогах проведения муниципального этапа конкурса**

Во исполнении Министерства образования и науки Республики Башкортостан о проведении регионального этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022. Был проведен муниципальный этап конкурса «Лучший инклюзивный детский сад». В конкурсе приняли участие 3 дошкольных образовательных организаций МР Кармаскалинский район: МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский, МАДОУ детский сад №1 с.Кармаскалы, МАДОУ детский сад «Малышок» д. Улукулево.

На основании протоколов работы жюри и в соответствии с полученными результатами выявлен «Победитель» муниципального этапа Конкурса.

Победитель муниципального этапа направляется на региональный этап Конкурса.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа Конкурса.
2. Направить заявку на региональный этап Конкурса.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующую ИМЦ. Сайфутдинову Г.К.

Начальник

А.В.Матвеев

БЛАНК  
органа местного самоуправления,  
осуществляющего управление в  
сфере образования

Ректору  
государственного автономного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
Институт развития образования  
Республики Башкортостан

А.В. Янгирову

**Заявка на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

**Отдел образования администрации муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан**  
(название органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере  
образования)

Направляет заявку на участие в 1 (региональном) этапе IX Всероссийского  
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2022» в номинации  
«Лучший инклюзивный детский сад»

---

(наименование номинации)

Приложение 1.1. на 1л.

Приложение 1.2. на 11л.

Начальник

*должность руководителя  
органа местного  
самоуправления,  
осуществляющего  
управление в сфере  
образования*



*подпись руководителя  
органа местного  
самоуправления,  
осуществляющего  
управление в сфере  
образования*

А.В. Матвеев

*Ф.И.О. руководителя  
органа местного  
самоуправления,  
осуществляющего  
управление в сфере  
образования*

Заявка от Муниципального района Кармаскалинский район Республики  
Башкортостан на участие в 1 (региональном) этапе IX Всероссийского Конкурса  
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица от муниципального района или городского округа, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в первом этапе Конкурса
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан	453012, РБ, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. С. Юлаева, д.1	Баранова Елена Геннадиевна, 89177938004, detsadskazka@mail.ru	Отдел образования администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ, методист ИМЦ Биккузина Л.М.	Лучший инклюзивный детский сад

**Анкета на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Башкортостан
Номинация конкурса	Лучший инклюзивный детский сад
<b>1. Общие сведения</b>	
1.1. Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
1.2. Почтовый адрес образовательной организации	453012, РБ, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. С. Юлаева, д.1
1.3. ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные: телефон, электронный адрес	Баранова Елена Геннадиевна, 89177938004, detsadskazka@mail.ru
1.4. Дата основания организации	10.09.1955г
1.5. Действующий официальный сайт организации	<a href="https://sodik-skazka.nethouse.ru">https://sodik-skazka.nethouse.ru</a>
<b>2. Краткое описание существующей практики инклюзии в представляемой образовательной организации</b>	
2.1. Описание контингента детей, в том числе с особыми возможностями здоровья	223 воспитанника, из них 54 – обучающихся с ОВЗ (24,2%). Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи – 54 чел. В отдельных группах компенсирующей направленности, комбинированной направленности.
2.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; <a href="https://sodik-skazka.nethouse.ru">https://sodik-skazka.nethouse.ru</a>

предпрофессиональные программы	
2.3. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Нет
2.4. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями	<p>Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого –медико -педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить дифференцированное развитие, раннюю диагностику и коррекцию нарушений развития у детей, оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства.</p>
2.5. Анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки России от 8 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»)	<a href="https://s.siteapi.org/120909c7ecaf594/docs/ogzir0a7r6oko8k08c80w8cc44coc4">https://s.siteapi.org/120909c7ecaf594/docs/ogzir0a7r6oko8k08c80w8cc44coc4</a>
2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик)	<p>АООП ДО;          Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи.          Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».</p>

<p>2.7. Материально-техническое обеспечение (специальное оборудование, программно-методическое обеспечение, дидактические материалы)</p>	<p>Для реализации данной технологии в ДОУ созданы условия:  - <b>материально – технические</b> (кабинет учителя – логопеда, оснащенный всем необходимым для работы с детьми с ОВЗ);  Для осуществления данной практики используются следующие <b>средства</b>:  - <b>зеркало</b> размером 100*70 см, под ним стол для индивидуальной работы, индивидуальные зеркала;  -<b>для развития речевого дыхания</b> - свистульки, дудочки, губные гармошки, азробол (подуй на шарик) или парящий шарик, вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры «Бабочки», «Снежинки», «Осенние листочки», разноцветные лёгкие шарики, пособия для игры в «Футбол», «Паровозик».  -<b>для развития мелкой моторики</b> – Су-джок мячи; массажные коврики, массажные рукавички, прищепки (пособия «Дерево», «Ёжик», «Рыбки», «Овощи»), трафареты, пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам), мозаики, игры-шнуровки, игры «Собери бусы», «Сортировка крупы», «Выложи из палочек (пуговиц, крышек)», математический планшет для рисования резинками.  -<b>для развитие артикуляционной моторики</b> - фотографии с фрагментами артикуляционных упражнений; предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.  -<b>для формирования фонематического восприятия и слуха, закрепления навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте</b>: шумовые инструменты, трещотки, шумелки, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки, деревянные ложки, предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков (звуки: С, З, Ц; Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р) ; домики гласных и согласных звуков, домики для твердых и мягких согласных звуков ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слов; звуковые дорожки; дидактические игры «Выложи слово», «Звуковая линейка», «Найди, что звучит», «Угадай, откуда идет звук», «Разложи картинки», «Повтори — не ошибись», «Тихо — громко», «Придумай слова со звуком», «Учимся читать и считать», «33 богатыря», «Найди место звука в слове», «Прочитай по первым звукам»; кассы звуковых символов; альбом по слоговой структуре слова «Делим слова на слоги»; слоговое лото; лото «Азбука»; ребусы; наборы магнитных букв; «Букварь» Н. С. Жуковой; «Азбука в картинках».</p>
<p>2.8. Кадровое обеспечение</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации – <b>32</b>  Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед) – <b>15</b>  Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года -<b>12</b></p>
<p>2.9. Сетевые формы взаимодействия</p>	<p>нет</p>
<p>2.10. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) – <b>5</b>  Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся – <b>0</b></p>

(работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума)	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения - <b>5</b></p> <p>развивающие занятия коррекционные занятия, проводимые специалистами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи. коррекционные занятия в группах также проводятся в основном индивидуально; игры, режимные моменты, развлечения, праздники, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.</p>
2.11. Психолого-педагогический консилиум организации	<p><a href="https://sadik-skazka.nethouse.ru">https://sadik-skazka.nethouse.ru</a></p>
2.12. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	<p>нет</p>
2.13. Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	<p>нет</p>
2.14. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	<p>нет</p>
2.15. Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	<p>1. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из самых актуальных для всех времен и народов, поскольку от ее решения зависят как успешное развитие будущего общества, так и сохранность всей цивилизации. Проблемы охраны здоровья и здоровьесбережения волновали людей с давних времён. Известно, что о взаимосвязи здоровья и положительного образа жизни человека высказывали мысли ещё древние врачи-философы Гиппократ, Эмпедокл. Древнегреческая педагогика ориентировалась на воспитание человека физически развитого и выносливого, на формирование таких качеств, как настойчивость, упорство, дисциплинированность, способность к преодолению трудностей. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» впервые в современной педагогике применил Н. Смирнов, подразумевавший такие технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу учащихся, то есть «не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном учреждении».</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> в детском саду - это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.</p>



**Сфера применения:** используется на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Данная технология применяется в нашем дошкольном учреждении с 2001 года.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из важнейших задач стоящих перед логопедом. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, часто имеют хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания, пространственной и временной ориентировки, нарушения артикуляционной, мелкой и общей моторики. Многие дети имеют повышенную утомляемость.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе направлены на улучшение результативности коррекционной работы, позволяют разнообразить приемы и методы логопедического воздействия, и способствуют оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

3. Целевая группа, для которой применяется данная технология – воспитанники ДОУ в возрасте от пяти до семи лет с ОВЗ (дети с ОНР).

4. В основе здоровьесберегающей технологии лежат следующие педагогические ценности:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в группе;
- применение в логопедической работе здоровьесберегающих технологий формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни;
- пополняется предметно-развивающая среда логопедического кабинета и физкультурного уголка логопедических групп.

5. Данную технологию реализует команда педагогов: старший методист, старший воспитатель, учителя – логопеды, педагоги-психологи и воспитатели групп компенсирующей направленности. Данная технология реализуется на логопедических занятиях, согласно основного этапа логопедического проекта «**Быть здоровыми хотим**». С детьми проводятся игры, занятия, беседы, Организуется чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.

Для родителей проводятся мастер – классы, консультации, предоставляются видеоматериалы участия детей в проекте.

6. Для реализации здоровьесберегающих технологий учителем - логопедом разработан проект «**Быть здоровыми хотим**».

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 года - март 2022 года

**Цель проекта:**

создание условий для развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- совершенствование артикуляционной, общей, мелкой моторики и зрительно пространственного гнозиса; снятие психического и нервного напряжения;
- повышение уровня компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах использования традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, внедрение их в этапы ООД и в различные режимные моменты;
- привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

**Этапы и содержание проекта.**

Этапы	Содержание	Задачи	Ответственные
Подготовительный (сентябрь)	1. Составление плана реализации проекта.	Познакомить администрацию, педагогов и родителей с проектом, разработать конспекты занятий, консультаций.	Учитель-логопед
	2. Изучение методической	Подобрать методическое	

		литературы и интернет-ресурсов по теме.	обеспечение проекта.	
		3. Консультация для родителей «Комплекс артикуляционной гимнастики для каждой группы звуков», «Пальчиковая гимнастика как средство профилактики речевых нарушений», «Речевое и эмоциональное благополучие ребёнка в семье».	Формирование у детей интереса к проекту, активности.	
		4. Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни».	Изучение уровня компетентности родителей по данному вопросу.	
		5. Анализ и пополнение содержания центра физического развития в группе в соответствии с возрастом, спецификой работы.	Проанализировать содержание центра физического развития в группе.	
Основной Октябрь- февраль		1. Чтение и беседы по содержанию: В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Михалков «Прививка», «Про девочку, которая плохо кушала»; К. И Чуковский «Мойдодыр» и «Айболит»; И. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной» и др. Заучивание стихотворений, потешек, прибауток. Отгадывание загадок по теме «Здоровье»	Формирование интереса к здоровому образу жизни через художественное слово.	Учительлог опед, дети,воспит ате- ли и родите- ли.
		2. Использование традиционных и инновационных приёмов здоровьесбережения на логопедических занятиях, в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, су-джок терапия, массаж с	Совершенствование артикуляционной, общей, мелкой моторики и зрительно пространственного гнозиса; снятие психического и нервного напряжения.	

	использованием массажной рукавицы и массажных ковриков, пальчиковая гимнастика, игры с мячом, кинезиологические упражнения).	
	3. Организация выставки рисунков детей по теме «Быть здоровым я хочу».	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.
	4. Консультация для музыкального руководителя «Использование логоритмики на музыкальных занятиях».	Создание методических разработок для реализации проекта.
	5. Консультация для инструктора по физической культуре «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями».	Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта среди педагогов ДОУ.
	6. Опрос-беседа с детьми по теме «Наше здоровье»	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
	7. Презентация альбома совместных фотографий об активном семейном отдыхе.	Привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни.
	8. Съёмка видеоролика «Здорово здоровым быть!»	Ознакомить родителей и коллег с ходом реализации проекта.
	9. Консультация для педагогов ДОУ «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда».	Поделиться с коллегами опытом использования здоровьесберегающих технологий и рассказать о необходимости внедрения их в практику коррекционной работы.
	10. Итоговая организованная образовательная деятельность на тему «Трудный звук – ты наш друг!»	Продемонстрировать различные виды здоровьесберегающих технологий, используемых на логопедических занятиях; закреплять навык правильного произношения звука [р] изолированно, в слогах, словах и

		предложениях, расширять словарный запас, уточнить артикуляцию звука [Р]; развивать мелкую моторику, слуховое внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, память, продолжать формировать правильное речевое дыхание, коммуникативные навыки.	
Обобщающий (март)	1. Изготовление буклета «Будем правильно дышать».	Обобщить опыт применения здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда. Оформить папку-копилку по итогам проекта.	Учитель-логопед
	2. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.		
	3. Презентация проекта на педсовете.		
	4. Размещение материалов проекта на сайте детского сада.		
	5. Создание карточек тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?», «Весёлая артикуляционная гимнастика», «Дыхательные упражнения в игровой форме», «Зрительная гимнастика».		
	Трансляция результатов проекта на педагогическом совете ДОУ.		
	Статья в районную газету «Камаскалинская Новь» - «Здоровьесберегающие технологии в детском саду».		
7. Для реализации данной технологии в ДОУ созданы условия:			

- **материально – технические** (кабинет учителя – логопеда, оснащенный всем необходимым для работы с детьми с ОВЗ);
- **организационные** (сотрудничество со Стерлитамакской зональной психолого-медико-педагогической комиссией, взаимодействие с другими образовательными учреждениями - школа, Центр детского и юношеского технического творчества, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами);
- **социальные** (обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей детей с ОВЗ);
- **психолого-педагогические** (для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи);
- **кадровые.**

8. Для осуществления данной практики используются следующие средства:

- **зеркало** размером 100\*70 см, под ним стол для индивидуальной работы, индивидуальные зеркала;
- **для развития речевого дыхания** - свистульки, дудочки, губные гармошки, аэробол (подуй на шарик) или парящий шарик, вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры «Бабочки», «Снежинки», «Осенние листочки», разноцветные лёгкие шары, пособия для игры в «Футбол», «Паровозик».
- **для развития мелкой моторики** – Су-джок мячи; массажные коврики, массажные рукавички, прищепки (пособия «Дерево», «Ёжик», «Рыбки», «Овощи»), трафареты, пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам), мозаики, игры-шнуровки, игры «Собери бусы», «Сортировка крупы», «Выложи из палочек (пуговиц, крышек)», математический планшет для рисования резинками.
- **для развития артикуляционной моторики** - фотографии с фрагментами артикуляционных упражнений; предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.

- **для формирования фонематического восприятия и слуха, закрепления навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте:**

шумовые инструменты, трещотки, шумелки, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки, деревянные ложки, предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков (звуки: С, З, Ц; Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р) ; домики гласных и согласных звуков, домики для твердых и мягких согласных звуков ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слов; звуковые дорожки.

9. В ходе реализации логопедического проекта «Быть здоровыми хотим» у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии артикуляционной и мелкой моторики, просодической и фонетической стороны речи. Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий является эффективным. Различные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения, улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными, с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОУ.

Исследование, проведенное на базе логопедической группы МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский Республики Башкортостан, позволило определить состояние моторной, просодической и фонетической сторон речи и показало необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий. На основе проведенного эксперимента разработана и апробирована система работы учителя-логопеда ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация логопедического проекта «Быть здоровыми хотим» позволила своевременно скорректировать имеющиеся нарушения речи у детей и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения. Таким образом, считаем, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

10. Экспериментальное изучение состояния просодических и фонетических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи проводилось с сентября 2021 года по март 2022 года.

Базой для проведения исследования стала старшая и подготовительная группы детей с ОНР МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский Республики Башкортостан. В исследовании участвовало 54 ребенка.

Гипотеза исследования: применение традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательная

гимнастика, су-джок терапия, массаж с использованием массажной рукавицы и массажных ковриков, пальчиковая гимнастика, игры с мячом, кинезиологические упражнения) в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи способствует более успешному и быстрому процессу коррекции речевых расстройств.

**Таблица результативности применения здоровьесберегающих технологий**

Компоненты речи	Средние показатели сформированности начало и конец периода исследования
	Сентябрь 2021 года
Фонематическое восприятие	33%
Артикуляционная моторика	25 %
Слоговая структура слова	31%
Звукопроизношение	11%
Грамматический строй речи	34%
Словарь, словообразование	29%
Связная речь	36%
Общая и мелкая моторика	40%

Данные результаты подтверждает логопедическая диагностика и мониторинг развития речи детей с ОВЗ, который проводится три раза в год. Кроме того, регулярное выполнение **артикуляционной гимнастики** улучшает подвижность органов артикуляции, укрепляет мышечную систему языка, губ, щёк.

**Дыхательная гимнастика** способствует закреплению навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания), ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.

**Гимнастика для глаз** полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. **Оздоровительные паузы – физминутки**, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

**Пальчиковая гимнастика** не только способствует речевому развитию, но и помогает формированию графических навыков.

11. Для реализации здоровьесберегающих технологий педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами:

- уметь проводить квалифицированную диагностику детей с ОВЗ;
- владеть способностью планировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, умением взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с педагогами, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией.

2.16. Результаты реализации инклюзивной практики

За последние 3 года в ходе реализации логопедического проекта «Быть здоровыми хотим» у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии артикуляционной и мелкой моторики, просодической и фонетической стороны речи. Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий является эффективным. Различные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения, улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными, с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОУ.

Исследование, проведенное на базе логопедической группы МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский Республики Башкортостан, позволило определить состояние моторной, просодической и фонетической сторон речи и показало необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий. На основе проведенного эксперимента разработана и апробирована система работы учителя-логопеда ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация логопедического проекта «Быть здоровыми хотим» позволила

	своевременно скорректировать имеющиеся нарушения речи у детей и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения. Таким образом, считаю, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.
--	--